

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 119
Протокол № 1 от
«10» августа 2018 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 119
Л.М. Ленковца
Приказ № 1006-0 от
«10» августа 2018 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа**
социально-педагогической направленности
«Коррекция речи»
для детей 6-7 лет
срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Осинцева Ирина Алексеевна, учитель – логопед
Зими́на Светлана Олеговна, учитель-логопед

г. Калининград, 2018 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план.	6
3.	Тематическое планирование	7
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Материально-техническое обеспечение	32
6.	Список используемой литературы	34

1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения. Письменная речь формируется на основе устной речи, поэтому дети, страдающие нарушениями речи, могут иметь при обучении в школе проблемы с правописанием (дисграфия, дислексия). Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5 - 6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Коррекция речи» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи для дошкольников 6-7 лет «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В..

Направленность Программы: социально-педагогическая.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с ФНР и ФФНР детей старшей группы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников 6 - 7 лет.

Задачи:

- способствовать овладению детьми самостоятельной фонетически чёткой, грамматически правильной, связной речью;
- создать благоприятные условия для развития у детей навыка речевого общения;
- помочь дошкольникам овладеть фонетической системой языка;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, что каждым годом количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта выявляет, что при чёткой организации работы логопедического пункта может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Модель логопедического пункта органично сочетается с системой образования в ДООУ. Данная коррекционно - развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 6 - 7 лет.

Сроки реализации Программы: 1 год.

Планируемые результаты

В итоге проведённой логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях ;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Формы подведения итогов реализации Программы: открытые мероприятия 2 раза в год и по запросу родителей.

2. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория (мин)	Практика (мин)	Всего (мин)
1	Индивидуальные занятия	150	300	450
2.	Групповые занятия	150	750	900
	ИТГО:	300 мин.	1050 мин.	1350 мин.

3. Тематическое планирование

№ раздела, темы	Название темы	Количество занятий
Раздел 1. Индивидуальные занятия		
Тема 1	Коррекция свистящей группы звуков	Количество занятий зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.
Тема 2	Коррекция шипящей группы звуков	Количество занятий зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.
Тема 3	Коррекция сонорной группы звуков	Количество занятий зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.
Раздел 2. Групповые занятия		
Тема 1	Овощи. Огород	1
Тема 2	Фрукты .Сад	1
Тема 3	Ягоды. Грибы	1
Тема 4	Осень. Деревья	1
Тема 5	Перелётные птицы	1
Тема 6	Домашние птицы	1
Тема 7	Домашние животные.	1
Тема 8	Дикие животные	1
Тема 9	Одежда, обувь, головные уборы	1
Тема 10	Посуда. Продукты питания	1
Тема 11	Мебель	1
Тема 12	Новогодний праздник	1
Тема 13	Зима. Сезонные изменения	1
Тема 14	Зимние забавы	1
Тема 15	Игрушки. Русская	1

	народная игрушка	
Тема 16	Зимующие птицы	1
Тема 17	Профессии. Инструменты	1
Тема 18	День защитника Отечества	1
Тема 19	Я - человек	1
Тема 20	Семья. Праздник 8 Марта	1
Тема 21	Животные жарких стран	1
Тема 22	Животные Севера	1
Тема 23	Транспорт	1
Тема 24	Весна. Сезонные изменения	1
Тема 25	Космос.	1
Тема 26	Наши помощники (электроприборы)	1
Тема 27	Праздник 9 Мая	1
Тема 28	Комнатные растения	1
Тема 29	Школьные принадлежности	1
Тема 30	Насекомые. Цветы. Лето.	1

3. Содержание изучаемого курса

Раздел 1.

Коррекция свистящей группы звуков

<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота»,</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p> <p>Кусочки ваты, бумаги</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p>для <i>дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>	<p>«Тепло – холодно» и др.)</p>	
<p>Знакомство артикуляцией звука С</p>	<p>с</p> <p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p>	

	<p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p>	
<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>

<p>вызывающего звуки «ТС-С-С»</p> <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 		
<p>Работа над звуком:</p> <p>1. <i>Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p>2. <i>Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <p>3. <i>Звук в предложении</i></p> <p>4. <i>Звук в тексте</i></p> <p>5. <i>Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p>6. <i>Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<p>Развитие</p>	<p>1. Поднять руку на заранее</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

<p>фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>

	стоит перед данным и после него	
--	------------------------------------	--

Коррекция шипящей группы звуков

<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели</p> <p>логопедические</p> <p>Зонды логопедические</p> <p>массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) 	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 		
<p>1. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>

<p>2. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценировка сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
--	---	---

Коррекция сонорной группы звуков ([p], [p`], [л], [л`])

<p>Формирование подвижности артикуляционного аппарата</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при</p>	<p>зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	
--	--	--

<p>парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p>для дизартриков:</p> <p>дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
<p>Знакомство артикуляцией звука</p>	<p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин</p>

<p>(шёпотное «т - т - т»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ имитационные игры 	<p>язык»</p>
<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>П е р в ы й с п о с о б:</p> <p>вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных 		<p>Шпатели</p> <p>логопедические</p> <p>Зонды</p> <p>логопедические</p> <p>массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>

<p>без участия голоса</p> <p>В т о р о й с п о с о б:</p> <p>постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» <p>Т р е т и й с п о с о б:</p> <p>Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к 	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	

<p>быстрому)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ достижение устойчивости полученного результата 		
<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

<p><i>слога, слова</i></p>	<p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
<p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
<p>3. <i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления</p>

	<p>звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<p>4. <i>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i></p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

Раздел 2.

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Содержание занятий
Тема 1	Овощи. Огород	Называние овощей. Подбор слов-признаков. Составление описательных загадок. Игры на практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, овладение существительными ед. и мн. числа. Составление рассказов-описаний по картинному плану. Игры «Назови ласково», «Сосчитай», «Договори словечко».
Тема 2	Фрукты. Сад	Игры на развитие зрительного внимания, усвоение качественных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование существительных с числительными «два», «пять». Составление рассказов-описаний по картинному плану.
Тема 3	Ягоды. Грибы	Уточнение названий ягод и грибов, их частей. Обогащение и активизация словаря. Согласование существительных с числительными. Составление сложносочинённых предложений с союзом «а». Игры «Узнай по описанию», «Почему так названы?» Один – много», «Назови ласково».

Тема 4	Осень. Деревья	Уточнение признаков осени. Расширение словаря по теме. Употребление падежных окончаний имён существительных во мн. числе. Игры «С какого дерева лист?», «Посмотри, подумай, ответь», «Чего не хватает?» Составление описательного рассказа по картинному плану.
Тема 5	Перелётные птицы	Закрепление названий перелётных птиц и обобщающего слова. Употребление род. падежа имён существительных в ед. и мн. числе. Образование притяжательных и сложных прилагательных. Игры «Улетели птицы», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Кого не стало?»
Тема 6	Домашние птицы	Уточнение и обобщение знаний о домашних птицах и их птенцах. Закрепление названий частей тела птиц. Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Игры «Один - много», «Кого не стало?», «Назови какой», «У кого кто?».
Тема 7	Домашние животные	Обогащение и уточнение словаря по теме. Закрепление названий частей тела животных, чем питаются, какую пользу приносят. Уточнение названий профессий людей, ухаживающих за домашними животными. Игра «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Кто за кем ухаживает?», «Кого много на ферме?».

Тема 8	Дикие животные	Уточнение знаний о диких животных и их повадках. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, притяжательных и сложных прилагательных. Закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом. Беседа о том, как зимуют дикие животные. Игры «Кто где живёт?», «У кого кто?», «Назови много», «Кого не стало?».
Тема 9	Одежда. Обувь. Головные уборы	Закрепление, обогащение и активизация словаря по теме. Уточнение знаний о назначении одежды, обуви и головных уборов, а также о названии их деталей. Словообразование и словоизменение. Игры «Назови ласково», «Чего не хватает?», «Посчитай», «Подбери словечко», «Чей, чья, чьё, чьи?».
Тема 10	Посуда. Продукты питания	Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление понимания назначения посуды и её частях. Обучение суффиксальному способу образования существительных. Игры «Назови ласково», «Один – много», «Почини Федорину посуду», «Чего много?».
Тема 11	Мебель	Расширение и активизация словаря по теме. Уточнение назначения мебели и названий частей. Практическое употребление предлогов во фразовой речи. Нахождение общей части родственных слов. Отгадывание загадок.

		Образование относительных прилагательных. Игры «Назови ласково», «Один – много», «Поручение», «Магазин».
Тема 12	Новогодний праздник	Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Формирование обобщающего понятия «ёлочные игрушки». Использование в предложениях предлогов «на», «с». Игры «Украшь ёлку», «Что принёс нам Дед Мороз», «Послушай, посмотри, перескажи».
Тема 13	Зима. Сезонные изменения	Уточнение зимних признаков, названий зимних месяцев, подбор слов-определений к существительным. Выполнение двойных инструкций. Составление предложений по картинке. Нахождение родственных слов. Игры «Подбери слово», «Назови ласково», «Послушай, подумай, ответь».
Тема 14	Зимние забавы	Беседа об играх зимой на свежем воздухе. Активизация словаря по теме. Составление предложений по сюжетной картинке. Формирование навыков словообразования, составление сложноподчинённых предложений. Игры «Послушай и запомни», «Родственные слова», «Закончи предложение».
Тема 15	Игрушки. Русская народная игрушка	Обогащение и активизация словаря по теме. Знакомство с различными народными промыслами. Составление описательного рассказа о русской

		народной игрушке. Игры «Подбери слово», «Чего не стало».
Тема 16	Зимующие птицы	Уточнение и обогащение словаря по теме, закрепление обобщающего слова. Составление рассказов по картинно-графическому плану. Подбор родственных слов. Словообразование и словоизменение. Игры «Назови ласково», «Кого много», «Закончи предложение», «Четвёртый лишний».
Тема 17	Профессии. Инструменты	Активизация и обогащение словаря по теме. Практическое знакомство с различными материалами и инструментами. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Образование относительных прилагательных. Игры «Подбери слово», «Чего не стало?», «Посчитай», «Большой-маленький».
Тема 18	День защитника Отечества	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Игры «Сосчитай», «Подскажи словечко».
Тема 19	Я - человек	Уточнение и закрепление словаря по теме. Уточнение названий частей тела. Беседа о необходимости соблюдении гигиены. Подбор слов-антонимов. Составление

		описательных рассказов о человеке по картинному плану. Игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Договори слово».
Тема 20	Семья. Праздник 8 Марта	Уточнение и расширение словаря. Составление распространённых предложений. Беседа о маминном празднике. Игры «Сравни по возрасту», «Назови ласково», «Закончи предложение».
Тема 21	Животные жарких стран	Уточнение и обогащение словарного запаса. Закрепление названий животных жарких стран и их детёнышей, их внешних признаков и повадок. Подбор синонимов. Образование притяжательных прилагательных. Игры «Назови ласково», «Один – много», «Угадай по описанию», «У кого кто», «Подбери признак», «Чей, чья, чьё».
Тема 22	Животные Севера	Уточнение и обогащение словарного запаса. Знакомство с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера. Согласование числительных с существительными. Составление описательных рассказов по плану. Игры «Назови ласково», «У кого кто», «Сосчитай».
Тема 23	Транспорт	Уточнение и расширение словаря по теме. Беседа о видах транспорта, его назначении. Закрепление ПДД. Уточнение

		названий частей машины. Игры «Чего много», «Договори предложение», «Подскажи словечко», «Чего не хватает».
Тема 24	Весна. Сезонные изменения	Закрепление знания весенних признаков. Расширение словаря по теме. Закрепление названий весенних месяцев и первых весенних цветов. Составление рассказа по картинно-графическому плану и вопросам. Распространение предложений с помощью слов-действий. Игры «Посмотри и назови», «Подскажи словечко», «Назови ласково».
Тема 25	Космос	Расширение и уточнение словаря по теме. Беседа о первом космонавте. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Составление предложений из отдельных слов. Игры «Сосчитай», «Один-много», «Подскажи словечко».
Тема 26	Наши помощники (электроприборы)	Закрепление и обогащение словаря об электроприборах, их назначении. Беседа о правилах безопасности при работе с ними. Образование сложных слов. Игры «Чего не стало?», «Подскажи словечко», «Что для чего», «Продолжи предложение».
Тема 27	Праздник 9 Мая	Беседа о Дне Победы, о героях Великой Отечественной войны. Подбор синонимов. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Игры «Подбери слово», «Продолжи предложение».

Тема 28	Комнатные растения	Обогащение словаря и уточнение названий распространённых комнатных растений. Беседа об уходе и содержании комнатных растений. Игры «Продолжи предложение», «Чего не стало», «Подбери словечко».
Тема 29	Школьные принадлежности	Обогащение знаний детей о назначении школьных принадлежностей. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений из отдельных слов. Беседа о профессии учителя. Отгадывание загадок. Игры «Назови ласково», «Сосчитай», «Для чего нужен предмет».
Тема 30	Насекомые. Цветы. Лето.	Обогащение и уточнение словаря по теме. Закрепление названий летних месяцев. Составление предложений с предлогами, распространение предложений с помощью слов-признаков и слов-действий. Игры «Один-много», «Назови ласково», «Чего не стало», «Подбери слово», «Сосчитай».

5. Материально- техническое обеспечение

Основное оборудование

Специализированные учебные помещения: кабинет педагога-психолога.

Основное учебное оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Зеркало;
- Фланелеграф;
- Ноутбук.

Основное оснащение

Комплекты демонстрационного материала:

- «Овощи и фрукты»;
- «Домашние животные и их детёныши»;
- «Дикие животные»;
- «Комнатные растения»;
- «Космос»;
- «Мебель»;
- «Посуда»;
- «Насекомые»;
- «Школьные принадлежности»;
- «Одежда»;
- «Обувь»;
- «Головные уборы»;
- «Времена года»;

- «Растения луга и сада»;

Раздаточный материал.

- Счётные палочки;
- «Сложи узор» (кубики);
- Фейерверк ручной - 9 шт.
- Фрукты и овощи
- Шарики с колечками су – джок.
- Магнитные цифры;
- Магнитные буквы;
- Цветные счётные палочки

Дидактические игры:

- «Что сначала, что потом?»;
- «Весёлые истории»;
- «Чей домик»;
- «Вокруг да около»;
- «Весёлые истории»;
- «Что сначала, что потом?»;
- Игра-лото «Поиграем, посчитаем»;
- «Подбери картинку»;
- «Говорящие слова»;
- «Готов ли ты к школе. Память»;
- Игра-лото «Собери пословицы»;
- Игра-лото «Направо, налево»;
- «Времена года»

6. Список используемой литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» – Москва: Просвещение, 2009г.
2. Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» - Волгоград: Учитель, 2011г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Москва : Скрипторий 2003, 2011г.