**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала май: 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Егор Г., Максим М., Вика Б. Миша С.) | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Праздник – День Победы»  1.Обобщать материал по изучаемой теме, расширять кругозор дошкольников в беседе «День Победы».  2.Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме:  награды, ордена, подвиги, герои, парад, ветеран, возлагать, награждать. Учить дошкольников подбирать синонимы: решительный, смелый, храбрый, отважный, бесстрашный (защитник).  3.Учить дошкольников составлять короткий рассказ из опыта «Как мы возлагали цветы к памятнику».  4. Уточнять артикуляцию звука «э», закреплять понятие о гласном звуке.  5. Учить дошкольников писать букву Э по точкам, по образцу.  6. Развивать фонематическое восприятие. Формировать умение детей проводить звуковой анализ слов из 4 звуков. | Тема: «Логические задачи. Классификация геометрических фигур по трем признакам»  1.Учить дошкольников решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.  2. Учить детей классифицировать геометрические фигуры по трем признакам: *цвет, форма, величина*.  3. Учить дошкольников решать простые арифметические задачи на наглядном материале на нахождение суммы и остатка в пределах 10. Учить детей пользоваться карточками со знаками: (+), (-), (=).  4. Закреплять с дошкольниками порядковый счет от 1 до 10 в игровом упражнении «Какой по счету предмет?»  5.Учить детей последовательно называть весенние месяцы: март, апрель, май. Закреплять признаки весны. |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С.) | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Город, в котором мы живем»  1. Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Формировать понятия: дом, двор, улица.  2. Познакомить с понятием «город». Рассматривать с детьми иллюстрации, открытки «Наш город Калининград», «Зоопарк».  Знакомить с достопримечательностями города Калининграда при рассматривании иллюстраций, открыток.  3. Закреплять произношение звуков [ к ], [ г] в слогах, словах.  4. Учить детей классификации понятий: «посуда» - «одежда». | Тема: «Число 3.Конструирование по образцу»  1. Учить дошкольников выделять 3 предмета из группы по показу, по подражанию.  2. Учить детей пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении.  3. Учить дошкольников конструированию по образцу из геометрических форм (треугольники, квадраты, прямоугольники, круги) в игровых упражнениях «Составь предмет из геометрических фигур», «Конструирование из Блоков Дьенеша». |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала Май: 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми1подгруппы (Егор Г., Максим М., Вика Б. Миша С.) | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Насекомые. Садовые и полевые цветы»  1.Обобщать представления детей о садовых и полевых цветах в игре «Найди такой же цветок».  2.Расширять и уточнять знания дошкольников о насекомых. Закреплять знания детей о строении тела насекомых: голова, брюшко, крылья, ножки.  3.Формировать представление детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений (пчела, бабочка – опыляют растения, муравьи- санитары леса, жуки и гусеницы поедают листья и корни растений, комары и мухи кусают человека и животных).  4.Учить дошкольников составлению *рассказа- сравнения* «Муха и пчела». | Тема: «Равенство- неравенство**»**  1.Устанавливать «равенство» и «неравенство» предметов (+1, - 1)., сравнивать количества, учить детей пользоваться знаками: (=), (>) (<).  2.Закреплять понятие о частях суток. Учить дошкольников соотносить действия в течение суток с опорой на сюжетные картинки «Ночь. Утро. День. Вечер».  3.Закреплять представление детей о периодичности времен года по сюжетным картинкам.  4.Учить дошкольников решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способности анализировать. |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С.) | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Цветы. Насекомые**»**  1.Формировать представление дошкольников о садовых цветах: тюльпаны, розы; о полевых цветах: ромашки, одуванчики, колокольчики. Обогащать словарь по теме: цветок, букет, клумба. Формировать обобщающее понятие.  2. Учить детей находить парные картинки с изображением цветов.  3. Закреплять навык составления разрезных картинок из 3 частей.  4. Знакомить дошкольников с названиями насекомых: бабочка, пчела, муравей, жук, муха.  5. Учить детей показывать называть части тела насекомого *на* *игрушке*: голова, брюшко, усики, ножки, крылья. | Тема: «Число 3. Сравнение групп предметов»  1. Учить детей выделять 3 предмета из множества по показу, по подражанию взрослому.  2.Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству, используя прием наложения.  3. Сравнивать непрерывные множества (в большом ведерке — больше шишек, в маленьком ведерке - меньше шишек, в одинаковых — поровну).  4. Учить дошкольников соотносить число 3 и количество (3 раза ударить молоточком).  5. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на ощупь (предметы) в игровом упражнении «Сколько шариков в мешочке?» |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного мате риала Май: 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми1подгруппы (Егор Г., Максим М., Вика Б. Миша С.) | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| Тема: «Труд взрослых весной в саду и огороде»  1. Познакомить детей с понятием «деревня», с характерными постройками, природой.  2.Познакомить дошкольников с видами работ в саду и огороде весной. Учить детей составлению рассказа «по цепочке» по вопросам педагога по картине «Весна в деревне».  3. Закрепить с детьми названия инструментов для работы  в огороде и саду: лопата, грабли, топор.  4. Закрепить с дошкольниками названия весенних цветов: одуванчик, тюльпан, ландыш.  5.Учить детей придумывать предложения из 3 -4 слов, составлять его условно-графическую схему. | Тема: «Временные и пространственные представления»  1. Закреплять представления дошкольников о периодичности времен года, дней недели.  2. Формировать представление детей о последовательности месяцев в году. Учить названия летних месяцев.  3. Закреплять представления дошкольников: «посередине», «слева вверху», «слева внизу», «справа вверху», «права внизу» в игровом упражнении  «Укрась коврик геометрическими фигурами».  4. Развивать внимание и зрительно-пространственное восприятие детей в игровом упражнении: «Составь узор» из геометрических фигур (по образцу). |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С.) | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП**) |
| Тема: «Чтение сказки В. Сутеева «Караблик»  1. Учить дошкольников внимательно слушать произведение и эмоционально окликаться на произведение.  2. Развивать познавательный интерес детей к действиям с игрушками (к пластиковым игрушкам – «насекомые»).  3.Знакомить дошкольников с характерными внешними признаками насекомых (голова, брюшко, туловище, усики, крылья, ножки).  4. Обогащать пассивный и активный словарь детей по теме.  5. Учить дошкольников рисовать волнистые линии в игровом упражнении «Пчелка летает». | Тема: «Число 3. Группировка предметов по форме»  1**.** Учить дошкольников определять количество путем пересчета предметов (один, два, три).  2.Учить детей выделять 3 предмета из множества.  3. Упражнять дошкольников в различении предметов по форме и группировке предметов по форме (круглой, квадратной, треугольной формы).  4. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.  5. Развивать конструктивный праксис и зрительно-пространственное восприятие: «Составь паровозик из кругов, квадратов, треугольников» (по образцу).  6. Формировать навык группировки геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) по цвету. |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала Май: 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми1подгруппы (Егор Г., Максим М., Вика Б. Миша С.) | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП**) |
| Тема: «Мой город. Страна - Россия»  1.Формировать представления дошкольников о флаге и гербе России.  2. Формировать представление детей о стране, в которой мы живем, русском языке.  3.Уточнять и расширять словарный запас дошкольников по изучаемой теме: Россия, Родина, столица, флаг, герб, народы, граница; дружить, охранять, защищать.  4. Знакомить детей с достопримечательностями города Калининграда при рассматривании иллюстраций, открыток. Уточнять и закреплять названия улиц Калининграда.  5.Учить детей правилам безопасного поведения на улице. | Тема: «Решение задач»  1. Проверить умения детей: решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой (изменилась форма или величина или цвет фигур).  2. Учить дошкольников решать простые арифметические задачи на наглядном материале на нахождение суммы и остатка в пределах 10 на уменьшение или увеличение количества (+ 1), (- 1)  **9+1= 10**; **10 – 1= 9**  3.Учить детей пользоваться карточками со знаками:  (+), (-), (=). |
| Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С.) | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП**) |
| Тема: «Чтение произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»  1. Учить детей интересом слушать сказку.  Выражать свое отношение к событиям и героям прочитанного произведения, отвечать на вопросы по содержанию (с учетом реальных возможностей каждого ребенка).  2. Учить дошкольников инсценировать эпизод сказки с использованием игрушек.  3.Рассматривать с детьми открытки, фотографии с видами города Калининграда.  4. Рассматривать с дошкольниками сюжетную картину «Весна в городе». | Тема: «Число3. Форма предметов»  1**.** Учить дошкольников определять количество путем пересчета предметов (один, два, три).  2.Учить детей выделять 3 предмета из множества.  3. Упражнять дошкольников в различении предметов по форме и группировке предметов по форме (круглой, квадратной, треугольной формы).  4. Формировать умение детей соотносить основные цвета в игровом упражнении « Разноцветные полянки».  5.Развивать у детей конструктивные навыки и зрительно-пространственное восприятие: «Составь машину из кругов, треугольников, квадратов » |