РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

**«Умка»**

для детей 4-5 лет

нормативный срок освоения – 1 год

**Разработчики программы:**

Зимина Светлана Олеговна, учитель-логопед

Осинцева Ирина Алексеевна, учитель-логопед

г. Калининград, 2018

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Титульный лист | 1 | | 2 | Пояснительная записка | 3 | | 3 | Планируемые результаты | 6 | | 4 | Учебный план | 7 | | 5 | Календарный учебный график | 8 | | 6 | Тематическое планирование | 9 | | 7 | Материально-техническое обеспечение | 11 | | 8 | Список используемой литературы | 13 | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умка» (далее - Программа) разработана в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе программы коррекционно-развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет **«**Логопедия в детском саду»  Смирновой Л.Н.

**Направленность Программы:** социально-педагогическая.

**Форма организации занятий**: индивидуальная.

Продолжительность занятия – 20 минут.

**Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

**Целью** данной программы является коррекция звукопроизношения и освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи:**

• развитие и совершенствование общей моторики;

• развитие и совершенствование ручной моторики;

• развитие и совершенствование артикуляционной мото­рики (статической,

динамической организации движений, переключения движений, объема,

тонуса, темпа, точности, координации);

• развитие слухового восприятия, внимания;

• развитие зрительного восприятия, памяти;

• развитие ритма;

• формирование произносительных умений и навыков: коррекция

нарушений изолированных звуков; автоматиза­ция звуков в слогах, словах,

словосочетаниях, предложени­ях, связной речи; дифференциация звуков;

коррекция нару­шений звуко-слоговой структуры;

• совершенствование лексических и грамматических средств языка;

• развитие навыков связной речи;

• обогащение коммуникативного опыта.

**Актуальность.**

Если ребёнок в возрасте 4-5 лет плохо произносит слова или искажает их структуру, если он не запоминает простые четверостишия, сказки и рассказы, если у него низкая речевая активность, это серьёзный сигнал стойкого системного нарушения всей его речевой деятельности.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Таким образом, речевая недостаточность у детей младшего возраста влияет на их общее развитие. Младший школьный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего. Наиболее продуктивно ребёнок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Поэтому главная задача специалиста – вызвать речевую и общую инициативу у ребёнка через чувственное познание.

**Отличительные особенности программы**

Содержание данной программы направлено на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы:** 4-5 лет.

**Сроки реализации Программы:**1 год.

**3.Планируемые результаты**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать возрастным языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять простые рассказы, пересказывать знакомые тексты;

- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные

предложения, усложняя их придаточными причины и следствия,

однородными членами предложения и т.д.;

- правильно применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные

предлоги;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка.

- овладеть правильным звукопроизношением и звуко-слоговым оформлением речи.

- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- использовать игровые приёмы здоровьесбережения.

**4. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| Раздел 1,2 | **Звукопроизношение/**  **Лексика. Грамматика. Связная речь.** | Количество занятий зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.  Всего 72 |

**5.Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Период** |
| Начало учебного периода | 03 сентября 2018 |
| Окончание учебного периода | 30 июня 2019 |
| Каникулярное время | 01 июль-31 августа 2019 |
| Дни занятий | Понедельник-четверг (ул.Репина)  Вторник, четверг (ул. Войнич) |
| Время проведения занятий | По индивидуальному расписанию |
| Недельная образовательная нагрузка | 2 занятия |
| Длительность условного учебного часа | Не более 20 минут (второй год обучения) |

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Тема 1** | Игрушки | 2 |
| **Тема 2** | Овощи | 2 |
| **Тема 3** | Фрукты | 2 |
| **Тема 4** | Овощи - фрукты | 2 |
| **Тема 5** | Осень | 2 |
| **Тема 6** | Грибы | 2 |
| **Тема 7** | Ягоды | 2 |
| **Тема 8** | Деревья | 2 |
| **Тема 9** | В лесу. | 2 |
| **Тема 10** | Части тела | 2 |
| **Тема 11** | Одежда | 2 |
| **Тема 12** | Обувь | 2 |
| **Тема 13** | Мебель | 2 |
| **Тема 14** | Посуда | 2 |
| **Тема 15** | Зима | 2 |
| **Тема 16** | Новогодний праздник | 2 |
| **Тема 17** | Зимние забавы | 2 |
| **Тема 18** | Дикие птицы | 2 |
| **Тема 19** | Домашние птицы и их птенцы | 2 |
| **Тема 20** | Домашние животные | 2 |
| **Тема 21** | Домашние животные и их детёныши | 2 |
| **Тема 22** | Дикие животные | 2 |
| **Тема 23** | Мамин праздник | 2 |
| **Тема 24** | Дикие животные и их детёныши | 2 |
| **Тема 25** | Домашние и дикие животные | 2 |
| **Тема 26** | Профессии | 2 |
| **Тема 27** | Весна | 2 |
| **Тема 28** | Наша семья | 2 |
| **Тема 29** | Наш дом | 2 |
| **Тема 30** | Транспорт | 2 |
| **Тема 31** | Первые весенние цветы | 2 |
| **Тема 32** | Дикие и домашние животные весной | 2 |
| **Тема 33** | Перелетные птицы | 2 |
| **Тема 34** | Насекомые | 2 |
| **Тема 35** | Аквариумные рыбки | 2 |
| **Тема 36** | Летние забавы | 2 |

**7. Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

**Специализированные учебные помещения:** кабинет педагога-психолога.

**Основное учебное оборудование:**

* Детские столы;
* Детские стульчики;
* Магнитная доска;
* Зеркало;
* Фланелеграф;
* Ноутбук.

**Основное оснащение**

**Раздаточный материал:**

* Счётные палочки;
* «Сложи узор» (кубики);
* Фейерверк ручной - 9 шт.
* Фрукты и овощи
* Шарики с колечками су – джок.
* Магнитные цифры;
* Магнитные буквы;
* Цветные счётные палочки;

**Дидактические игры:**

* «Найди различия»;
* «Что перепутал художник?»;
* Лото «Ассоциации»;
* «Четвёртый лишний»;
* «Что сначала, что потом?»;
* «Классификация»;
* «Волшебные сказки»;
* «Играйка»;
* «Ребятам о зверятах»;
* «Мой, моя, моё»;
* Лото «Азбука игрушек»;
* «Найди пару. Больше - меньше»;
* «Парные картинки».
* «Ребятам о зверятах»;
* «Кто спрятался?»:
* «Подбери по цвету»;
* «Цвета»;
* «Найди пару. Кто плывёт по реке?»;
* «Кто там? Что там?»;
* «Времена года»;
* «Цветные столбики»
* «Матрёшки» (пазлы деревянные)
* Матрешка расписная
* Сухой бассейн с шишками
* Шнуровка

**Демонстрационный материал:**

* «Насекомые»;
* «Ягоды»;
* «Овощи и фрукты»;
* «Домашние животные»;
* «Дикие животные»;
* « Птицы зимующие и перелётные»;
* «Мебель»;
* «Посуда»;
* «Времена года»;
* «Домашние животные и их детёныши»;
* «Дикие животные и их детёныши»;
* «Аквариумные рыбки»;
* «Цветы».

**8.** **Список используемой литературы**

1. «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Козлова И.А – СПб: «Речь», 2007г.
2. «Учим ребенка говорить» Новиковская О.А,С.-Пб «Детство-Пресс» 2015г