

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от
« 10 » августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующим МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковец
Приказ № 1006-0 от
« 10 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** **МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических
представлений, сенсорное развитие»
Старшая группа «Зайчики», 5-6 лет

Четвертый год обучения

Разработчики программы:
Королёва М.В. методист
Бирюкова Ю.А. воспитатель
Захарова И.Ю. воспитатель

Калининград, 2018 г.

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 4 |
| 3 | Тематическое планирование | 5 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 14 |

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 направлена на формирование элементарных математических представлений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в культурной практике «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений у детей 5- 6 лет.

Задачи:

1. формирование умений устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом;
2. формирование умений построение простых высказываний о сущности явлений, свойств, отношений;
3. формирование умений находить нужный способ выполнения задания, ведущего к результату наиболее экономичным путем и др.

2. Планируемые результаты

- Научить детей самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по величине, форме с целью разносторонней характеристики.
- Формировать умения обобщать понятия «четырёхугольник», «треугольник».
- Продолжать учить выделять структурные элементы фигур — вершины, углы, стороны.
- Усвоить отношения между числами, отношения и зависимости части и целого.
- В процессе усвоения представлений о числах и цифрах научить считать, измерять, делить целое на части, сравнивать, образовывать числа, уравнивать множества по числу.
- Знакомить с составом чисел из единиц, с монетами. Научить измерять время с использованием календаря и песочных часов.
- Научить определять свое местонахождение среди окружающих объектов.
- Усвоить временные понятия (сутки, неделя, месяц).
- Развивать у детей творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

3. Тематическое планирование

| Месяц | № ОД | Тема | Задачи | Планируемые результаты | Источник |
|----------|------|-------------|--|---|---|
| Сентябрь | 1 | МОНИТОРИ НГ | Проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением по ФЭМП. | Оценка динамики развития ребенка, спланировать дальнейшую работу с учетом дополнительных занятий для формирования необходимых навыков. | |
| | 2 | МОНИТОРИ НГ | Проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением по ФЭМП. | Оценка динамики развития ребенка, спланировать дальнейшую работу с учетом дополнительных занятий для формирования необходимых навыков. | |
| | 3 | Занятие №1 | Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать. | Научить выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства. Закреплять понятия (вперед-назад). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.50-52 |
| | 4 | Занятие №2 | Развитие воображения, наблюдательности, умения решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы. | Закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), учиться находить их на заданной картинке. Научить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (выше - ниже, тяжелее - легче, больше - меньше). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр. 52-55 |
| Октябрь | 5 | Занятие №3 | Развитие смекалки, фантазий, умения рассуждать, доказывать. | Закрепить число «4», упражнять в счете предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Учить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр. 55-57 |
| | 6 | Занятие №4 | Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления. | Закрепить геометрические фигуры. Научить называть части, что часть меньше целого, а целое больше. Развивать память и наблюдательность (что изменилось?). Учить считать до 10. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.57-58 |
| | 7 | Занятие №5 | Развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы. | Научиться складывать по образцу заданный предмет. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику детей с помощью игры «Какая фигура следующая?». | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.58-61 |
| | 8 | Занятие №6 | Развитие комбинаторных способностей, творческого | Закрепить геометрические фигуры. Научиться ориентироваться в схематическом изображении | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. |

| | | | | | |
|---------|----|-------------|---|---|--|
| | | | воображения, логики мышления. | пяти геометрических фигурах (игра «Дорисуй и назови предмет»). Закреплять представление о том, что фигуры могут быть разных размеров (<i>большой – маленький</i>). Закрепить основные эталоны цвета. Развивать фантазию детей. | - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.61-65 |
| Ноябрь | 9 | Занятие №7 | Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. | Научить соизмерять предметы по двум признакам (<i>дальше - ближе</i>). Продолжать учить составлять схемы к заданным задачам. Научить составлять из геометрических фигур картинки (домик. Зверушку. Человека, узор, абстрактную фигуру). Закреплять счет в пределах числа «5». Научить ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.65-67 |
| | 10 | Занятие №8 | Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности. | Познакомить детей с блоками Дьеныша. Продолжать учить составлять целое из нескольких частей. Закреплять геометрические фигуры (игра «Угадай, какая фигура?», «Составь фигуру из счетных палочек»). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.67-68 |
| | 11 | Занятие №9 | Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать. | Продолжать знакомить детей с блоками Дьеныша. Научить ориентироваться в схеме и находить лишний предмет. Учиться решать задачи-головоломки. Развивать логику детей (игра «Логические концовки Микки- Мауса»). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.68-71 |
| | 12 | Занятие №10 | Развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, умения делать логические выводы. | Определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов. Закрепить геометрические фигуры. Научить находить сходства и различия между заданными предметами. Продолжать составление заданных предметов из счетных палочек. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.72-73 |
| Декабрь | 13 | Занятие №11 | Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. | Закрепить счет в пределах цифры «7». Закрепить геометрические фигуры. Учить ориентироваться на листе бумаги. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.73-74 |

| | | | | | |
|---------|----|-----------------------------|--|---|--|
| | 14 | Занятие №12 | Развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздавать модель по образцу. | Познакомить детей с палочками Кюизенера. Развивать логическое мышление детей. Продолжать учить детей пользоваться карточками -таблицы для игры с ними (игра «Выложи узор по образцу»). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.74-77 |
| | 15 | Занятие №12 (повторение) | Развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздавать модель по образцу. | Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. Развивать логическое мышление детей. Продолжать учить детей пользоваться карточками -таблицы для игры с ними (игра «Выложи узор по образцу»). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.74-77 |
| | 16 | Занятие №9(повторение) | Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать. | Продолжать знакомить детей с блоками Дьеныша. Научить ориентироваться в схеме и находить лишний предмет. Учиться решать задачи-головоломки. Развивать логику детей (игра «Логические концовки Микки- Мауса». | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.68-71 |
| Январь | 17 | КАНИКУЛЫ | | | |
| | 18 | Занятие №9 (повторение) | Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать. | Продолжать знакомить детей с блоками Дьеныша. Научить ориентироваться в схеме и находить лишний предмет. Учиться решать задачи-головоломки. Развивать логику детей (игра «Логические концовки Микки- Мауса». | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.68-71 |
| | 19 | Занятие №10 (повторение) | Развитие комбинаторных способностей, творческого воображения, умения делать логические выводы. | Определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов. Закрепить геометрические фигуры. Научить находить сходства и различия между заданными предметами. Продолжать составление заданных предметов из счетных палочек. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.72-73 |
| | 20 | Занятие №11(повторение) | Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. | Закрепить счет в пределах цифры «7». Закрепить геометрические фигуры. Учить ориентироваться на листе бумаги. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.73-74 |
| Февраль | 21 | Занятие №13 | Развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания. | Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. Продолжать учить детей работать с счетными палочками. Развивать внимательность детей (игра «Животные, растения, птицы). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.77-78 |

| | | | | | |
|------|----|-------------|---|--|--|
| | 22 | Занятие №14 | Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразования. | Учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.78-80 |
| | 23 | Занятие №15 | Освоение приемов мнемотехники, развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами. | Научить приемами мнемотехники. Научить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно - двигательного и зрительного анализа. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.80-82 |
| | 24 | Занятие №16 | Развитие пространственных представлений, аналитических особенностей, освоение понятия итогового числа. | Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.82-83 |
| Март | 25 | Занятие №17 | Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей; название и сравнение чисел в пределах десяти. | Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. Научить называть и сравнивать предметы в пределах десяти. Закрепить основные эталоны цвета. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.83-84 |
| | 26 | Занятие №18 | Развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших. | Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.84-86 |
| | 27 | Занятие №19 | Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения. | Научить классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.87-88 |

| | | | | | |
|--------|----|--------------------------|---|--|--|
| | 28 | Занятие №19(ПОВТОРЕНИЕ) | Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения. | Научить классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.87-88 |
| Апрель | 29 | Занятие №20 | Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам, развитие воображения, смекалки. | Закрепить основные понятия (большой – маленький, тонкий-толстый, тяжелый-легкий, медленно-быстро). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.88 |
| | 30 | Занятие №21 | Формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения. | Закрепить временные представления (игра «Времена года»). Развивать внимательность и наблюдательность (игра «Найди лишний предмет») | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.88-91 |
| | 31 | Занятие №22 | Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения. | Научиться называть последовательно части суток (утро, день, вечер, ночь). Запоминать временные понятия (вчера, завтра, сегодня). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.91-93 |
| | 32 | Занятие №23 | Развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения. | Закрепить геометрическую фигуру квадрат. Закрепит времена года. Развивать творчество детей (игра «Зарисуй в тетради»). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.93-94 |
| Май | 33 | Занятие №24 | Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. | Закрепить название геометрических фигур. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями. Продолжать учить ориентироваться в пространстве (каких предметов не стало, какие поменялись местами?). Закрепить рисование схем своего движения на листе бумаги. | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.) стр.95-96 |
| | 34 | Занятие №22 (ПОВТОРЕНИЕ) | Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения. | Научиться называть последовательно части суток (утро, день, вечер, ночь). Запоминать временные понятия (вчера, завтра, сегодня). | («Математика от трех до семи» сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», |

| | | | | | |
|--|----|----------------|--|--|---------------------|
| | | | | | 2006.) стр.91-93 |
| | 35 | МОНИТОРИ НГ | Проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением по ФЭМП. | Оценка динамики развития ребенка за текущий учебный год, с целью определения уровня развития (низкий, средний, высокий). | |
| | 36 | МОНИТОРИ НГ | Проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением по ФЭМП. | Оценка динамики развития ребенка за текущий учебный год, с целью определения уровня развития (низкий, средний, высокий). | |

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
5. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
7. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.

Дидактические игры

1. Логико-математические игры:
 - «Волшебная геометрия» (группируем предметы по форме), ОАО «Радуга», 2008 г.
 - «Цвет и форма» (геометрические фигуры), ОАО «Радуга», 2008 г.
 - «Умные строители», ОАО «Радуга», 2009 г.
 - «Учим цифры», ОАО «Радуга», 2005 г.
 - «Мои первые цифры», ЗАО «Степ Пазл», 2011 г.
 - «Запоминай-ка», ОАО «Радуга», 2014 г.
 - «Моторика», ОАО «Радуга», 2013 г.

- «Форма» (геометр. фигуры), ОАО «Радуга», 2014 г.
- «Цвет», ОАО «Радуга», 2014 г.
- «Цвета» (классификация предметов по цветам), ООО «Русский стиль», 2012 г.
- «Фигуры», ООО «Русский стиль», 2012 г.

2. Мозаика средняя

3. Сложи картинку

4. Волшебные часы

5. Карточки «Счет от 1 до 10»

6. Серия «Учим малышей» - «Цифры»

7. Развивающая игра «Лабиринты».

8. Дидактическое пособие «Часы и время» (карточки на спирали)

9. Дидактическое пособие «Решаем примеры» (карточки на спирали)

10. Игрушка «Деревянные часы»

11. Трафарет «Геометрические фигуры»

Демонстрационный материал

1. Всё о времени

2. Схемы к различным конструкторам

3. Занимательные фигурки

4. Математика в детском саду (раздаточные материалы)

5. Раздаточный материал для математики

6. Математические таблицы

7. Сложи квадрат

8. Веселые клеточки

9. Умные клеточки – 2

10. Раздаточный материал: «Найди пару»

11. Раздаточный материал: «Образцы»

12. Веселые кружочки

13. Раздаточный материал: «Грибочки»

14. Головоломки

15. Геометрические фигуры
16. Цифровая мозаика
17. Счетный материал (раздаточный материал)
18. Связи и зависимости между предметами по размерами, форме, расположению, количеству
19. Геометрические фигуры (раздаточный материал)
20. Счетные палочки
21. Парные картинки
22. Рабочие тетради «Математика – это интересно»

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|---|---------------|------------|
| 1 | Детский стул | 30 |
| 2 | Детский стол | 8 |
| 3 | Учебная доска | 1 |

Учебное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
| 1 | Телевизор | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |