**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала апрель: 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми1подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Электроприборы в моей квартире»  1.Рассматривать с детьми иллюстрации книги «Электробытовая техника».  2. Упражнять дошкольников в употреблении сложноподчиненных предложений в ходе вопросно- ответной беседы «Назначение бытовых приборов».  3. Формировать представление детей о соблюдение правил безопасности.  4.Развивать абстракно-логическое мышление и речь детей в игре «Четвертый лишний».  5. Формировать понятие о гласной букве Е и звуках, ее обозначающих. Учить детей писать букву Е по образцу. | Тема: «Образование числа 10. Цифра 10»  1. Формировать представление детей об образовании числа 10.  2.Учить дошкольников отсчитывать предметы в пределах 10, находить место числа в числовом ряду, соотносить количества 8, 9, 10 с цифрами.  3. Формировать у детей обратный счет от 1 до10.  4. Учить дошкольников писать цифру 10 по точкам и самостоятельно.  5. Формировать представление детей об образовании числа 10 на основе наглядности - с помощью цветных палочек Кюизенера (9+1= 10; 8+2=10). |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Рассматривание картины «Мы строим дом»  1. Формировать потребность детей речевому подражанию взрослому.  2.Рассматривать с дошкольниками картину, учить пониманию действий, изображенных на картине.  3.Формировать у детей обобщенное понятие «мебель», рассказывать о назначении предметов: стол, кровать, диван, стул, шкаф.  4.Учить дошкольников различать формы единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов: Даня *строит.* Дети *строят*. Дима  *играет.* Мальчики *играют.* Тема везет. *Дети везут.*  5. Учить детей четко и правильно произносить звуки [ д ], [ дь ], [ ть ], [ т ], выделять звук в слогах, в начале слов. | Тема: «Число 3. Сравнение по величине»  1.Учить дошкольников выделять 3 предмета из группы по подражанию взрослому, по образцу.  2. Формировать умение детей сравнивать два предмета по ширине в игровой деятельности*: «котик бежит по узкой дорожке», «мишки идет по широкой дороге», «грузовик едет по широкой дороге», «мотоцикл едет по узкой дороге».*  3. Учить дошкольников видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов («похожи на квадрат», «похож на круг»).  4. Учить детей составлять из счетных палочек : треугольник, квадрат; «кроватка», «дерево». |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала апрель: 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 1подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Рыбы»  1.Обобщать и уточнять с детьми материал по теме «Рыбы»: внешний вид, отличительные признаки, питание, места обитания (река, море, озеро).  2. Упражнять дошкольников в составлении рассказа- описания «Меченосец» по наглядному плану.  3. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.  4. Учить дошкольников различать звуки «р», «л» в словах, придумывать слова с этими звуками.  5. Учить детей составлять рассказ на тему «Что ты хочешь от золотой рыбки?»  6. Закреплять умение детей выполнять слоговой и звуковой анализ слов со звуком «ц» (цветы, цапля). | Тема: «Классификация геометрических фигур по двум признакам».  1.Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме, форме и величине.  2.Учить дошкольников решать задачи на наглядном материале и по представлению (+1), (-1) в пределах 10.  2. Развивать логическое мышление, память, речь.  3.Закрепить прямой счет до10 и обратный счет с10 до 1.  4.Учить дошкольников правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и по картинкам.  5. Учить детей писать цифру 10 по образцу. |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Рыбки в аквариуме»  1.Формировать знания дошкольников об аквариумных рыбках, условиях их жизни в аквариуме.  2.Рассматривать с детьми рыбок в большом аквариуме.  «Что может делать рыбка?» (Плавать, дышать, кушать, спать – «рыбка живая»).  3. Познакомить дошкольников со строением тела рыбки. Обогащать словарный запас по теме «Рыбы».  4. Учить детей слушать адаптированный текст «Аквариумные рыбки», рассматривать иллюстрации .  5. Закреплять произношение звуков [ т ], [ д] в слогах, словах. | Тема: «Число 3. Сравнение предметов по величине»  1. Учить дошкольников выделять 3 предмета из группы *по показу, по подражанию* педагогу.  (Например: «Я кладу для котика 3 рыбки: 1-2- 3». – Использовать в игре контурные изображения рыбок.)  2. Учить детей сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение, наложение), понимая значение слов *больше, меньше, поровну.*  3. Формировать умение дошкольников сравнивать два предмета *по высоте: «высокий дом», пониже дом», «низкий дом» (аналогично сравнивать елочки).* |