

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ д/с № 119  
Протокол № 1 от  
«10» августа 2018 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ № 1006-0 от  
«10» августа 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Развитие речи»

Культурная практика: «Предпосылки обучения грамоте»  
Старшая группа «Зайчики», 5-6 лет

Пятый год обучения

**Разработчики программы:**  
Королёва М.В. методист  
Бирюкова Ю.А. воспитатель  
Захарова И.Ю. воспитатель

Калининград, 2018 г.

## **Содержание**

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	15
5	Материально-техническое обеспечение	16

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработанная в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, а также на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Предпосылки обучения грамоте» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** формирование предпосылок обучения грамоте детей 5-6 лет.

#### **Задачи:**

1. формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
2. развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
5. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
6. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

## **2. Планируемые результаты**

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- Различать гласные и согласные звуки;
- Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (,!?).
- Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

### 3. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты	Источник
Сентябрь	1	мониторинг	Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.	Выявить знания, умения, навыки детей.	
	2	мониторинг	Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.	Выявить знания, умения, навыки детей.	
	3	«Знакомство: Слыш».	Познакомьте ребят со Слышем.	Познакомить детей со Слышем и поиграть с ним в игры «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Что звучит в баночке?», «Какие звуки ты слышишь?».	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.7
	4	«Буковка».	Вспомнить Слыша, а затем познакомьте детей с Буковкой.	Познакомить детей с Буковкой, выполните графические упражнения «Нарисуй картинку», «Нарисуй узор по клеточкам».	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.9
Октябрь	5	«Встреча Слыша и Буковки».	Вспомнить Слыша и Буковку.	Вспомнить, что больше всего любит делать Слыш, и поиграйте с ребенком в другие игры: «Громко – тихо», «Кто говорит?», «Узнай по звучанию», «Покажи картинку».	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.10
	6	«Звук и буква «А»»	Гласный звук А. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Познакомить детей со звуком и буквой «А». Учить находить место звука в словах. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.11

	7	«Звук и буква «У»»	Гласный звук У, буква У, у. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Познакомить детей со звуком и буквой «У». Учить определять место звука в словах, развивать у детей фонематический и речевой слух. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.13
	8	«Сочетание «УА»»	Закрепление звуков А, У; соответственно - букв и слогов (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.16
Ноябрь	9	«Звук и буква «О»»	Гласный звук О, буква О. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Познакомить с буквой и звуком «О». Учить определять место звука в словах, развивать фонематический слух детей. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.17
	10	«Звук и буква «И»»	Знакомство с гласным звуком и буквой «И». Учить находить место звука в слове. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить	Анализ звука «И». Игра «Угадай звук». Чтение слогов. Физкультминутка. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.19

			характеристику звука. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	представьте любое другое изображение буквы).	
	11	«Сочетание «ИА»»	Закрепление звуков И, А; соответственно - букв и слогов (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [и]; буквах А, а; И, и. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АИ), (ИА). Закрепить термин «гласный». Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2006, стр.20
	12	«Звук и буква «Ы»»	Гласный звук Ы, буквы Ы. Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с буквой и звуком «Ы». Учить определять место звука в двух позициях. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2006, стр.21
Декабрь	13	«Звук и буква «Э»»	Гласный звук Э, буквы Э. Гласный звук Ы, буквы Ы. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с буквой и звуком «Э». Учить определять место звука в двух позициях. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2006, стр.22

	14	«Звук и буква «М»»	Согласный звук М, буква М. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	Знакомство с звуком и буквой «М». Учить определять место звука в словах. Развивать навыки чтения слогов и слов, умение составлять их из разрезной азбуки. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.22 .- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.24
	15	«Звук и буква «Б»»	Согласный звук Б, буква Б. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов.	Знакомство с звуком и буквой «Б». Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в чтении слогов, в составлении простых и сложных предложений. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.27
	16	«Звук и буква «П»»	Согласный звук П, буква П. Чтение слоговой таблицы. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с звуком и буквой «П». Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в чтении слогов, в составлении простых и сложных предложений. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.29
Январь	17	новогодние каникулы			



	18	«Звук и буква «Ф»»	Согласный звук Ф, буква Ф. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с звуком и буквой «Ф». Учить определять место звука в словах. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.31
	19	«Звук и буква «В»»	Согласный звук В, буква В. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с звуком и буквой «В». Учить определять место звука в словах. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.33
	20	«Звук и буква «Т»»	Знакомство с буквой и звуком «Т». Учить определять место звука в словах. Упражнять в чтении слогов, слов. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о временах года. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Артикуляционная разминка. Определение места в словах. Анализ буквы «Т». Чтение слогов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Когда это бывает?». С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.35
Февраль	21	«Звук и буква «Д»»	Знакомство с буквой и звуком «Д». Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить	Артикуляционная разминка. Определение места в словах. Анализ буквы «Д». С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.37

			характеристику звука.	магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	
22	«Звук и буква «Н»»	Согласный звук Н, буква Н. Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.39	
23	«Звук и буква «К»»	Звук К, буква К. Анализ звука К. Место звука в словах река, корзина. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Познакомить с буквой и звуком «К». Учить находить место звука в слове. Учить читать слоги и составлять слова. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.42	
24	«Звук и буква «Г»»	Звук Г, буква Г. Анализ звука Г. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную	Знакомство с буквой и звуком «Г». С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.44	

			артикуляцию. Определить характеристику звука.	представьте любое другое изображение буквы).	
Март	25	«Звук и буква «Х»»	Звук Х, буква Х. Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного - двух предложений со словами сухо, сыро. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с буквой и звуком «Х». С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы). Развивать фонематический слух детей. Обогащать лексику словами-антонимами.	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.46
	26	«Звук и буква «С»»	Согласный звук С, буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и СА. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Познакомить со звуком и буквой «С». Учить определять место звука в трех позициях, развивать фонетический слух. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.48
	27	«Звук и буква «З»»	Знакомство со звуком и буквой «З». Учить находить место звука в словах. Упражнять в составлении предложений с данными словами, в чтении слогов и слов. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука. Попросить	Анализ звука. Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. Физкультминутка. Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Назови слово». С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы). С помощью Буковки, ввести графический	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.50

			детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	
	28	«Звук и буква «Ш»»	Звук Ш, буква Ш. Определение места звука Ш в словах; подвести детей к тому, что звук Ш - тихий. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с буквой и звуком «Ш». Развивать фонетический слух детей. Учить читать слоги, составлять из слогов слова. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.53
Апрель	29	«Звук и буква «Ж»»	Звук Ж, буква Ж. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с буквой и звуком «Ж». Развивать фонетический слух детей. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.55
	30	«Звук и буква «Ч»»	Звук Ч, буква Ч. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с буквой и звуком «Ч». Развивать фонетический слух детей. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.57
	31	«Звук и буква	Звук Ц, буква Ц. Попросить детей	Знакомство с буквой и звуком «Ц».	Быкова И.А. Обучение детей

		«Ц»»	произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Развивать фонетический слух детей. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.59
	32	«Звук и буква «Щ»»	Звук Щ, буква Щ. Звук Ч, буква Ч. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Знакомство с буквой и звуком «Щ». Развивать фонетический слух детей. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.61
Май	33	майские каникулы			
	34	«Звук и буква «Л»»	Согласный звук Л, буква Л. Определение на слух места звука Л в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	Определение места звука в словах. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слова <b>луша</b> . Анализ буквы «Л». Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Большие и маленькие». С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.63
	35	«Звук и буква	Звук Р, буква Р. Определение на	Знакомство с буквой и звуком «Р». Учить	Быкова И.А. Обучение детей

		«Р»»	слух места звука Р в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова. Попросить детей произнести изучаемый звук и обратить внимание на правильную артикуляцию. Определить характеристику звука.	находить место звука в словах. Продолжать учить читать слоги. С помощью Буковки, ввести графический образ звука — букву (напишите ее в альбоме или в тетради, на доске, вывесите магнитную букву на магнитной доске или представьте любое другое изображение буквы).	грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006, стр.63
	36	мониторинг	Проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением по обучению грамоте.	Оценка динамики развития ребенка за текущий учебный год, с целью определения уровня развития (низкий, средний, высокий).	

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006
3. Астафьева Е.О. играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2007

##### **Дидактические игры**

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
2. Составь слова
3. Веселые истории
4. Отгадайка
5. Игра: «Назови и опиши»
6. Дополни предложение
7. Назови из какой сказки
8. Что лишнее
9. Читаем сами
- 10.Цепочка слов
- 11.Составь слово из звуков и букв
- 12.Речевое домино
- 13.Оцени поступок

##### **Демонстрационный материал**

1. Пластиковые карточки с изображением букв.
2. Картины –схемы звукового состава слова.
3. Магнитная азбука.
4. Схемы для чтения по слогам.

## **5. Материально-техническое обеспечение**

### **Основное оборудование**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

### **Учебное оборудование**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1