**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 119**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована** **Программа**

Программа ориентирована на детей младшего и старшего дошкольного возраста c тяжёлыми нарушениями речи *(далее по тексту ТНР).*

 Группы общеразвивающей направленности:

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: 2-я младшая группа- для детей 3-4 лет;

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ средняя группа – для детей 4-5 лет;

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: старшая группа – для детей 5-6 лет;

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: подготовительная группа – для детей 6-7 лет.

 В МАДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

 **Цель Программы**

 Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

 Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с ТНР и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.),
* коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
* конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная деятельность (овладение основными движениями).

**Образовательный процесс строится в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:**

Основная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Формирование основ безопасности (старшая, подготовительная группы);
* Ребенок в семье и сообществе (старшая, подготовительная группы);
* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (2-я младшая, средняя группы);

Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Формирование первичных представлений о себе, о малой родине и Отечестве (старшая, подготовительная группы);
* Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие (2-я младшая, средняя , старшая, подготовительная группы);
* Ознакомление с миром природы (старшая, подготовительная группы);

Образовательная область «Речевое развитие»:

* Предпосылки обучению грамоте (подготовительная группа);
* Восприятие художественной литературы (старшая группа);
* Развитие речи (занятия с учителем-логопедом) (2-я младшая, средняя , старшая, подготовительная группы);

Образовательная область «Физическое развитие»:

* Физическая культура (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Конструктивно-модельная деятельность (старшая, подготовительная группы);
* Лепка (2-я младшая, средняя , старшая, подготовительная группы);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Музыка (2-я младшая, средняя , старшая, подготовительная группы);
* Изобразительная деятельность (2-я младшая, средняя , старшая, подготовительная группы);
* Аппликация (2-я младшая, средняя , старшая, подготовительная группы);

**Используемые Примерные программы**

 Содержание образовательного процесса выстроено с учётом:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

* Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
* Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.
* Программа «Я, ты, мы» авторы - О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБОРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
* Парциальная программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой,

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формы взаимодействия с родителями:

* стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
* беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
* педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
* совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
* детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
* экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
* отчёт само обследование заведующей на официальном сайте учреждения, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей;
* тренинги совместного творчества взрослых и детей; приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.