

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 119  
*Л.М. Ленковская*  
Приказ № 1006-0 от  
«10» августа 2018 г.

Калининград, 2018 г.

## **Содержание**

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	13
5	Материально-техническое обеспечение	14

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 и направлена на знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 6-7 лет в культурной практике «Восприятие художественной литературы» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Задачи:**

1. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
2. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
3. развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
4. развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
5. практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## **2. Планируемые результаты**

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
-

### Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты	Источник
Сентябрь	1	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С.Михалкова	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи	Умение подбирать определения, сравнения к заданному слову;	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	2	Анализ фразеологизмов, пословиц.	Учить придумывать связное повествование по содержанию пословиц.	Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	3	Чтение р.н.с. «у страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой	Уточнить представления о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их место и значение в речи	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	4	Заучивание стихотворения С.Когана «Листики»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы	Чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
Октябрь	5	Чтение р.н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк».	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки,	Уточнить представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки;	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.

			осмысливать характеры и поступки персонажей;	упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	
	6	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»	Закрепить знания о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы	Выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительному чтению, передавая интонацией задумчивость.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	7	Рассказывание р.н.с. «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания	Обогащать словарь эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	8	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь» повторение стихотворений об осени	Воспитывать эмоциональное восприятие произведения живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями	Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
Ноябрь	9	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.		Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	10	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Дать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц	Осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки,	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое

			и поговорок, их отличий от других произведений малых фольклорных форм;	отражающие это значение.	пособие/Сомкова,2016г.
	11	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	Придумывать продолжение и окончание рассказа.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	12	Чтение норвежской н.с. «Пирог»	Познакомить с норвежской сказкой; учить находить сходства и различия в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог»	Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
Декабрь	13	Чтение главы из книги А.Милна «Вини-Пух и все – все-все»	Подбирать и применять в самостоятельно высказывании образные слова и выражения;	Подходить к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	14	Чтение н.р.с. «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь фразеологизмы ( « душа в душу», «водой не разольёшь» );	Придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.

	15	Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм;	Соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	16	Чтение татарской н.с. «Три дочери» и рассказа В.Осеевой « Три сына»	Учить чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие настроения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа;	Учить передавать своё отношение к персонажам.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
Январь	17				Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	18				Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	19	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Учить выразительному чтению наизусть, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную	Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.



			картину по образному описанию, обосновывать свой выбор;		
	20	Чтение сказки Д.Радари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с н.р.с. «Репка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в настроении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте;	Придумывать разные варианты окончания сказки.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
Февраль	21	Чтение калмыцкой сказки « Плюх пришел ». Сопоставление с р.н.с. « Устраха глаза велики».	Познакомить с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки	Чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языка двух сказок.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	22	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц	Учить понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений;	Понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	23	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства,	Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение, некоторых словосочетаний, предложений.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.

			помогающие раскрытию содержания;		
	24	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа».	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя языка стихотворения;	Понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
Март	25	Чтение сказки Д.Радари «Дудочник и автомобиль»	Учить понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки;	Формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	26	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Учить воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм;	Составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	27	Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. Литературная викторин	Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств;	Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.

	28	«Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто и С. Михалкова.	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто и С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений;	Придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
Апрель	29	Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм;	Соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	30	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм;	Составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	31	Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм;	Соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	32	Чтение чувашской сказки «Мышка вострохвостик»	Воспитывать эмоционально- образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания о жанровых особенностях сказки: учить	Подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания;	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.

			осознавать и объяснять смысл пословиц;	ввести в словарь слова: ладья, берёзовая лычка.	
Май	33	Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм;	Соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	34	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных;	Задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	35	Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу;	составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок.	Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова,2016г.
	36		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

#### **4.Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство».Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н;ред. А.Г.Гогоберидзе, СПб:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2016г.

##### **Дидактические игры**

1. Литературное лото
2. Спой вместе с героем
3. Прогулка по сказкам
4. Волшебный сундучок
5. Найди свою сказку

## **5.Материально-техническое обеспечение**

### **Основное оборудование**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

### **Учебное оборудование**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1