Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала апрель: 1 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 1подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «По сказочным дорожкам»  1. Развивать интерес детей к русским сказкам как великому богатству русской национальной культуры.  2.Воспитывать желание слушать сказки, понимать их глубокий смысл, запоминать содержание сказки, ее героев.  3. Учить пересказывать сказку «У страха глаза велики» последовательно, без пропусков (с опорой на картинки).  4.Учить дошкольников подбирать антонимы.  5. Закреплять у детей правильное произношение звука «ч».  6. Упражнять дошкольников в выполнении звукобуквенного анализа слов: чай, чайник. Познакомить детей с образованием родственных слов: ученик, ученица, учит, учитель, учительница, учебник. | Тема: «Состав числа 9. Решение задач»  1.Учить детей счету в пределах 9 с присчитыванием и отсчитыванием по одному.  2. Закреплять навыки порядкового счета до 9.  3. Совершенствовать умение дошкольников составлять целое из частей.  4. Формировать умение детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение: 8+ 1= 9.  Развивать у дошкольников логическое мышление.  5.Учить дошкольников писать цифру 9 по точкам, обводить ее по контуру.  6. Учить детей ориентировке на листе бумаги: рисовать круг, овал, квадрат, треугольник (в середине, слева, справа). |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «По сказочным дорожкам»  1. Воспитывать умение детей слушать сказку.  2. Учить дошкольников пониманию смысла прочитанной сказки К. Чуковского « Цыпленок».  3. Учить детей правильно отвечать на вопросы педагога, договаривать последнее слово во фразе, с учетом реальных возможностей ребенка воспроизводить содержание сказки по вопросам.  4. Закреплять произношение звуков [к] - [г], учить детей отчетливо и внятно произносить слоги (слова) с этими звуками по подражанию взрослому. | Тема: «Сравнение предметов по величине».  1.Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, формировать понятия: *широкий – узкий* в совместной игровой деятельности:«Шарф широкий, а ленточка узкая». «Машина едет по широкой дороге, а велосипед по узкой».  2.Формировать умение дошкольников сравнить множества, используя прием приложения («сколько ежиков, столько и грибочков», «у каждого ежика по грибочку»). 3.Формировать понятия *спереди, сзади.*  4.Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. |

Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала апрель: 2 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 1подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Наша планета Земля. Космонавтом быть хочу!»  1.Развивать познавательный интерес детей.  2. Формировать представление дошкольников о том, что Земля имеет форму шара, рассказывать детям о других планетах солнечной системы.  3. Формировать представление дошкольников о работе космонавтов.  4. Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением космических кораблей.  5.Учить дошкольников последовательно пересказывать прочитанный рассказ «Как Юрий Гагарин в космос полетел».  6. Учить различению звуков «ч» и «ть» на слух и в произношении (ча-тя, чу- тю, чи-ти, че-те, ач- ать, оч- оть, уч- уть) | Тема: «Состав числа 9»  1.Учить детей соотносить количество предметов с числом 9 (с цифрой 9). Писать цифру 9 по точкам.  2. Закреплять навыки порядкового счета до 9.  3.Учить дошкольников ориентироваться на листе бумаги в клетку, обводить заданное количество клеток, считая клетки слева направо.  4. Познакомить детей с понятиями «прямой угол», «острый угол» при выполнении игровых упражнений  в рабочей тетради по формированию элементарных математических представлений.  5. Учить дошкольников рисовать в тетради в клетку *квадрат, треугольник* по опорным точкам. |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»  1. Воспитывать желание детей слушать сказки, понимать их глубокий смысл, запоминать содержание сказки, ее героев.  2. Закреплять звукоподражания, лепетные слова.  3. Учить детей пересказывать часть сказки на основе иллюстрации с учетом реальных возможностей ребенка.  4. Учить четко и правильно произносить звуки  [ м ], [ н ], [ мь ], [ нь ] в слогах, в начале слов.  5. Разучивать с детьми потешку А.Барто «Киска».  6. Развивать тонкую моторику пальцев рук в игровом упражнении «Солнышко» (к желтому кругу прикрепить желтые прищепки – «лучики солнышка»). | Тема: «Широкий - узкий. Ориентировка впространстве».  1. Упражнять детей в сравнении предметов по ширине: шарфик узкий – полотенце широкое.  2. Учить дошкольников работать с предметами на ощупь: «Достань из мешочка кубик (потом шарик, круг, треугольник)».  3. Формировать понятия *спереди, сзади.*  4.Закреплять умение детей составлять стаканчики-вкладыши и пирамидки из 4-5 колец с учетом их величины.  5. Учить дошкольников конструированию контура предмета из геометрических фигур - «Ракета». |