

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ д/с № 119  
Протокол № 1 от  
« 10 » августа 201 8 г.

Утверждаю  
Заведующим МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковская  
Приказ № 1006-0 от  
« 10 » августа 201 8 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Развитие речи»

Культурная практика: «Развитие речи»  
Средняя группа «Бабочки», 4-5 лет

Третий год обучения

**Разработчики программы:**  
Королева М.В.-методист  
Картухина НА.-воспитатель  
Бондарева АА.-воспитатель

Калининград, 2018 г.

## **Содержание**

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	15
5	Материально-техническое обеспечение	16

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 6-7 лет в культурной практике «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** развитие речи детей 6-7 лет.

#### **Задачи:**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

## **2. Планируемые результаты**

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

### 3. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты	Используемая литература
Сентябрь	1	Осень к нам в окошко постучала	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками. 2. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам. 3. Воспитывать доброе отношение к природе	Иницирует речевое общение со взрослым и сверстниками. Умеет составлять небольшие описательные рассказы по картинкам.	Жукова Р.А. «Развитие речи», 1 ч., с.48;
	2	Мой портрет	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение составлять описательные рассказы. 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Умеет составлять небольшие описательные рассказы по картинкам.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия по социальному миру», с.17
	3	Последний листок	1. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 2. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 3. Воспитывать интерес к литературе.	Умеет задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Испытывает интерес к литературе.	Шорыгина Т.А. «Понятийные сказки», с.55
	4	В гости к зайчику	1. Продолжать знакомить детей с обитателями леса. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного	Самостоятелен в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использует в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.28

			<p>словопроизношения.</p> <p>3. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.</p>		
Октябрь	5	«Бодливая корова» К. Ушинский	<p>1. Создать условия для прослушивания художественного произведения, понимания темы и содержания рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Развивать внимательность, речь.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным.</p>	При прослушивании художественного произведения понимает темы и содержания рассказа, отвечает на вопросы.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», с.61; Хрестоматия, с.133
	6	Осень золотая	<p>1. Расширять представления детей об осени.</p> <p>2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p>	Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), ведет сезонные наблюдения.	Шорыгина Т.А. «Понятийные сказки», с.55
	7	На кого я похож?»	<p>1. Учить детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта, используя фотографии.</p> <p>2. Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>3. Учить детей произносить правильно и четко звуко сочетания с разной силой голоса и интонацией.</p> <p>4. Воспитывать любовь к своим близким.</p>	Отвечает на вопросы, составляет с помощью педагога рассказ из личного опыта, используя фотографии. В речи использует прилагательные.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.124; Борисенко альбом «Моя семья». С.
	8	Заучивание стихотворения «Крошка-рыбешка» Г. Лагздынь	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров (литературной прозы).</p> <p>2. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стихи.</p> <p>3. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p>	Умеет выразительно рассказывать наизусть стихи, интересуется литературой, книгами	Лыкова И.А. «ИЗО в детском саду», с.132

Ноябрь	9	Во что я люблю одеваться	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы.</li> <li>2. Активизировать в речи детей доброжелательную лексику, слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда».</li> <li>3. Закреплять правильное произношение звуков «ф» и «фь», учить плавно и протяжно, на одном выдохе, произносить этот звук. Воспитание бережного отношения к одежде.</li> </ol>	Развитая диалогическая речь детей, умеет отвечать на вопросы. В речи использует слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда».	Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с. 30
	10	Чтение В. Маяковский «Все работы хороши» (стихи-загадки о профессиях)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.</li> <li>2. Углублять у детей интерес к литературе.</li> <li>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи.</li> <li>4. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</li> </ol>	Понимает основное содержание прочитанного текста, устанавливает временные и простые причинные связи.	Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников старшая группа», с.48; Вакуленко Ю.А. «Комплексные занимательные занятия», с.67
	11	«Как лиса терем строила»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение пересказывать сказки.</li> <li>2. Обогащать словарь детей.</li> <li>3. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</li> <li>4. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</li> <li>5. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</li> </ol>	<p>Может пересказывать небольшие сказки, используя средства интонационной выразительности</p> <p>Понимает основное содержание прочитанного текста, устанавливает временные и простые причинные связи.</p>	Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки», с.11
	12	Чтение сказки «Зимовье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей выразительно передавать разговор действующих лиц в драматизации сказки «Волк и коза».</li> </ol>	Умеет выразительно и с интонацией передавать разговор действующих лиц в	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных

			2. Учить детей пересказывать сказку. 3. Развивать интонационную речь детей. 4. Воспитывать любовь к сказкам.	драматизации сказок. Любит и интересуется сказками.	занятий», с.93; Жукова Р.А. «Развитие речи», 1 ч., с. 68
Декабрь	13	«Наши игрушки»	1. Учить детей составлять описательные рассказы об игрушках, включающие название предмета и его приметы. 2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 3. Воспитывать умение слушать друг друга.	Умеет составлять описательные рассказы об игрушках, включающие название предмета и его приметы. В диалоге задает и правильно формулирует вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи. Слушает собеседника в разговоре с ним.	Жукова Р.А. «Развитие речи», 1 ч., с.42; Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», с.83
	14	Заучивание стихотворения «Улицей гуляет дедушка Мороз»	1. Учить детей рассказывать стихотворение с помощью предметно-графической схемы. 2. Добиваться выразительного чтения, интонации. 3. Создать условия для переживания положительных эмоций. 4. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.	Рассказывает стихотворение с помощью предметно-графической схемы, в речи выражает эмоции, интонацию.	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.7
	15	«Снеговик»	1. Закреплять знания детей о зимних развлечениях. 2. Учить отвечать на вопросы, развивать логическое мышление. 3. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его и выполнять имитацию движения в соответствии с текстом.	В диалоге умеет отвечать и задавать вопросы собеседнику. Разыгрывает определенный образ, передает особенности героя мимикой, жестами, движениями.	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.8; Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.69-71
	16	Мир искусства	1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 2. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы,	Может различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.16

			<p>музыка, картина, скульптура, здание и сооружение.</p> <p>3. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>4. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>сооружение.</p> <p>Понимает значение книг, знает о библиотеках и их предназначении.</p>	
Январь	17	Небылицы	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к народной культуре.</p>	<p>Умеет различить разные жанры фольклора. Проявляет желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Понимает основное содержание текста. Проявляет уважительное отношение к народной культуре.</p>	<p>Русская народная сказка «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок»</p>
	18	«Наша Родина»	<p>1. Укрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках.</p> <p>2. Развивать речь детей, обогащение словарного запаса.</p> <p>3. Воспитывать в детях любовь к своей Родине.</p>	<p>Может составить рассказ о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках.</p>	<p>Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.26, 50</p>
	19	«Козлятушки, дитятушки»	<p>1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>2. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям).</p> <p>3. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и</p>	<p>Умеет пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям). Может выразить свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Жукова Р.А., 1ч., с.44</p>

			<p>событиях в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4. Воспитывать интерес к литературе.</p>		
	20	«Спорт» (составление описательного рассказа)	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинам.</p> <p>3. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</p>	Активно ведет диалог со взрослыми, умеет отстаивать свою точку зрения. Составляет описательные рассказы.	
Февраль	21	«Транспорт»	<p>1. Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт».</p> <p>2. Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.</p> <p>3. Развивать речь ребенка.</p> <p>4. Закреплять правильное использование предлогов: <i>в, на, около, перед, за, от</i>.</p>	В речи правильно использует предлоги. Составляет рассказ о каком-либо предмете: выделяет различные признаки, сравнивает их, находит существенные признаки и по ним обобщает.	Жукова Р.А., 2ч., с.55
	22	«Мой папа военный» (задание на дом)	<p>1. Учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>2. Рассказать о форме одежды различных видов войск.</p> <p>3. Развивать речь ребенка.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к военным Российской Армии.</p>	Может составить рассказ о каком-либо событии своей жизни.	Жукова Р.А., 2ч., с.35
	23	«Путешествие в страну «Умывайка»	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет литературной прозы (сказка).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи,</p>	После прослушивания литературного произведения может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы их поступков, устанавливает	Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», с.38

			<p>называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.</p> <p>4. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.</p>	временные и простые причинные связи	
	24	«8 марта – женский день»	<p>1. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>2. Развивать монологическую речь.</p> <p>3. Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>4. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	Развита монологическая речь. В речи активно использует прилагательные.	Петрова Т.И., с.101-104
Март	25	Сказка «Три поросенка»	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.</p> <p>4. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.</p>	После прослушивания литературного произведения может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы их поступков, устанавливает временные и простые причинные связи. Испытывает интерес к литературе и чтению.	Шорыгина Т.А. «Понятные сказки», с.57
	26	«Знакомство со свойствами предметов»	<p>1. Создать условия для развития речи детей.</p> <p>2. Познакомить детей со свойствами предметов.</p> <p>3. Активизировать речь детей.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	Умеет определять свойства предметов. Правильно строит речь, используя различные обороты.	Жукова Р.А. «Развитие речи», 1 ч., с.34, 55
	27	Заучивание стихотворения Б. Асаналиева «Весна»	<p>1. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: выразительно рассказывать наизусть стихи.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе,</p>	Умеет выразительно рассказывать стихи, внимательно слушает чтение, самостоятельно просматривает книги, просит	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.107

			<p>воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.</p>	прочитать произведение.	
	28			Развита тяга к новому, неизведанному. Понимает что книга может быть источником знаний.	Шорыгина Т.А. «Понятные сказки», с.50
Апрель	29	Чтение рассказа В. Чаплиной «Мушка»	<p>1. Помочь детям понять сюжет рассказа, учить их сопереживать вместе с героями, отвечать на вопросы, поставленные педагогом по содержанию рассказа, анализировать поступки героев рассказа.</p> <p>2. Воспитывать чувство сострадания к героям рассказа, попавшим в беду.</p>	Понимает, пересказывает сюжет произведения, может ответить на вопросы по нему, анализирует мотивы поведения героев.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.59
	30	Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание.</p>	Умеет определять жанр произведения, понимает основное содержание.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий», с.139
	31	«История в картинках»	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам.</p> <p>3. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</p>	После прослушивания литературного произведения может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы их поступков, устанавливает временные и простые причинные связи. Умеет составлять описательные рассказы по картинкам.	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.15
	32	Чтение сказки «Воробы и	1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.	После прослушивания литературного произведения	Шорыгина Т.А. «Понятные сказки»,

		скворцы»	<p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм.</p>	<p>может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы их поступков, устанавливает временные и простые причинные связи</p>	с.44
Май	33	Чтение сказки «Солнышко и дождик»	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров.</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм.</p>	<p>После прослушивания литературного произведения может выделить главного героя, выделяет его характеристики, может описать несложные мотивы их поступков, устанавливает временные и простые причинные связи</p>	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.48
	34	Здравствуй, лето!	<p>1. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм.</p>	<p>Понимает основное содержание, называет главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивает их с позиций этических норм.</p>	Жукова Р.А. «Развитие речи», 2 ч., с.55
	35				
	36				

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М., ТЦ сфера, 2017.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006
4. Федин С.Н. Лучшие игры со словами. – М., 2001
5. Астафьева Е.О. играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2007
6. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие.- М., 2005
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа.
8. Пилипенко Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи. –М., 2007
9. Чохонелидзе Т.А. Зима. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста

##### **Дидактические игры**

1. П/И «Найди деревце»;
2. развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?»
3. П/И «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике»,
4. игры-имитации;
5. развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «Назови детёнышей» и т.д.
6. П/И «Лохматый пёс», «Кот Васька», «Кошки-мышки»,
7. игры-драматизации сказок о животных;
8. П/И «Найди деревце»;

9. развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.
- 10.СРИ «Семья», «Путешествие»;
- 11.П/И «Развеселим дедушку»;
- 12.С/р игры: «Моряки», «На корабле»;
- 13.СРИ «Магазин одежды»;
- 14.развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» и т.д.
- 15.СРИ «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»;
- 16.П/И «Светофор»;
- 17.Д/И «Кому что нужно для работы?», «Лото». «Забывчивый художник» и т.д.
- 18.С/И «Что из чего?», «Кто где живет?».
- 19.СРИ «Карнавал»;
- 20.П/И «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос»,
- 21.Д/И: «Нам игрушки принесли», «Петрушка идет трудиться», «Что лишнее», «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах»;
- 22.Игры – путешествия: «Путешествие в прошлое кресла», «Путешествие в прошлое...»

### **Демонстрационный материал**

1. Развитие речи в картинках: занятия детей. Кошка с котятами. Куры. Собака со щенятами. Ежи. Лошадь с жеребенком. Медвежья семья. Зайцы. Лиса с лисятами.
2. Сюжетные картинки по темам: Транспорт, Семья, Я, Осень, Зима, Весна, Профессии, Праздники.

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1