Уважаемые родители вашему вниманию предлагается информационный материал по закреплению программного материала с детьми группы №1 компенсирующей направленности.

Представленный материал отражает особенности работы в каждой подгруппе детей с учетом их возраста, выявленных трудностей в обучении.

Первая подгруппа детей 6-7 лет занимается по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вторая подгруппа детей занимается по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (1 год обучения, 2 год обучения с учетом возраста детей). Дети 2 подгруппы не владеют активной речью.

Предлагаемый материал знакомит родителей *с лексической темой текущей недели* согласно комплексно-тематическому планированию работы в группе компенсирующей направленности, с содержанием работы *по речевому и познавательному развитию дошкольников.*

Рекомендуем вам в игровой форме закреплять с ребенком некоторые упражнения и задания для более успешного усвоения им программы обучения.

Предлагаемые игровые упражнения формируют внимание, мышление, речь вашего ребенка.

В совместной игровой деятельности со взрослым у ребенка формируется мотивация игры, познавательный интерес, активность.

Родители также могут помочь ребенку в усвоении, запоминании программного материала и преодоления трудностей в обучении.

Уважаемые родители! Педагоги группы №1 компенсирующей направленности выражают надежду на вашу заинтересованность в успешности коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ОВЗ.

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала февраль: 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Математическое развитие** |
| **Тема: «Виды транспорта»**  **1.Уточнять и расширять представления детей о водном транспорте (лодка, катер, яхта, теплоход).**  **2. Уточнять и закреплять знания дошкольников о наземном транспорте (автомобиль, троллейбус, трамвай, автобус, поезд).**  **3. Уточнять и закреплять знания о воздушном транспорте (самолет, вертолет).**  **4. Формировать и закреплять представления детей, о профессиях людей, работающих на транспорте (летчик, капитан, матрос, водитель, машинист). Обогащать словарный запас по теме.**  **5.Составлять рассказ о профессии (по речевому образцу педагога и самостоятельно).** | **Тема: «Сравнение чисел»**  **1. Формировать количественный счет до 7 ( до 10 ).**  **2. Учить сравнению чисел 6 и 7.**  **3. Формировать понятия «равенство», «неравенство предметов», учить способу уравнивания количества предметов путем увеличения или уменьшения на один. Сопровождать практические действия словами «прибавил», «отнял», «стало больше», «стало меньше».**  **4. Формировать графические умения: писать цифру 7 по точкам и самостоятельно.**  **5. Формировать обратный счет с пяти в игровом упражнении «Пуск ракеты»: «5, 4 3, 2,1, 0».** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Математическое развитие** |
| **Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок»**  **1.Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе.**  **2. Узнавать содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаться на произведение.**  **3.Учить дошкольников заканчивать фразу, договаривать слова в знакомой сказке.**  **4. Учить детей обыгрывать эпизоды сказки «Колобок» с помощью игрушек.**  **5. Обогащать представления детей о диких животных.** | **Тема: «Число 2. Длинная - короткая»**  **1. Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества по образцу и словесной инструкции.**  **2. Учить детей соотносить цвет автомобиля с дорожкой соответствующего цвета.**  **3. Учить дошкольников сравнивать по длине дорожки разного цвета.**  **4. Закреплять понятие о синем цвете предметов.**  **5. Учить дошкольников рисовать длинные и короткие дорожки для автомобилей (от заданной точки до «гаража»)** |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала февраль: 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Математическое развитие** |
| **Тема: «Правила поведения на улице и в транспорте»**  **1.Познакомить детей с правилами перехода улицы и правилами поведения в общественном транспорте.**  **2. Уточнять и закреплять знания дошкольников о наземном, водном воздушном транспорте.**  **3. Формировать представления детей о профессиях водителя, кондуктора, машиниста, летчика, капитана, матроса.** **Обогащать словарный запас по теме.**  **4. Развивать речь и абстрактно- логическое мышление детей в играх «Виды транспорта», «Исключение четвертого лишнего».**  **5.Учить детей рассказывать по сюжетной картине «Машинист».** | **Тема: «Образование числа 8 »**  **1. Познакомить детей с образованием числа 8 из 2 меньших чисел: 7 и 1; 5 и 2 (Например: комбинации из кубиков синего и зеленого цвета для образования числа 8).**  **2. Формировать (закреплять) навыки количественного счета до 8 на счетном материале.**  **3. Формировать умение сравнивать числа 7 и 8:**  **7< 8; 8 > 7 на наглядном материале. Учить детей пользоваться карточками со знака**  **4. Обводить цифру 8 по контуру, по точкам.**  **5. Закреплять название текущего месяца: февраль** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Математическое развитие** |
| **Тема: «Транспорт»**  **1.Учить детей показывать на картинках: автобус, лодка,**  **самолет, поезд, грузовая машина.**  **2. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт» при рассматривании картинок: «Все это транспорт».**  **3. Формировать представление дошкольников о наземном, водном и воздушном транспорте в игровом упражнении «Летаем, плаваем, ездим»: «летаем на самолете», «плаваем на катере», «ездим на поезде».**  **4.Рассматривать части грузовой машинки, называть и показывать на игрушке.** | **Тема: «Число 2. Части суток»**  **1. Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества по подражанию, образцу: «Я взяла 2 машинки». « Возьми тоже 2 машинки» (Аналогично: «2 самолета », «2 кубика»)**  **2. Рассматривать картинки «Ночь», «Утро», учить детей понимать действия, изображенные на картинках, показывать названные действия,**  **располагать картинки в последовательности.**  **3.Учить дошкольников рисовать длинные и короткие дорожки для автомобилей.** |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала февраль: 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Математическое развитие** |
| **Тема: «Наша Армия. День защитников Отечества»**  **1. Уточнять и закреплять представления детей о военных профессиях: военный летчик, танкист, пограничник, ракетчик**  **2.Обогащать словарный запас детей по теме (словарь глаголов и прилагательных).**  **3.Учить дошкольников употреблению синонимов:**  ***храбрый* (солдат), *смелый* (боец), *отважный* (защитник).**  **4. Учить детей пересказу части произведения Л.Кассиля «Таран» (с опорой на иллюстрацию книги).**  **5. Формирование умения детей самостоятельно производить звуковой анализ слов из 3 звуков («сыр»)**  **6. Формировать понятие о согласных звуках [г] , [гь]** | **Тема: «Состав числа 8. Части суток»**  **1. Учить детей составлять число 8 из двух меньших (комбинации из цветных кубиков).**  **2. Развивать мелкую моторику рук.**  **3. Учить дошкольников обводить цифру 8 по контуру, писать цифру по точкам (с учетом реальных возможностей каждого ребенка).**  **4. Закрепить знания детей о частях суток.**  **5. Формировать порядковый счет предметов до 6 (до8) в игровом упражнении «Какой по счету»?**  **7. Закреплять с дошкольниками понятия «налево», «направо» в игровом упражнении «Куда поехала грузовая машина?»** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Математическое развитие** |
| **Тема: «Я и мой папа. Наша Армия»**  **1.Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением военных, их формы.**  **2. Обогащать словарный запас дошкольников новыми понятиями: армия, танкисты, моряки, летчики, форма.**  **3. Учить детей подбирать по смыслу картинки: танкист- танк, летчик – самолет, моряк – корабль.**  **4. Развивать зрительное внимание, мышление дошкольников в игровых упражнениях «Найди пару» «Подбери по смыслу».**  **5.Вызывание у детей речевого подражания: учить произносить слоги со звуком «т»: та-ту-ты, слова.** | **Тема: «Число 2. Развитие конструктивных умений»**  **1. Учить детей выделять один, *два предмета* из множества, устанавливать равенство предметов в игре.**  **2. Учить дошкольников *конструировать* из 3 кубиков «стульчик » для куклы, из 5 кубиков «мостик» (по показу, по образцу педагога).**  **3. Учить детей составлять по образцу объемные изображения предметов из «Блоков Дьенеша».**  **4. Учить дошкольников сравнивать треугольники по величине: маленький – больше – самый большой.** |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала Февраль: 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательно развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Народная культура и традиции»**  **1.Познакомить детей с русским народным праздником Масленицы, развивать интерес и прививать любовь к традиционным праздникам.**  **2. Рассказывать дошкольникам о том, как народные мастера делали игрушки для детей из дерева, глины, а куклу-закрутку из кусочков ткани. Рассматривать иллюстрации книги «Народная игрушка».**  **3. Формировать представление детей о русской национальной одежде, обычаях народа. Рассматривать на картинке куклу в национальном костюме.**  **5.Учить детей выделять звуки «д» и «дь» в начале слов.** | **Тема: «Сравнение предметов»**  **1. Учить детей сравнивать предметы под длине («эта линейка короткая, а это длинная», «красный карандаш короче желтого карандаша» ). Формировать понятия «короче», «длиннее».**  **2. Формировать у дошкольников понятия «тяжелее», «короче» в игровых упражнениях.**  **3. Развивать способность анализировать, думать.**  **4. Формировать порядковый счет предметов до 6 (до 8) в игровом упражнении «Какой по счету».**  **5. Учить дошкольников решать задачки на наглядном материале (в пределах 5, 6).** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательно развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: Чтение сказки «Теремок»**  **1. Учить детей интересом слушать сказку. Выражать свое отношение к событиям и героям прочитанного произведения. Эмоционально откликаться на содержание прочитанного произведения.**  **2. Вызывать у детей речевое подражание в играх с игрушками: *ква-ква, пи-пи.(«Как квакает лягушка?» «Как пищит мышка?»)***  **3. Уточнять правильное произношение звуков [кь], [к]. [пь], [п].**  **4.Учить детей обыгрывать эпизоды сказки «Теремок» с помощью игрушек, заканчивать фразу, употребляя слово, звукоподражание.** | **Тема: «Число 2. Развитие конструктивных умений»**1 ***1*. Учить детей выделять один предмет из множества. *2*. Учить выделять два предмета из множества, устанавливать равенство предметов в игре. Например: «Зайчиков 2». «Возьми 2 морковки». «Угости зайчиков морковкой». «Всем зайчикам хватило морковок »? «Зайчиков - 2 и морковок 2». «Зайчиков столько же, сколько морковок» .**  ***3.* Учить дошкольников конструированию из строительного материала (из 4, 5 элементов)**  **«диван », «мостик» (по показу).**  ***4.*Учить составлять квадрат из счетных палочек.** |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала январь: 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Домашние птицы»**  **1.Формировать представления детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, польза для человека).**  **2.Учить дошкольников составлению рассказа- сравнения «Чем отличаются утка и петух»? по наводящим вопросам и картинкам.**  **3. Развивать зрительное внимание детей в игровом упражнении «Составь разрезную картинку из 4 частей».**  **4.Закреплять навыки словообразования: утка – утята, гусь – гусята, индюк – индюшата.**  **5.Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звукам «р».** | **Тема: «Число 7 ».**  **1. Формировать представление дошкольников о количественном составе чисел 6 и 7.**  **2. Познакомить детей с образованием числа 7 *из 2 меньших чисел.***  **Составлять комбинации из кубиков зеленого и желтого цвета: 5 и 2; 2 и 5; 6 и 1; 1 и 6; 3 и 4; 4 и 3.**  **3. Формировать (закреплять) представление детей о последовательности дней недели.**  **4. Развивать память, внимание дошкольников.**  **5. Учить детей решать практические задачи в пределах 6 на наглядном материале.** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Домашние птицы»**  **1.Формировать представления детей о домашних птицах: курочка, петух, утка. Рассматривать с дошкольниками игрушки и предметные картинки с изображением домашних птиц. Рассказывать детям о том, что птицы умеют летать. У каждой птицы две лапки, туловище, два крыла, клюв, хвост.**  **2.Учить дошкольников находить парные картинки с изображением домашних птиц.**  **3.** **Подводить детей к пониманию несложного текста**  **В. Сутеева «Цыпленок и утенок», комментировать действия персонажей игрушками(Сказка**  **4.** **Вызывать у детей речевое подражание*: ко-ко-ко, га- га- га, кря - кря- кря, ку-ка-реку.*** | **Тема: « Число 2»**  **1. Учить детей составлять изображение из частей в игровом упражнении «Часть и целое», составлять разрезные картинки из 3 частей.**  **2.Учить дошкольников находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке. Учить детей понимать выражение «сколько ».**  **3. Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества *по образцу, по словесной инструкции*.**  **4. Учить детей различать количества: пустая – полная (коробки, сумки).**  **5. Учить дошкольников показывать единичные и парные части тела: один нос, две руки, две ноги.** |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала январь: 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Домашние животные»**  **1.Формировать представления о домашних животных (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку).**  **2.Закреплять с детьми названия детенышей домашних животных: козлята, жеребята, телята, поросята, щенки, ягнята, котята.**  **3.Упражнять дошкольников в образовании *притяжательных прилагательных* (собачий хвост, кошачьи лапки, коровья морда и.т.д).**  **4. Учить детей составлению рассказа «по цепочке» по сюжетной картине «На ферме».**  **5.** **Формировать умение выполнять звуковой анализ слова со звуками “в”, “вь”.** | **Тема: «Равенство- неравенство»**  **1.Формировать понятия «равенство», «неравенство предметов», учить способу уравнивания количества предметов путем увеличения или уменьшения на один.**  **2.Учить сопровождать практические действия словами «прибавил», «отнял», «стало больше», «стало меньше».**  **3. Учить детей сравнению чисел 6 и 7, умению использовать карточки со знаками «больше», «меньше» (< ) ( > ).**  **4. Формировать графические умения: обводить контур цифры 7.**  **Учить писать цифру 7 по точкам и самостоятельно.** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Домашние животные»**  **1.Формировать представления детей о домашних животных. Учить различать разных животных по их характерным особенностям.**  **Обогащать представления дошкольников о поведении, питании домашних животных.**  **2. Формировать пассивный словарь (существительные, прилагательные, глаголы) по теме.**  **3. Вызывать у детей речевое подражание: *му - му, мяу - мяу, ме - ме, бе- бе, ав - ав.* Развивать слухоречевое внимание.**  **4. Разучивать с детьми потешку «Киска» А.Барто.** | **Тема: «Конструирование из счетных палочек»**  **1.Формировать умение детей составлять геометрические фигуры («Составь квадрат - «домик для собачки», «составь треугольник – «домик для мышки» из 3, 4 палочек).**  **2. Формировать умение детей составлять контуры предметов по картинке и образцу взрослого:**  **«дерево» - из 4 палочек, «лопатка» - из 4 палочек.**  **3.Закреплять умения детей соотносить предметы по цвету: красный, желтый, зеленый.**  **4. Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества *по образцу, по словесной инструкции*.** |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала январь: 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Математическое развитие** |
| **Тема: «Дикие животные Севера и Юга»**  **1.Уточнять и расширять представления детей о диких животных (внешний вид, пища, среда обитания, повадки животных).**  **2. Развивать пространственное восприятие и внимание и в игровом упражнении «Составь картинку из 3 – 4 частей»**  **3.Учить детей узнавать и правильно называть детенышей диких животных: слоненок, тигренок, верблюжонок, медвежонок, жирафенок, львенок.**  **4.Учить детей составлению описательного рассказа о животном по наглядному плану: «Жираф», «Лев».**  **5.Закреплять умение детей различать твердые и мягкие звуки “д”, “дь”. в словах.** | **Тема: ««Равенство- неравенство»**  **1.Учить детей устанавливать «равенство» и «неравенство» предметов (+1, - 1)., сравнивать количества, учить пользоваться знаками: (=), (>) (<)**  **2. Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способности анализировать.**  **3. Формировать понятия : точка, прямая, отрезок.**  **4. Закреплять понятия: «длиннее» - «короче», «выше» - «ниже».**  **5. Формировать графические умения: обводить контур цифры 7.**  **Учить писать цифру 7 по точкам и самостоятельно.** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы** | |
| **Речевое развитие** | **Математическое развитие** |
| **Тема: «Собака со щенятами»**  **1.Воспитывать умение слушать рассказ педагога.**  **2. Формировать у детей целостное впечатление об изображенном на сюжетной картине.**  **3. Вызывание у детей речевого подражания: *му - му, мяу - мяу, ме - ме, бе- бе, ав - ав.***  **3. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [вь], [в].**  **Учить детей называть имена: Витя, Ваня.**  **4. Учить составлять фразу из 2 слов по действиям с игрушками (киска, собачка).**  **Например: «Киска беги». « Собачка сиди (сидит)».** | **Тема: «Число 2»**  **1. Учить детей выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции.**  **2. Учить дошкольников сравнению по длине дорожек для автомобилей.**  **Формировать понятия «длинная», «короткая».**  **3. Учить детей составлять дорожки из счетных палочек по показу взрослого: «длинная дорожка» (из 8 - 10 палочек по выбору взрослого), «короткая дорожка» (из 3 палочек по выбору взрослого).**  **4. Формировать понятие о синем цвете.** |