Цветущий яблоневый сад. Нетрадиционные способы рисования (вторая младшая группа )

Программное содержание **занятия**:

Закрепить умение **рисовать методом***«тычка»* и *«выдувания»*;

Закрепить с детьми **способ получения розового цвета**;

Закрепить знания детей о деревьях;

Помочь детям познать окружающую действительность, развивать чувство прекрасного;

Формировать творческие **способности** детей в создании выразительных образов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

Демонстрационный материал: иллюстрация с изображением **цветущих яблонь**, веточка **цветущей яблони**, мольберт, чистый лист бумаги, кисть, краски, палитра, готовый образец задания, магнитола с записями спокойной музыки.

Раздаточный материал: листы бумаги с изображением стволов **яблонь**, **нарисованных техникой выдувания**, кисти (две для **рисования** и одна клеевая на каждого ребенка, палитры, стаканы с водой, салфетки.

Предварительная работа: беседы о временах года, различных садовых деревьях, в том числе **яблони**; рассматривание иллюстраций; чтение русской народной сказки *«Молодильные****яблоки****»*; выполнение стволов **яблонь техникой выдувания**; **рисование методом***«тычка»*.

Место проведения: **группа**.

Ход ЗАНЯТИЯ.

Вступительная часть. Дети сидят на ковре полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас **занятие по сюжетному рисованию**. Но прежде ответьте мне, пожалуйста, какое время года сейчас идет?

Ответы детей: Весна.

Воспитатель: А как называется месяц?

Ответы детей: Май.

Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что весной, в мае особенно пышно деревья покрываются листвой и **цветут**. Скажите, пожалуйста, какие плодовые деревья вы знаете?

Ответы детей: Вишня, слива, **яблоня**, груша.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Вы назвали много плодовых деревьев, но **рисовать** мы будем только одно. Это – **яблоня**, и не просто, а **цветущая**.

Основная часть. Дети проходят к рабочим столам и рассаживаются на свои места. Воспитатель: ребята, перед вами листы бумаги со стволами **яблонь**, которые мы **рисовали на предыдущем занятии**. А кто помнит, каким **нетрадиционным способом мы это делали**?

Ответы детей: Стволы выдували через трубочку.

Воспитатель: Правильно, методом *«выдувания»*. А сегодня мы будем **рисовать яблоневый цвет** и листья деревьев методом *«тычка»*. Но для начала давайте вспомним особенности строения **яблони**. Какая она?

Ответы детей: Красивая, с ровными длинным стволом. Густые ветки только на верху и т. д.

Воспитатель: Верно. **Яблоня** – это плодовое дерево с высоким ровным стволом, ветки кроны у **яблони густые**, но не прямые. Ребята, обратите на это внимание. Именно такие **яблони на ваших листах**.

А сейчас давайте рассмотрим **цветы яблоньки**. Какого они **цвета**? (воспитатель обращает внимание детей на ветку **яблони и на иллюстрации**).

Ответы детей: Белые, розовые.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, на белой бумаге будут заметны белые **соцветия**?

Ответы детей: Нет, не будет видно.

Воспитатель: Поэтому мы будем **рисовать розовым цветом**. А для того, чтобы получить этот **цвет**, что нам необходимо сделать?

Ответы детей: Смешать несколько **цветов**.

Воспитатель: А что нам понадобится для смешивания красок?

Ответы детей: Палитра.

Воспитатель: Верно, палитра. А какие краски нужно смешать, чтобы получился красивый розовый **цвет**.

Ответы детей: В белую краску нужно добавить красную.

Воспитатель: Вы правы.

Воспитатель показывает, как нужно смешивать краски. Дети следом тоже самое делают самостоятельно. Воспитатель в это время помогает и советует детям.

Воспитатель: И так, у всех получился нужный **цвет**, и мы можем приступать к работе.

Воспитатель просит одного ребенка показать правила **рисования***«тычком»* на образце.

Воспитатель:Ребята,прежде чем приступить к **рисованию**,давайте подготовим наши ручки.

Проводится пальчиковая гимнастика:

Пальчик толстый и большой в сад за **яблочком пошел**,

Указательный с порога указал ему дорогу,

Средний пальчик самый меткий - он сбивает **яблоки с ветки**,

Безымянный поедает,

А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает.

Воспитатель: А теперь приступайте к работе, будьте аккуратны и внимательны.

Дети индивидуально выполняют практическое задание. Во время самостоятельной практической деятельности детей в **группе звучит музыка**.

Воспитатель: *(когда дети выполнили задание)* Ребята, вы закончили **рисовать яблоневый цвет**, а пока краска подсыхает, приглашаю вас на физкультминутку.

Физкультурная минутка: "Фрукты".

Будем мы варить компот. Маршировать на месте.

Фруктов нужно много. Вот. Показать руками - "много".

Будем **яблоки крошить**,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. Имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок.

Варим, варим мы компот, Повернуться вокруг себя.

Угостим честной народ. Хлопать в ладоши.

Воспитатель: Молодцы! Весело отдохнули. А пока мы веселились, наши **цветы подсохли**, и мы можем продолжать работу. Рассаживайтесь на свои места.

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы **рисовали**?

Ответы детей: **Яблоневый цвет**.

Воспитатель: Верно, а что еще вместе с **цветами** появляется в мае на **яблонях**?

Ответы детей: Листья.

Воспитатель: Правильно. Вот сейчас мы их будем **рисовать**. А как вы думаете, каким **способом можно их нарисовать**?

Ответы детей: **Способом***«тычка»*.

Воспитатель: Правильно. Листочки мы нарисуем *«тычком»* (воспитатель напоминает детям на образце, как нужно правильно **рисовать методом***«тычка»*). Но я вас хочу предупредить, что не нужно брать много воды на кисть, от этого рисунок получится размытым. Скажите, пожалуйста, какой оттенок имеют листья **яблони**?

Ответы детей: Светло-зеленый.

Воспитатель: Верно. Молодцы. Приступайте к работе *(звучит музыка)*.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ребята, я вижу, что вы уже справились с работой. Поэтому предлагаю перейти к следующему этапу. Чего не хватает на наших рисунках?

Ответы детей: Земли, травы, неба и т. д.

Воспитатель: Совершенно верно. Сейчас вы все возьмете толстые кисти и дополните свои рисунки необходимыми элементами и деталями.

Дети приступают к работе *(снова звучит музыка)*.

Итоговая часть. Воспитатель: Давайте посмотрим, что же получилось у каждого из вас? Какие вы все молодцы! Все справились! Ребята, давайте вспомним, какими **способами мы рисовали на сегодняшнем занятии**?

Ответы детей: Методом *«тычка»*.

Воспитатель: Ребята, у меня остался для вас последний вопрос: когда **яблони отцветут**, что появляется на них осенью?

Ответы детей: **Яблоки**.

Воспитатель: Правильно. А что можно приготовить из **яблок**?

Ответы детей: Пирог, компот, сок.

Воспитатель: Вы все правы. И мне очень хочется угостить вас **яблочным соком**. Спасибо за **занятие** и угощайтесь на здоровье!

Дети угощаются **яблочным соком**.