РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

****

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

**«Калейдоскоп эмоций»**

для детей 4-5 лет

срок реализации-39 часов

**Разработчики программы:**

Королёва Марина Владимировна

(педагог-психолог)

Николаева Наталья Георгиевна

(педагог-психолог)

г. Калининград, 2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Титульный лист | 1 | | 2 | Пояснительная записка | 3 | | 3 | Планируемые результаты | 6 | | 4 | Учебный план | 7 | | 5 | Календарный учебный график | 8 | | 6 | Тематическое планирование | 9 | | 7 | Материально-техническое обеспечение | 10 | | 8 | Список используемой литературы | 12 | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Калейдоскоп эмоций» (далее - Программа) разработана в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

**Направленность программы**: социально-педагогическая.

**Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель:** формирование и коррекция эмоциональной сферы и личностных особенностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Укрепление психического здоровья ребёнка, через стабилизацию эмоциональной сферы;
* Развитие произвольности, умение управлять своими эмоциями, чувствами;
* Развитие внутреннего потенциала и творческой активности ребёнка;
* Коррекция механизмов психологической защиты – демонстративности, негативизма, агрессии;
* Коррекция тревожности;
* Повышение самооценки;
* Формирование способов эффективного взаимодействия детей;
* Развитие воображения;

**Актуальность**

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функц Неповторимость каждого человека не вызывает сомнений, но умение предъявить свою уникальность не сформирована ещё у детей. И чаще всего раскрыться ребёнку мешают застенчивость, неконтактность, детская агрессивность, конфликтность, тревожность. Для того чтобы ребенок мог раскрыться удивительным образом подходит метод арт-терапии. Неслучайно многие терапевтические и развивающие эффекты занятий детей с арт-терапевтом обусловлены взаимодействием ребёнка с изобразительным материалом. Такое взаимодействие оказывает стимулирующее воздействие, развивает способность к проявлению инициатив и самостоятельности, концентрации внимания, даёт выход аффектам. Другим важнейшим фактором положительного воздействия арт-терапии на детей дошкольного возраста являются терапевтические отношения, благодаря которым ребёнок может ощутить чувство безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности.

**Отличительные особенности программы**

**Отличительной особенностью программы** является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации. является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы:** 4-5 лет.

**Срок реализации Программы:** 1 год.

**Формы проведения итогов реализации Программы:** открытые мероприятия 2 раза в год.

**3.Планируемые результаты**

* Сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
* Сформирована способность подчинять свои действия правилам;
* Сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие;
* Сформировано умение действовать по инструкции взрослого;
* Развиты в соответствии с возрастом познавательные процессы;
* Сформировано умение соподчинять свое поведение нравственным нормам.

**4. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| Раздел 1 | «Знакомство» | 1 |
| Раздел 2 | «Давайте дружить» | 1 |
| Раздел 3 | «Волшебные слова» | 1 |
| Раздел 4 | «Правила поведения на занятиях» | 1 |
| Раздел 5 | «Наши чувства» | 2 |
| Раздел 6 | «Радость» | 2 |
| Раздел 7 | «Грусть» | 2 |
| Раздел 8 | «Гнев» | 4 |
| Раздел 9 | «Удивление» | 2 |
| Раздел 10 | «Испуг» | 2 |
| Раздел 11 | «Спокойствие» | 1 |
| Раздел 12 | «Словарик эмоций» | 1 |
|  | Итого | 39 часов |

**5.Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Период** |
| Начало учебного периода | 03 сентября 2018 |
| Окончание учебного периода | 30 июня 2019 |
| Каникулярное время | 01 июль-31 августа 2019 |
| Дни занятий | Вторник ( ул. Репина)  Четверг (ул. Войнич) |
| Время проведения занятий | Ул. Репина  Вторник 15.30-15.50  Ул. Войнич  Четверг 15.40-16.00 |
| Недельная образовательная нагрузка | 1 занятие |
| Длительность условного учебного часа | Не более 20 минут (второй год обучения) |

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Тема 1 | «Знакомство» | 1 |
| Тема 2 | «Давайте дружить» | 1 |
| Тема 3 | «Волшебные слова» | 1 |
| Тема 4 | «Правила поведения на занятиях» | 1 |
| Тема 5 | «Наши чувства» | 2 |
| Тема 6 | «Радость» | 2 |
| Тема 7 | «Грусть» | 2 |
| Тема 8 | «Гнев» | 4 |
| Тема 9 | «Удивление» | 2 |
| Тема 10 | «Испуг» | 2 |
| Тема 11 | «Спокойствие» | 1 |
| Тема 12 | «Словарик эмоций» | 1 |
| Тема 13 | «Мой внутренний мир» | 1 |
| Тема 14 | «Мальчики и девочки» | 1 |
| Тема 15 | «Дружба» | 2 |
| Тема 16 | «Что такое хорошо и, что такое плохо?» | 2 |
| Тема 17 | «Ссора» | 2 |
| Тема 18 | «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) | 2 |
| Тема 19 | «Восприятие свойств предметов» | 2 |
| Тема 20 | «Мои помощники: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки» | 2 |
| Тема 21 | «Учимся классифицировать: овощи, фрукты, одежда, игрушки, посуда» | 2 |
| Тема 22 | «Развивай-ка» | 2 |
| Тема 23 | «Страна Вообразилия»  Итого | 1  39 часов |

**7. Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

**Специализированные учебные помещения:** кабинет педагога-психолога.

**Основное учебное оборудование:**

* Детские столы;
* Детские стульчики;
* Магнитная доска;
* Ноутбук;
* Подвесной модуль «Световой дождь»;
* Световой стол для рисования песком «Премиум»;
* Световая панель «Бесконечность»
* Уголок зеркальный с воздушно-пузырьковой колонкой;
* Кресло-мяч;
* Юнгианская песочница.

**Основное оснащение**

* Аудио-пособия (релаксационная музыка и т.д.);
* Настольно – печатные игры;
* Предметные игрушки;
* Цветные мелки;
* Пластилин;
* Краски, карандаши, фломастеры;
* Писчая и цветная бумага;
* Строительный материал;
* Предметные картинки.

**Раздаточный материал:**

**Дидактические игры**

* Дидактическая игра «Эмоции»;
* Лото «Эмоции»;
* Дидактическая игра «Театр настроений»;
* Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»;
* Дидактическая игра «Гномики»;
* Дидактическая игра «Паровозик»;
* Дидактическая игра «Цвет и форма»;
* Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»;
* Плакат «Калейдоскоп эмоций»;
* Демонстрационный материал «Чувства и эмоции».

**8. Список используемой литературы**

1. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. – СПб., 2011г.
2. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия» авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград, 2012г.
3. «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей» Сучкова Н.О. – СПб., 2008г.
4. «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб., 2010г.