Уважаемые родители вашему вниманию предлагается информационный материал по закреплению программного материала с детьми группы №1 компенсирующей направленности.

 Представленный материал отражает особенности работы в каждой подгруппе детей с учетом их возраста, выявленных трудностей в обучении.

 Первая подгруппа детей 6-7 лет занимается по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

 Вторая подгруппа детей занимается по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (1 год обучения, 2 год обучения с учетом возраста детей). Дети 2 подгруппы не владеют активной речью.

 Предлагаемый материал знакомит родителей *с лексической темой текущей недели* согласно комплексно-тематическому планированию работы в группе компенсирующей направленности, с содержанием работы *по речевому и познавательному развитию дошкольников.*

 Рекомендуем вам в игровой форме закреплять с ребенком некоторые упражнения и задания для более успешного усвоения им программы обучения.

 Предлагаемые игровые упражнения формируют внимание, мышление, речь вашего ребенка.

 В совместной игровой деятельности со взрослым у ребенка формируется мотивация игры, познавательный интерес, активность.

 Родители также могут помочь ребенку в усвоении, запоминании программного материала и преодоления трудностей в обучении.

 Уважаемые родители! Педагоги группы №1 компенсирующей направленности выражают надежду на вашу заинтересованность в успешности коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ОВЗ.

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала январь: 2 неделя**

|  |
| --- |
|   **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы**   |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Домашние птицы»****1.Формировать представления детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, польза для человека).****2.Учить дошкольников составлению рассказа- сравнения «Чем отличаются утка и петух»? по наводящим вопросам и картинкам.****3. Развивать зрительное внимание детей в игровом упражнении «Составь разрезную картинку из 4 частей».****4.Закреплять навыки словообразования: утка – утята, гусь – гусята, индюк – индюшата.****5.Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звукам «р».** | **Тема: «Число 7 ».****1. Формировать представление дошкольников о количественном составе чисел 6 и 7.** **2. Познакомить детей с образованием числа 7 *из 2 меньших чисел.*** **Составлять комбинации из кубиков зеленого и желтого цвета: 5 и 2; 2 и 5; 6 и 1; 1 и 6; 3 и 4; 4 и 3.****3. Формировать (закреплять) представление детей о последовательности дней недели.****4. Развивать память, внимание дошкольников.****5. Учить детей решать практические задачи в пределах 6 на наглядном материале.** |
|  **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы**   |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  |
| **Тема: «Домашние птицы»****1.Формировать представления детей о домашних птицах: курочка, петух, утка. Рассматривать с дошкольниками игрушки и предметные картинки с изображением домашних птиц. Рассказывать детям о том, что птицы умеют летать. У каждой птицы две лапки, туловище, два крыла, клюв, хвост.** **2.Учить дошкольников находить парные картинки с изображением домашних птиц.****3.** **Подводить детей к пониманию несложного текста** **В. Сутеева «Цыпленок и утенок», комментировать действия персонажей игрушками(Сказка** **4.** **Вызывать у детей речевое подражание*: ко-ко-ко, га- га- га, кря - кря- кря, ку-ка-реку.*** | **Тема: « Число 2»** **1. Учить детей составлять изображение из частей в игровом упражнении «Часть и целое», составлять разрезные картинки из 3 частей.****2.Учить дошкольников находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке. Учить детей понимать выражение «сколько ».****3. Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества *по образцу, по словесной инструкции*.****4. Учить детей различать количества: пустая – полная (коробки, сумки).****5. Учить дошкольников показывать единичные и парные части тела: один нос, две руки, две ноги.** |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала январь: 3 неделя**

|  |
| --- |
|  **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы**   |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Домашние животные»****1.Формировать представления о домашних животных (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку).****2.Закреплять с детьми названия детенышей домашних животных: козлята, жеребята, телята, поросята, щенки, ягнята, котята.****3.Упражнять дошкольников в образовании *притяжательных прилагательных* (собачий хвост, кошачьи лапки, коровья морда и.т.д).****4. Учить детей составлению рассказа «по цепочке» по сюжетной картине «На ферме».****5.** **Формировать умение выполнять звуковой анализ слова со звуками “в”, “вь”.**  | **Тема: «Равенство- неравенство»****1.Формировать понятия «равенство», «неравенство предметов», учить способу уравнивания количества предметов путем увеличения или уменьшения на один.** **2.Учить сопровождать практические действия словами «прибавил», «отнял», «стало больше», «стало меньше».****3. Учить детей сравнению чисел 6 и 7, умению использовать карточки со знаками «больше», «меньше» (< ) ( > ).****4. Формировать графические умения: обводить контур цифры 7.****Учить писать цифру 7 по точкам и самостоятельно.** |
|  **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы**   |
|  **Речевое развитие** |   **Познавательное развитие (ФЭМП)**  |
| **Тема: «Домашние животные»****1.Формировать представления детей о домашних животных. Учить различать разных животных по их характерным особенностям.****Обогащать представления дошкольников о поведении, питании домашних животных.** **2. Формировать пассивный словарь (существительные, прилагательные, глаголы) по теме.** **3. Вызывать у детей речевое подражание: *му - му, мяу - мяу, ме - ме, бе- бе, ав - ав.* Развивать слухоречевое внимание.****4. Разучивать с детьми потешку «Киска» А.Барто.** | **Тема: «Конструирование из счетных палочек»**  **1.Формировать умение детей составлять геометрические фигуры («Составь квадрат - «домик для собачки», «составь треугольник – «домик для мышки» из 3, 4 палочек).****2. Формировать умение детей составлять контуры предметов по картинке и образцу взрослого:** **«дерево» - из 4 палочек, «лопатка» - из 4 палочек.****3.Закреплять умения детей соотносить предметы по цвету: красный, желтый, зеленый.****4. Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества *по образцу, по словесной инструкции*.** |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала январь: 4 неделя**

|  |
| --- |
|  **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы**   |
|  **Речевое развитие** |  **Математическое развитие** |
| **Тема: «Дикие животные Севера и Юга»****1.Уточнять и расширять представления детей о диких животных (внешний вид, пища, среда обитания, повадки животных).****2. Развивать пространственное восприятие и внимание и в игровом упражнении «Составь картинку из 3 – 4 частей»****3.Учить детей узнавать и правильно называть детенышей диких животных: слоненок, тигренок, верблюжонок, медвежонок, жирафенок, львенок.****4.Учить детей составлению описательного рассказа о животном по наглядному плану: «Жираф», «Лев».****5.Закреплять умение детей различать твердые и мягкие звуки “д”, “дь”. в словах.** | **Тема: ««Равенство- неравенство»****1.Учить детей устанавливать «равенство» и «неравенство» предметов (+1, - 1)., сравнивать количества, учить пользоваться знаками: (=), (>) (<)****2. Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способности анализировать.** **3. Формировать понятия : точка, прямая, отрезок.****4. Закреплять понятия: «длиннее» - «короче», «выше» - «ниже».****5. Формировать графические умения: обводить контур цифры 7.****Учить писать цифру 7 по точкам и самостоятельно.** |
|  **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы**   |
|  **Речевое развитие** |  **Математическое развитие** |
| **Тема: «Собака со щенятами»****1.Воспитывать умение слушать рассказ педагога.** **2. Формировать у детей целостное впечатление об изображенном на сюжетной картине.****3. Вызывание у детей речевого подражания: *му - му, мяу - мяу, ме - ме, бе- бе, ав - ав.*****3. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [вь], [в].****Учить детей называть имена: Витя, Ваня.****4. Учить составлять фразу из 2 слов по действиям с игрушками (киска, собачка).** **Например: «Киска беги». « Собачка сиди (сидит)».** | **Тема: «Число 2»** **1. Учить детей выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции.****2. Учить дошкольников сравнению по длине дорожек для автомобилей.** **Формировать понятия «длинная», «короткая».****3. Учить детей составлять дорожки из счетных палочек по показу взрослого: «длинная дорожка» (из 8 - 10 палочек по выбору взрослого), «короткая дорожка» (из 3 палочек по выбору взрослого).****4. Формировать понятие о синем цвете.** |