**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала март: 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 1подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Весна. 8 Марта – мамин день»  1.Расширять представления детей о весне и познакомить с приметами весны: ярче светит солнце, тает снег, бегут ручьи, тает лед на реках, прилетают грачи.  2. Учить дошкольников рассказывать по опорным картинкам на тему «Весна наступила».  3. Рассматривать с детьми праздничные открытки, посвященные Дню 8 Марта.  4. Беседа: «Какие подарки можно подарить к празднику маме». Учить дошкольников рассказывать о том, что они приготовили для своих мам к празднику.  5. Учить детей писать буквы П и Ц по точкам, по образцу, самостоятельно(с учетом реальных возможностей ребенка) | Тема: «Сравнение предметов по величине»  1. Учить детей сравнивать предметы по ширине.  2. Закреплять в игровых упражнениях понятия «широкий», «узкий», «уже», «шире», «самый широкий», «самый узкий».  3. Группировать предметы по признакам: длина, ширина. Например: «Ленточки можно сравнить по ширине». «Ленточки будем сравнивать по длине».  4. Формировать умение детей измерять длину с помощью линейки (цифры от 1 до10).  5. Учить дошкольников решать задачки на наглядном материале (в пределах 6-8).  6.Учить писать цифру 8 по точкам, по стрелочкам. |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Весна. 8 Марта – праздник мам».  1. Читать стихотворение Г.Виеру «Мамин день», учить детей внимательно слушать и эмоционально реагировать.  2. Рассматривать с дошкольниками праздничные открытки, посвященные Дню 8 Марта.  3. Учить детей находить парные картинки с изображением цветов: розы, тюльпаны, нарциссы, гвоздики, фиалки. («Эти цветы для мамочки»)  4. Рассматривать с детьми сюжетную картинку «Весна наступила». Учить дошкольников показывать предметы и объекты на картине в ответ на вопрос педагога.  5. Вызывать у детей речевое подражание: называть имена. | Тема: «Число 2. Высокий и низкий»  1.Учить детей выделять два предмета из множества по показу, устанавливать равенство в игровых упражнениях. Например, педагог показывает и обобщает: «Сколько белочек, столько и грибков». «Сколько зайчиков, столько и морковок» (по два).  2. Формировать умение дошкольников сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте: «высокий», «низкий» (сравнение контурных изображений домиков, деревьев по высоте).  3. Составлять квадрат из 4 счетных палочек.  4. Учить детей конструировать из кубиков, чередуя 2 цвета (низкую башню, высокую башню). |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала март: 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 1подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Комнатные растения»  1.Познакомить детей с названиями некоторых комнатных растений (герань, бегония, фиалка), с названиями частей растений (стебель, лист, корень, бутон, цветок).  2.Учить дошкольников ухаживать за растениями с помощью взрослых.  3.Учить детей составлять рассказ «Расцвела фиалка на окошке» (по вопросам педагога).  4.Упражнять дошкольников в употреблении существительных родительного падежа множественного числа: «книг», «цветов», «домов», «деревьев», «окон» и.т.д.  5. Формировать у детей представление о букве Я, звуках, ее обозначающих. Писать букву Я по точкам. | Тема: « Временные представления ».  1. Закреплять понятие о частях суток. Учить дошкольников соотносить действия в течение суток с опорой на сюжетные картинки.  2.Закреплять представление дошкольников о периодичности времен года по сюжетным картинкам.  3. Учить детей описывать *признаки весны по картинкам*.  4. Учить дошкольников делить полоски бумаги, прямоугольники на 2 равные и неравные части.  5. Познакомить детей с песочными часами.  6. Упражнять дошкольников в воссоздании образа по его частям в игровом упражнении «Часть и целое». |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Весна»  1. Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать у детей наблюдательность, любознательность, чувствительность. Обогащать пассивный словарь прилагательными: *яркое* (солнце), теплая (погода).  2.Учить дошкольников показывать на картинке то, что назовет педагог: «Тает снег». «Бегут ручьи». «Дети пускают кораблики». «Птицы вьют гнезда».  3. Учить детей внимательно слушать стихотворение «Весна», понимать его смысл с опорой на картинку.  4. Формировать у детей правильное произношение звука [х] в игровой форме: «Греем ручки: «х-х-х» ( ох, ах, ух). | Тема: «Число 2. Высокий и низкий»  1. Учить детей выделять **1, 2** предмета из множества.  2. Формировать умение дошкольников сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте, различать понятия «высокий», «низкий».  3. Учить детей выделять 4 основных цвета предметов по образцу «Принеси цветочки такого цвета как у меня в вазе» (плоскостные изображения ваз и цветов).  4. Учить дошкольников анализировать предложенное задание, развивать внимание.  5. Учить детей находить одинаковые цветы в игровом упражнении «Найди такой же цветочек». |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала март: 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 1подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Дикие животные весной»  1.Продолжать знакомить детей с признаками весны: увеличением продолжительности дня, таянием снега, ледоходом на реке, появлением подснежников, набуханием почек на деревьях, прилетом грачей.  2. Формировать представления дошкольников о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище).  3.Закреплять названия детенышей диких животных (волчонок, ежонок, зайчонок, лисенок)  4. Учить детей пересказу части текста с опорой на иллюстрацию книги «Дед Мазай и зайцы».  5. Познакомить дошкольников с согласным звуком «ф», учить определять позицию звука в слове.  6. Писать букву ф по опорным точкам (по образцу). | Тема: «Сравнение предметов по величине и цвету»  1. Учить детей сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «самый толстый» («тонкий».)  2. Учить дошкольников решать задачи на наглядном материале на сложение и вычитание (+1) ; (- 1) в пределах 8.  3. Учить детей выявлять общий признак в расположении фигур и продолжать ряд по заданному признаку: «Продолжи ряд фигур».  4.Учить дошкольников писать цифру 8 по точкам,  5. Учить детей *конструированию по образцу* из цветных палочек Кюизенера. |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Дикие животные весной»  1. Рассматривать с дошкольниками картину «Весна в лесу», показывать диких животных на картине.  2. Формировать у детей целостное впечатление об объектах, изображенных на картине. Развивать зрительное внимание.  3. Формировать знания дошкольников о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) с использованием дидактической игры: «Изучаем диких животных».  4. Закреплять произношение звуков [т] - [к], учить детей правильно произносить слоги и слова с этими звуками. | Тема: «Число 2. Высокий и низкий»  1. Учить дошкольников выделять 1, 2 предмета из множества по показу и по словесному указанию.  2. Формировать умение детей сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте: «высокий», «низкий», «выше», «ниже» в игровом упражнении «Сравнение домиков по высоте».  3.Учить детей составлять стаканчики- вкладыши с учетом их величины (из 4- 5 элементов).  4. Развивать внимание и тонкую моторику пальцев рук в упражнении «Собери нитку с бусами» (по образцу с учетом цвета и формы). |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала март: 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 1подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Здоровье. Спорт»  1.Рассказывать дошкольникам о здоровом образе жизни, о значении спорта для человека.  2. Рассматривать с детьми картинки и познакомить детей с некоторыми видами спорта: волейбол, баскетбол, футбол, фигурное катание, хоккей, бег на лыжах.  3. Закреплять представления дошкольников о профессии врача, медсестры.  4. Учить детей рассказывать по картине «На приеме у врача», составлять рассказ из опыта по вопросам педагога.  5. Формировать понятия «твердый согласный звук»» и «мягкий согласный звук», учить детей писать печатную букву Р. Закреплять звуки «р», «рь» в словах. | Тема: «Состав числа 9, знакомство с цифрой 9»  1.Формировать понятие о составе числа 9.  2.Учить детей сравнивать смежные числа: 7< 8; 8 >7; 8< 9. 3 3.Составлять цифровой ряд до10.  4. Учить дошкольников ориентировке на листе бумаги: рисовать круг, овал, квадрат с учетом пространственной ориентировки (в середине, слева, справа).  5. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку: обводить 2 клетки в строке, отступать одну клетку.  6. Обводить по контуру цифру 9, писать цифру по стрелочкам |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Веселый зоопарк»  1. Воспитывать умение детей слушать литературное произведение. С. Маршака «Где обедал воробей?», учить дошкольников пониманию сюжета произведения  2. Формировать представления детей о диких животных (внешний вид, чем питаются).  3. Формировать названия диких животных и их детенышей. Учить детей подбирать к картинке с названием дикого животного картинку с изображением детеныша этого животного (зайчонок, медвежонок, ежонок, бельчонок).  4. Учить дошкольников четко и правильно произносить звуки [ м ], [ н ] в слогах, в начале слов | Тема: «Составление контура предмета из фигур»  1. Учить детей сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, например: «Зайчиков больше, чем белочек» (метод приложения изображений предметов).  2. Учить дошкольников раскладывать кружки по словесной инструкции: «Положи вверху красные кружочки, а внизу желтые».  3 .Учить детей соотносить контур предметов с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник).  4. Учить дошкольников создавать изображение предмета из геометрических фигур по образцу. |