

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от
« 10 » августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующим МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 1006-0 от
« 10 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Ребёнок в семье и сообществе»
Средняя группа «Бабочки», 4-5 лет

Третий год обучения

Разработчики программы:
Королева М.В.-методист
Картухина НА.-воспитатель
Бондарева АА.-воспитатель

Калининград, 2018 г.

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 4 |
| 3 | Тематическое планирование | 5 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 9 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 10 |

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 и направлена на формирование социальных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет в образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: формирование социальных отношений.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

2. Планируемые результаты

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

3. Тематическое планирование

| Месяц | № ОД | Тема | Задачи | Планируемые результаты | Используемая литература |
|----------|------|--|--|--|---|
| Сентябрь | 1 | Наша Родина. | 1. Формировать представления детей о городе, в котором они живут. 2. Дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т.д.). 3. Развивать познавательные интересы детей. 4. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. | Знает о своем городе: может сказать название, знает свой домашний адрес. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А. Я., Дмитриенко З. С., СПб.: Детство-Пресс, 2011г. |
| | 2 | Во что я люблю играть. | 1. Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал, их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина, о материалах из которых они сделаны). 2. Показать детям историю развития мяча. 3. Познакомить с правилами общения с металлическими игрушками и деталями. 4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для детей. | Знает назначение игрушек, умеет ими пользоваться, знает правила игры и правила безопасности при игре с игрушками. Умеет классифицировать игрушки, соотнося цель и игрушку. Умеет играть с игрушками бережно. | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г. |
| Октябрь | 3 | Покажем медвежонку, как вести себя в гостях. | 1. Развивать представления и практические умения культурного поведения. | Знает правила поведения в детском саду, дома, в гостях. Рассказывает о правилах, применяет в играх, на занятиях. | Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», «Просвещение» М., 2004. |
| | 4 | Кошка и собака – наши соседи. | 1. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как обращаться с ними. | Умеет обращаться с животными, рассказывает о домашних питомца, их повадка, уходе за ними. | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г. |
| Ноябрь | 5 | Труд взрослых. | 1. Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат). 2. Рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ним | Знает о труде взрослых, рассказывает о профессиях родителей. Называет знакомые профессии, может кратко рассказать об них. С уважением относится к труду и | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г. |

| | | | | | |
|---------|----|--|--|--|--|
| | | | обращении. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду прачки. | результату труда. | |
| | 6 | Я такой. | 1. Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении те-ла, фигуры человека. 2. Развивать интерес к сверстникам, навыки обследования. | Имеет представление о росте человека и ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек). Может определить части тела. | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г. |
| Декабрь | 7 | Наша дружная семья. | 1. Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации. 2. Воспитывать любовь и уважение к своим родным. | Знает членов своей семьи, понимает ближайшие родственные связи в семье. Может определить эмоциональное состояние человека. Испытывает любовь и уважение к своим родным. | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г. |
| | 8 | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | 1. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. 2. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. | Может определить по сюжетным картинкам ситуации опасности. Знает правила общения с незнакомыми людьми. | Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», «Просвещение» М., 2004. |
| Январь | 9 | Что я ем? | 1. Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. 2. Развивать умения обследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, вкусу, запаху). | Знает о предназначении продуктов, их существенные признаки, ценности продуктов для здоровья. Может рассказать о пользе некоторых продуктов для здоровья. | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г. |
| | 10 | Кто готовит нам еду? | 1. Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара. | Знает о профессиях, может рассказать о некоторых, знает орудия труда людей некоторых профессий, их предназначение и технику их применения. С уважением относится к труду и результату труда. | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г. |

| | | | | | |
|---------|----|---|--|---|---|
| | | | <p>2. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду повара.</p> | | |
| Февраль | 11 | Эмоциональное состояние (радость, грусть, злость и др.) | <p>1. Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.</p> | Умеет различать эмоции и настроение людей, дает им характеристику. Умеет общаться со взрослыми и детьми, использует вежливые слова в общении, тактичен. | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г. |
| | 12 | Я бы в летчики пошел. | <p>1. Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества.</p> <p>2. Формировать понятия военный, воздушный, сухопутный и морской транспорт.</p> <p>3. Дифференциация профессии по родам войск.</p> <p>4. Приобщать детей к русской праздничной культуре.</p> <p>5. Формировать нравственно-эстетический вкус.</p> <p>6. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас.</p> | Знает о праздниках, которые празднуют в России, может рассказать об них, традициях. Развита нравственно-эстетический вкус. Проявляет доброе отношение к своему дедушке, папе. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А. Я., Дмитриенко З. С., СПб.: Детство-Пресс, 2011г. |
| Март | 13 | Мои поручения. | 1. Сформировать представления о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять; развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело. | Понимает что у любого человека есть обязанности, поручения. Умеет выполнять небольшие поручения, доводит начатое до конца. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А. Я., Дмитриенко З. С., СПб.: Детство-Пресс, 2011г. |
| | 14 | Хочу быть похожей на маму. | <p>1. Формировать представления детей о труде и профессиях мам и женщин детского сада.</p> <p>2. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями</p> | Проявляет чувство заботы, любви к своей маме. Оказывает помощь воспитателям группы. | Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г. |

| | | | | | |
|--------|----|--------------------------------|---|--|---|
| Апрель | 15 | Люблю березку русскую. | <p>1. Рассказать детям о березе – символе России, символе красоты русской природы.</p> <p>2. Развивать стремление к познанию, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество.</p> <p>3. Вызвать желание слушать сказку «Полевая березонька».</p> | Понимает красоту русской природы. Испытывает интерес к изучению животного и растительного мира. Проявляет интерес к художественно-поэтическому творчеству. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А. Я., Дмитриенко З. С., СПб.: Детство-Пресс, 2011г. |
| | 16 | В гости к нам пришли матрешки. | <p>1. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа – деревянной матрешкой.</p> <p>2. Учить видеть красоту, самобытность, характер.</p> <p>3. Учить понимать назначение произведений искусства, кто их создает.</p> <p>4. Развивать эмоционально-эстетические чувства, вкусы, суждения.</p> | Знает основные виды декоративно-прикладного искусства русского народа. Видит красоту народного искусства, может выразить чувства и эмоции при изучении народного творчества. Выражает свою точку зрения. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А. Я., Дмитриенко З. С., СПб.: Детство-Пресс, 2011г. |
| Май | 17 | На чем мы путешествуем? | <p>1. Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения.</p> <p>2. Воспитывать умение и желание помогать друг другу.</p> <p>3. Поднять эмоциональное настроение детей.</p> | Знает и может рассказать о видах транспорта, их назначении. Оказывает помощь воспитателям группы, детей. | Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», «Просвещение» М., 2004. |
| | 18 | Малая Родина. | <p>1. Формировать у детей понятие «малая родина».</p> <p>2. Знакомить с русским фольклором: пословицами.</p> <p>3. Расширять кругозор детей.</p> <p>4. Воспитывать патриотические чувства.</p> | Может рассказать о своей родине, государстве где живет. Знает и называет город в котором живет, знает некоторые достопримечательности. Испытывает патриотические чувства. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А. Я., Дмитриенко З. С., СПб.: Детство-Пресс, 2011г. |

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
3. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
4. Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», «Просвещение» М., 2004.
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009г.

Дидактические игры

1. мозаика, пазлы.
2. «Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)».
3. «Что изменилось», «У кого колечко».
4. настольно-печатные игры («Домино», «Лото»).

Демонстрационный материал

1. Плакаты: транспорт, профессии, животные.
2. Сюжетно ролевые картинки.

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
| 1 | Детский стул | 30 |
| 2 | Детский стол | 8 |

Учебное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |