

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ д/с № 119  
Протокол № 1 от  
« 10 » августа 2018 г.

Утверждаю  
Заведующим МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ № 1006-0 от  
« 10 » августа 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Ознакомление с миром природы»  
старшая группа «Зайчики», 5-6 лет

Четвертый год обучения

#### **Разработчики программы:**

Королёва М.В. методист

Бирюкова Ю.А. воспитатель

Захарова И.Ю. воспитатель

Калининград, 2018 г.

## **Содержание**

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	8
5	Материально-техническое обеспечение	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 и направлена ознакомление с миром природы детей 5-6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в культурной практике «Ознакомление с миром природы» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** ознакомление с миром природы детей 5-6 лет.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

## **2. Планируемые результаты**

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается устанавливать различные взаимосвязи.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

### 3. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты	Источник
Сентябрь	1	Занятие №1	Обобщать знания детей о живом объекте (дышит, движется, растет, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде. Развивать доказательную речь.	Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.	«Наблюдение за черепахой» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.191-192
	2	Занятие №2	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).	Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. Развить умение детей сравнивать, используя модели.	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко, огурец-дыня)» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.192-193
Октябрь	3	Занятие №1	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение.	Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	«Беседа о домашних животных» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.193-196
	4	Занятие №2	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Научить распознавать эти растения по их характерным особенностям.	«Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.196-197
Ноябрь	5	Занятие №1	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).	Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.	«Рассматривание и сравнение лисы и собаки» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.200-201

	6	Занятие №2	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями).	Научить детей описывать внешний вид растения. Правильно используя названия частей растений. Закрепить знания детьми моделей.	«Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная, бегония-рекс-аспидистра). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.203-204
Декабрь	7	Занятие №1	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков).	Обогащать словарный запас детей новыми словами «вожак», «логово», «хищник», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться», «добыча».	«Знакомство с волком» (по картинкам и моделям)». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.208-211
	8	Занятие №3	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Развивать у детей творческое воображение.	Закрепить знания детей о свойствах твердых и жидких предметов. Научить анализировать (игра «Хорошо-плохо»).	«Беседа о снеге» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.212-214
Январь	9	Занятие №1	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	Беседа «Зимой в лесу» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.216-218
	10	Занятие №2	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растений листьев на зиму).	Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, вода, земля.	Беседа «Растение как живое существо» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.218-219
Февраль	11	Занятие №1	Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде, о слоне. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания.	Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.222-225
	12	Занятие №2	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира.	Научить понимать, что правильное восприятие предмета является	«Наши умные помощники – органы чувств» О.А. Воронкевич «Добро

			Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового восприятия.	необходимым для дальнейшей деятельности.	пожаловать в экологию» стр.225-231
Март	13	Занятие №3	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Закрепить представление детей о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	«Что и как человек ест» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.237-240
	14	Занятие №4	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Сформировать представление детей о роле муравьев в жизни леса.	Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.240
Апрель	15	Занятие №1	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	Продолжать учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Экологическая сказка «Ручеек» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.241-247
	16	Комплексное занятие №2	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков. Много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц... Развивать зрительную память, логическое и системное мышление.	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.	«Доктора леса» (путешествие в весенний лес). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.247-251
Май	17	Занятие №1	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать логическое и системное мышление.	Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	«Заключительная беседа о весне» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.252-256
	18	<b>повторение темы</b> Занятие №1	Продолжать закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать логическое и системное мышление.	Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	«Заключительная беседа о весне» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.252-256

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.

##### **Дидактические игры**

1. Ягоды и фрукты
2. Кто где живет?
3. Растения
4. Экологическая игра: «Найди пару» (с цветами)
5. Времена года
6. Птицы и звери
7. Лото «Лето в деревне»
8. «Чей домик?»
9. Игра «Кто, где живет»
10. Дикие животные
11. Экологическая игра «Кто как передвигается»
12. Овощи
13. Лото «Птицы»
14. Игра «Узнай меня»

##### **Демонстрационный материал**

1. Контейнеры крышками для природного материала и сыпучих продуктов
2. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди)
3. Сыпучие продукты (Соль, сахарный песок)



4. Увеличительное стекло
5. Игрушечные весы
6. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки
7. Игрушки для игр с водой и песком
8. Комнатные растения с указателем по программе
9. Леечки, палочки для рыхления почвы
10. «Алгоритм» ухода за растениями

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	1
2	Ноутбук	1