

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от
« 10 » августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующим МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковская
Приказ № 1006-0 от
« 10 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** **МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических
представлений, сенсорное развитие»
Средняя группа «Бабочки», 4-5 лет

Третий год обучения

Разработчики программы:
Королёва М.В.-методист
Бондарева А.А.- воспитатель
Картухина Н.А.- воспитатель

Калининград, 2018 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	13
5	Материально-техническое обеспечение	16

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 направлена на формирование элементарных математических представлений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 4-5 лет в культурной практике «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
3. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

2. Планируемые результаты

- Проявляет интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- Знает состав в пределах первого десятка.
- Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

3. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты	Источник
Сентябрь	1	Сравнение по величине	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p>Уметь сравнивать равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько, большой, маленький, больше, меньше, впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.12</p>
	2	Части суток. Сравнение двух групп предметов.	<p>1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p> <p>2. Закреплять умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Сравнивает группы предметов, разных по цвету, форме, обозначает результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p> <p>Определяет равенство или неравенство.</p> <p>Умеет определять части суток.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.13</p>
	3	Геометрические фигуры. Сравнение по длине и ширине.	<p>1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Умеет сравнивать предметы по длине и ширине, обозначает результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире – уже.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.14</p>
	4	Много, один, ни одного	<p>1. Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета.</p>	<p>Составляет группы из отдельных предметов, определяет отличительный</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП</p>

			2. Закрепить понятия: <i>много, один, ни одного.</i>	признак одного предмета. Понимает значение понятия: много, один, ни одного.	Средняя группа»
Октябрь	5	Сравнение двух предметов по высоте.	1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 2. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Сравнивает группы предметов, отличает по форме, различает и называет плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнивает предметы по высоте, умеет обозначать словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.15
	6	Равенство-неравенство.	1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». 2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. 3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Умеет сопоставлять результаты действий с числами в пределах 3. Определяет геометрические фигуры: шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Понимает пространственные направления и обозначает их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.17
	7	Вопрос: «Сколько?»	1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. 2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Считает в пределах 3, сравнивает предметы по величине, обозначает результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.18

	8	Лево. Право.	<p>1. Учить определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>2. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры</p>	Понимает пространственные направления и обозначает их словами: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.19
Ноябрь	9	Счет в пределах 3.	<p>1. Закрепить счет в пределах 3.</p> <p>2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>3. Закрепить умение сравнивать предметы по величине и высоте, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Умеет различать и называть геометрические фигуры, сравнивает их по величине и высоте.</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»
	10	Ориентирование в пространстве.	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?».</p> <p>2. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами.</p> <p>3. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	Понимает значение чисел в пределах 3, знает и понимает вопросы типа «Сколько? Который по счету?». Умеет находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Сравнивает прямоугольник с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.21
	11	Закрепление пройденного материала.	<p>1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>2. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>3. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	Сравнивает группы предметов, выраженных числами 3 и 4, умеет составлять число 4. Умеет составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.23

	12	Вопрос «Который по счету?» Прямоугольник	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>3. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>Умеет считать в пределах 4.</p> <p>Знает геометрические фигуры.</p> <p>Понимает значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.24</p>
Декабрь	13	Число 4	<p>1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Понимает состав числа 5.</p> <p>Понимает значение вопроса «Сколько?» и может ответить на него. Понимает значение последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.25</p>
	14	Счет до 4. Быстро, медленно.	<p>1. Продолжать учить в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?».</p> <p>2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.</p> <p>1. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.</p>	<p>Понимает значение числа 5.</p> <p>Сравнивает предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначает результаты сравнения выражениями.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.28</p>
	15	Число 5.	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>3. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Умеет сравнивать значение чисел, понимает понятие о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.29</p>
	16	Сравнение предметов по	<p>1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5),</p>	<p>Может выделить фигуру шар и цилиндр, сравнивает по цвету и</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>

		двум признакам.	закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	форме, величине.	«ФЭМП Средняя группа» Стр.31
Январь	17	Равенство и неравенство.	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. 2. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. 3. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Умеет считать предметы в пределах 5 по образцу. Знает последовательности частей суток	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.32
	18	Цилиндр.	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. 2. Познакомить со значением слов далеко - близко. 3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Умеет составлять целостное изображение предмета из его частей, словесно проговаривает свои действия. Знаком со значением слов далеко - близко.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.33
	19	Счет до 5.	1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. 2. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. 3. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный	4. Умеет сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначает результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.34
	20	«Далеко - близко».	1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. 2. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый	Различает и называет знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.35

			короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
Февраль	21	Сравнение трех предметов по величине.	1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. 3. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	Понимает значение слов вчера, сегодня, завтра. Может соотнести предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.36
	22	Закрепление пройденного материала.	1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. 3. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	4. Имеет представление о словах: вчера, сегодня, завтра. Может сравнить три предмета по ширине, раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.37
	23	Ориентирование в пространстве и во времени.	1. Учить считать движения в пределах 5. 2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Ориентируется в пространстве и обозначает пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Сравнивает 4-5 предметов по ширине, раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.39
	24	Сравнение трех предметов по ширине.	1. Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. 2. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Называет и различает знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.40
Март	25	Сравнение 4-5 предметов по	1. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	Умеет двигаться в заданном направлении (вперед, назад,	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП

		ширине.	2. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). 3. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	налево, направо). Составляет целостное изображение предмета из отдельных частей.	Средняя группа» Стр.42
	26	Части суток	1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. 2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. 3. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Сравнивает предметы по величине в пределах 5. Раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.43
	27	Счет в пределах 5.	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 2. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Понимает, что результат счета не зависит от величины предметов, сравнивает предметы по высоте, раскладывает их в убывающей и возрастающей последовательности. Сортирует игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.44
	28	Сравнение предметов по величине в пределах 5.	1. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. 2. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.	Сравнивает 4-5 предметов по высоте, классифицирует их в убывающей и возрастающей последовательности. Различает и называет геометрические фигуры: шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.45
Апрель	29	Сравнение трех предметов по высоте.	1. Закреплять представление о том, что результат счета от расстояния между предметами в пределах 5. 2. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Отличает фигуру цилиндр от шара. Умеет двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.46
	30	Сравнение 4-5 предметов по	1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в	Умеет отличить и показать независимость результата счета	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП

		высоте.	пространстве. 2. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. 3. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко.	от формы расположения предметов в пространстве.	Средняя группа» Стр.48
	31	Закрепление пройденного материала	1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	Понимает и может использовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Устанавливает последовательность частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.49
	32	Закрепление пройденного материала	1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. 2. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Может считать предметы на слух, на ощупь, соотносит форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, сравнивает их по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.49
Май	33	Вопросы «Сколько?» «Который по счету?»	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов. 2. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Умеет ориентироваться в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа» Стр.51
	34	Геометрические фигуры и формы предметов.	1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Сравнивает предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»
	35	Независимость счета от цвета и размера.	1. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	Сформированные основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»
	36	Закрепление пройденного материала	1. Закреплять полученные знания за год.	Сформированные основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП Средняя группа»

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
4. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
5. Носова Е.А., непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
6. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
7. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
9. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.

Дидактические игры

1. Дидактическая игра «Найди пару».
2. Дидактическая игра «Что где находится»
3. Игра «В гостях у кролика», «Построим домик»
4. Д/игра «Подбери картинку»
5. Д/игра «Найди отличия»
6. Д/игра «Сравним ленты»

7. Д/игра «Ромашка»,
8. д/игра «Бабочки»
9. Д/игра «Чудесный мешочек»
10. Игровое упр. «Необыкновенный зоопарк»
11. Д/игра «Гости из леса»
12. Д/игра «Заборчики»
13. Малоподвижная игра «Спрячь цыпленка»
14. Д/игра «Собираем грибочки»
15. Д/игра «Найди свой домик»
16. Д/игра «Карта Домой»
17. Д/и «Поможем Буратино собрать игрушки»
18. Д/игра «Заплата для коврика».
19. Д/и «Сосчитай и скажи другу».
20. Д/игра «Найди свой гараж»
21. Д/игра «Когда это бывает?»
22. Игровое упражнение «Не ошибись»
23. Д/и «Спрячь игрушки»
24. Подвижная дид/игра «Кто и мыши»
25. Д/ игра «Новогодняя гирлянда»
26. «Разложи фигуры»
27. п/игры «Как зайчики», Д/игра «Закрой домик»
28. Д/и «День и ночь»
29. Игровое упражнение «Разложи картинки»
30. Д/и «Далеко - близко».
31. Д/игра «На что похож?», «Катится-не катится»,
32. Д/игра «Соедини по точкам»
33. Д/игра «Что изменилось?»
34. Д/игра «Когда это бывает?».
35. Игровое упражнение «Отгадай, сколько».
36. Д/игра «Башня для петушка», д/игра «Покажи столько же».

- 37.Д/игра «Большая и маленькая елочка»,
- 38.Д/игра «Найди пару».
- 39.Д/игра «Сделаем столько же»
- 40.«Когда это бывает?»
- 41.Д/игра «Найди столько же».
42. Д/игра «Собери картинку»
- 43.Д/игра «Загадки». Д/игра «Накроем стол для чаепития».
- 44.Д/игра «Построй ребят по росту»
- 45.Д/игра «Посадим цветочки вдоль дорожки»
- 46.«Собери шарики и кубики в корзинки»
- 47.Игровое упр. «Прилетели бабочки»
- 48.Д/и «Строим игровую площадку».
- 49.Игровое упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко».
- 50.Д/игра «Поездка на праздник сказок»
- 51.Д/игра «Найди фигуру».
- 52.Д/игра «Найди ошибку».
- 53.Д/игра «Подбери правильно».

Демонстрационный материал

1. числовая лесенка,
2. ряд величин,
3. спиралевидные модели на познание временных отношений.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1