РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"

 КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

**«Эрудит»**

для детей 4-5 лет

срок реализации – 78 часов

**Разработчики программы:**

 Коновалова В.В., педагог дополнительного образования,

Шереметьева Н.П., педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Титульный лист | 1 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | Планируемые результаты | 6 |
| 4 | Учебный план | 8 |
| 5 | Календарный учебный график | 10 |
| 6 | Тематическое планирование | 11 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 8 | Список используемой литературы  | 18 |

 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Эрудит» (далее - Программа) разработана в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки».

**Направленность Программы:** социально-педагогическая.

**Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель** Программы пообучению грамоте – развитие целостной личности с учётом психофизических особенностей детей, их потребностей, для подготовки к школе.

**Задачи** Программы по подготовке к обучению грамоте:

* развитие фонематического слуха;
* развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
* развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

**Цель** Программы по развитию элементарных математических представлений – ознакомление детей с системой увлекательных математических игр и упражнений, позволяющих подготовить их к обучению в школе.

**Задачи**:

* расширять запас знаний, умений и навыков детей;
* развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
* развивать умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно;
* развивать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
* развивать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
* развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

**Актуальность.**

 В возрасте 4-5 лет дети проявляют заинтересованное отношение к звуковой основе и выразительным средствам речи, умеют ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения. Решают логические задачи, имеют представления о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, планируют свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

 Программа строится на основе взаимосвязи двух основных направлений: подготовка детей к обучению грамоте и развитие элементарных математических способностей.

 Содержание Программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы:** 4-5 лет

**Сроки реализации Программы:** 1 год

**Формы подведения итогов реализации Программы:** открытые мероприятия 2 раза в год.

**3. Планируемые результаты** **по подготовке к обучению грамоте**

* Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах и фразовой речи.
* Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.
* Делить слова на слоги.
* Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно.
* Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного).
* Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
* Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы.
* Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

**Планируемые результаты** **по развитию элементарных математических представлений**

* считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
* называть цифры от одного до пяти, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
* понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
* отгадывать математические загадки;
* различать количественный, порядковый счёт;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
* находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
* сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
* выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
* отгадывать загадки о временах года;
* различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**4.Учебный план**

**Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  Раздел 1 | Слова, моделирование, многообразие слов. | 2 |
| Раздел 2 | Многообразие слов. | 6 |
| Раздел 3 | Звуки согласных букв | 16 |
| Раздел 4 | Праздник «Букварёнок» | 5 |
| Раздел 5 | Викторина «Знайки и Грамотейки» | 3 |
| Раздел 6 | Математический конкурс «Звездочёты» | 1 |
| Раздел 7 | Открытое занятие «Школьные ступеньки» | 1 |
| Раздел 8 | Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка» | 1 |
| Раздел 9 | Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры» | 1 |
| Раздел 10 | Занятие-презентация «Живые буквы» | 1 |
| Раздел 11  | Праздник «Букварёнок» | 1 |
| Раздел 12 | Викторина «Знайки и Грамотейки» | 1 |
|  | Итого | 39 часов |

**Учебный план по развитию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  Раздел 1 | Количество и счет. | 32 |
| Раздел 2 | Праздник «Букварёнок» | 1 |
| Раздел 3 | Викторина «Знайки и Грамотейки» | 1 |
| Раздел 4 | Математический конкурс «Звездочёты» | 1 |
| Раздел 5 | Открытое занятие «Школьные ступеньки» | 1 |
| Раздел 6 | Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» | 1 |
| Раздел 7 | Конкурс поделок «Озорные буквы и цифры» | 1 |
| Раздел 8 | Занятие-презентация «Живые буквы» | 1 |
|  | Итого | 39 часов |

**5.Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Период** |
| Начало учебного периода | 03 сентября 2018 |
| Окончание учебного периода |  30 июня 2019 |
| Каникулярное время | 01 июль-31 августа 2019 |
| Дни занятий | Вторник, четверг ( ул. Репина)Вторник, четверг (ул. Войнич)  |
| Время проведения занятий |  Ул. РепинаВторник 16.15-16.35 группа «Капитошки»Четверг 15.05-15.25Ул. ВойничВторник, четверг 16.50-17.10группа «Бабочки» |
| Недельная образовательная нагрузка | 2 занятия |
| Длительность условного учебного часа | Не более 20 минут (третий год обучения) |

**6. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Тема 1 | Слова, моделирование, многообразие слов.  | 1 |
| Тема 2 | Слова, моделирование, внимание.  | 1 |
| Тема 3 | Многообразие слов.  | 1 |
| Тема 4 | Многообразие и звучание слов.  | 1 |
| Тема 5 | Многообразие слов.  | 1 |
| Тема 6 | Многообразие слов.  | 1 |
| Тема 7 | Многообразие слов.  | 1 |
| Тема 8 | Многообразие слов. | 1 |
| Тема 9 | Звуки «С-СЬ».  | 1 |
| Тема 10 | Звуки «З-ЗЬ».  | 1 |
| Тема 11 | Звуки «С», «З-ЗЬ», слоги.  | 1 |
| Тема 12 | Звук «Ц».  | 1 |
| Тема 13 | Звук «Ж».  | 1 |
| Тема 14 | Звук «Ш».  | 1 |
| Тема 15 | Звуки «Ш-Ж».  | 1 |
| Тема 16 | Звук «Ч».  | 1 |
| Тема 17 | Звук «Щ».  | 1 |
| Тема 18 | Звуки «Ч-Щ».  | 1 |
| Тема 19 | Звуки «Р-РЬ».  | 1 |
| Тема 20 | Звуки «Л- ЛЬ».  | 1 |
| Тема 21 | Звуки «М-МЬ».  | 1 |
| Тема 22 | Звуки «Б-БЬ».  | 1 |
| Тема 23 | Звуки «К-КЬ».  | 1 |
| Тема 24 | Звук «Г».  | 1 |
| Тема 25 | Звуки «Г-К».  | 1 |
| Тема 26 | Звуки «Д-ДЬ».  | 1 |
| Тема 27 | Звуки «Т-ТЬ».  | 1 |
| Тема 28 | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».  | 1 |
| Тема 29 | Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». | 1 |
| Тема 30 | Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш». | 1 |
| Тема 31 | Закрепление пройденного материала Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». | 1 |
| Тема 32 | Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование, слуховое внимание. | 1 |
| Тема 33 | Праздник «Букварёнок» | 1 |
| Тема 34 | Викторина «Знайки и Грамотейки» | 1 |
| Тема 35 | Математический конкурс «Звездочёты» | 1 |
| Тема 36 | Открытое занятие «Школьные ступеньки» | 1 |
| Тема 37 | Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка» | 1 |
| Тема 38 | Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры» | 1 |
| Тема 39 | Занятие-презентация «Живые буквы» | 1 |

**Тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Тема 1 | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. | 1 |
| Тема 2 | Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| Тема 3 | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1 |
| Тема 4 | Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| Тема 5 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1 |
| Тема 6 | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. | 1 |
| Тема 7 | Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| Тема 8 | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. | 1 |
| Тема 9 | Количество и счет. Ориентировка во времени. | 1 |
| Тема 10 | Количество и счет. Величина. Логическая задача. | 1 |
| Тема 11 | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры | 1 |
| Тема 12 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1 |
| Тема 13 | Количество и счет. Величина. Логическая задача. | 1 |
| Тема 14 | Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| Тема 15 | Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| Тема 16 | Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| Тема 17 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | 1 |
| Тема 18 | Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. | 1 |
| Тема 19 | Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1 |
| Тема 20 | Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача. | 1 |
| Тема 21 | Количество и счет. Величина. Логическая задача. | 1 |
| Тема 22 | Количество и счет. Ориентировка во времени. Объёмные тела. | 1 |
| Тема 23 | Количество и счет. Геометрические фигуры. | 1 |
| Тема 24 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | 1 |
| Тема 25 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | 1 |
| Тема 26 | Количество и счет. Величина. Логическая задача | 1 |
| Тема 27 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | 1 |
| Тема 28 | Количество и счет. Логическая задача | 1 |
| Тема 29 | Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | 1 |
| Тема 30 | Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача. | 1 |
| Тема 31 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | 1 |
| Тема 32 | Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. | 1 |
| Тема 33 | Праздник «Букварёнок» | 1 |
| Тема 34 | Викторина «Знайки и Грамотейки» | 1 |
| Тема 35 | Математический конкурс «Звездочёты» | 1 |
| Тема 36 | Открытое занятие «Школьные ступеньки» | 1 |
| Тема 37 | Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» | 1 |
| Тема 38 | Конкурс поделок «Озорные буквы и цифры» | 1 |
| Тема 39 | Занятие-презентация «Живые буквы» | 1 |

**7. Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

**Специализированные учебные помещения:** кабинет педагога-психолога.

**Основное учебное оборудование:**

* Детские столы;
* Детские стульчики;
* Магнитная доска;
* Ноутбук.

**Основное оснащение**

**Демонстрационный материал :**

* Математика для детей 4 - 5 лет.
* Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.

**Раздаточный материал:**

* Счётные палочки;
* «Сложи узор» (кубики);
* Магнитные цифры;
* Магнитные буквы;

«Цветные счётные палочки Кьюзинера»;

* Блоки Дьенеша.

**Дидактические игры**

* «Овощи-вкладыши» деревянные
* «Часы- вкладыши» деревянные
* «Ферма вкладыши» деревянная
* «Транспорт-вкладыши» деревянный
* «Цифры-вкладыши» деревянные
* «Найди различия»;
* «Что забыл нарисовать художник?»;
* «Паровозик»;
* «Четвёртый лишний»;
* «Что сначала, что потом?»;
* «Классификация»;
* «Найди пару»;
* «Готов ли ты к школе. Развитие речи»;
* «Ферма»;
* «Времена года»

**8. Список используемой литературы**

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Программа Колесникова Е.В.-М: «Ювента» 2010
2. Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.-М: «Сфера» 2017
3. «Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет» Колесникова Е.В.-М: «Ювента» 2007
4. «Математика для детей 4 - 5 лет» Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. –М: «Сфера»2017
5. . Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В
6. Слова, слоги, звуки. Учебно-методическое пособие. Колесникова Е.В
7. Математика для детей 4 - 5 лет. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В.
8. Звуки и буквы. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В