РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"

 КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

**«В школу со сказкой»**

для детей 6-7 лет

Срок реализации – 78 часов

**Разработчики программы:**

Коновалова В.В., педагог дополнительного образования,

Шереметьева Н.П., педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Титульный лист | 1 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | Планируемые результаты | 6 |
| 4 | Учебный план | 7 |
| 5 | Календарный учебный график | 8 |
| 6 | Тематическое планирование | 9 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение | 10 |
| 8 | Список используемой литературы  | 12 |

**2.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «В школу со сказкой» (далее - Программа) разработана в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки».

 **Направленность Программы:** социально-педагогическая.

 **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель** Программы по обучению грамоте: развитие целостной личности с учётом психофизических особенностей детей, их потребностей, для подготовки к школе.

**Задачи:**

* образовательные: развивать у детей устойчивый интерес (мотивацию) к учебной деятельности, готовить их к обучению в школе.
* воспитательные: формировать личностные качества, умение сопереживать, сочувствовать.
* коррекционные: задачи программы обусловлены поэтапностью работы над развитием речевых и высших психических функций.

**Цель** Программы по развитию элементарных математических представлений – ознакомление детей с системой увлекательных математических игр и упражнений, позволяющих подготовить их к обучению в школе.

З**адачи**:

* расширять запас знаний, умений и навыков детей;
* развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
* формировать умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно;
* развивать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
* расширять способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
* развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

**Актуальность.**

 В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко – буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы. Ориентируются в различении количественного и порядкового счёта в пределах второго десятка, записывают решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел.

 Программа строится на основе взаимосвязи двух основных направлений: подготовка детей к обучению грамоте и развитие элементарных математических способностей.

 Содержание Программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

 **Возраст детей, участвующих в реализации Программы:** 6-7 лет

 **Сроки реализации Программы:** 1 год

**Формы подведения итогов реализации Программы:** открытые мероприятия 2 раза в год.

**3. Планируемые результаты по подготовке к обучению грамоте**

* дошкольники проявляют интерес к звучащему чтению, письму;
* ориентируются в звуко - буквенной системе языка;
* понимают смыслоразличительную функцию звуков, букв;
* записывают слова, предложения печатными буквами;
* разгадывают ребусы, кроссворды;
* читают слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимают прочитанный текст;
* ориентируются в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
* рисуют предметы в тетради в линейку.

**Планируемые результаты** **по развитию элементарных математических представлений**

* знают числа второго десятка и записывают их;
* понимают независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
* используют и пишут математические знаки +, -, =,> <;
* решают арифметические задачи и записывают решение;
* сравнивают группы однородных и разнородных предметов по количеству;
* устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
* дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов;
* различают и называют ромб, пятиугольник, шестиугольник;
* рисуют символические изображения предметов в тетради в клетку;
* преобразовывают одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
* раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине в пределах десяти;
* измеряют линейкой отрезки, записывают результаты измерения;
* изображают отрезки заданной длины с помощью линейки;
* определяют время с точностью до получаса;
* ориентируются на листе бумаги;
* определяют положение предмета по отношению к другому;
* решают логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливают последовательность событий, анализ и синтез;
* понимают задание и выполняют его самостоятельно;
* проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;
* самостоятельно формулируют учебные задачи.

**4.Учебный план по обучению грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  Раздел 1 | Звуки и буквы (закрепление). | 1 |
| Раздел 2 | Звуки и буквы (закрепление). | 1 |
| Раздел 3 | Слоги и слова (закрепление). | 1 |
| Раздел 4 | Предложение, графические навыки (закрепление). | 1 |
| Раздел 5 | Разнообразная тематика | 20 |
| Раздел 6 | Ребусы. | 1 |
| Раздел 7 | Кроссворды. | 1 |
| Раздел 8 | Повторение. | 5 |
| Раздел 9 | Скоро в школу. Праздник. | 1 |
| Раздел 10 | Закрепление. | 5 |
| Раздел 11  | Игры на асфальте | 1 |
| Раздел 12 | Игры на песке | 1 |
|  | Итого | 39 часов |

**Учебный план по развитию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  Раздел 1 | Числа и цифры от 1 до 10. | 1 |
| Раздел 2 | Знаки равенства и неравенства | 3 |
| Раздел 3 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. | 4 |
| Раздел 4 | Числа от 11-20 | 20 |
| Раздел 5 | Соотнесение количества предметов с числом. | 4 |
| Раздел 6 | Праздник «Букварёнок» | 1 |
| Раздел 7 | Викторина «Знайки и Грамотейки» | 1 |
| Раздел 8 | Математический конкурс «Звездочёты» | 1 |
| Раздел 9 | Открытое занятие «Школьные ступеньки» | 1 |
| Раздел 10 | Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка» | 1 |
| Раздел 11  | Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры» | 1 |
| Раздел 12 | Занятие-презентация «Живые буквы» | 1 |
|  | Итого | 39 часов |

**5.Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Период** |
| Начало учебного периода | 03 сентября 2018 |
| Окончание учебного периода |  30 июня 2019 |
| Каникулярное время | 01 июль-31 августа 2019 |
| Дни занятий | Понедельник, вторник, четверг ( ул. Репина)Вторник, четверг (ул. Войнич)  |
| Время проведения занятий |  Ул. РепинаПонедельник 15.00-15.30 группа «Солнечные зайчики»15.35-16.05-группы «Горошинки», «Кнопочки»16.10-16.35 группа «Веснушки»Вторник 15.05-15.35 группы «Веснушки», «Лучики»15.40-16.10 группы «Солнечные зайчики», «Кнопочки»Четверг 15.40-16.10 группы «Веснушки», «Лучики»16.15-16.45 группа «ГорошинкиУл. ВойничВторник, четверг 15.40-16.10 группа «Звездочки»16.15-16.45 группа «Светлячки» |
| Недельная образовательная нагрузка | 2 занятия |
| Длительность условного учебного часа | Не более 30 минут (четвертый год обучения) |

**6.Тематическое планирование**

**Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Тема 1 | Звуки и буквы (закрепление). | 1 |
| Тема 2 | Звуки и буквы (закрепление). | 1 |
| Тема 3 | Слоги и слова (закрепление). | 1 |
| Тема 4 | Предложение, графические навыки (закрепление). | 1 |
| Тема 5 | В мире книг.  | 1 |
| Тема 6 | Игрушки.  | 1 |
| Тема 7 | Овощи.  | 1 |
| Тема 8 | Фрукты.  | 1 |
| Тема 9 | Осень | 1 |
| Тема 10 | Домашние животные.  | 1 |
| Тема 11 | Дикие животные. | 1 |
| Тема 12 | Сказки.  | 1 |
| Тема 13 | Зима.  | 1 |
| Тема 14 | Новый год.  | 1 |
| Тема 15 | Транспорт.  | 1 |
| Тема 16 | Профессии. | 1 |
| Тема 17 | Природные явления. | 1 |
| Тема 18 | Лес.  | 1 |
| Тема 19 | Насекомые.  | 1 |
| Тема 20 | Птицы. | 1 |
| Тема 21 | Цветы.  | 1 |
| Тема 22 | 8 марта.  | 1 |
| Тема 23 | Весна.  | 1 |
| Тема 24 | Лето. | 1 |
| Тема 25 | Ребусы. | 1 |
| Тема 26 | Кроссворды. | 1 |
| Тема 27 | Повторение. | 1 |
| Тема 28 | Повторение. | 1 |
| Тема 29 | Повторение. | 1 |
| Тема 30 | Повторение. | 1 |
| Тема 31 | Повторение. | 1 |
| Тема 32 | Скоро в школу. Праздник. | 1 |
| Тема 33 | Закрепление. | 1 |
| Тема 34 | Закрепление. | 1 |
| Тема 35 | Закрепление. | 1 |
| Тема 36 | Закрепление. | 1 |
| Тема 37 | Закрепление. | 1 |
| Тема 38 | Игры на асфальте. | 1 |
| Тема 39 | Игры на песке. | 1 |

**Развитие элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| Тема 1 | Числа и цифры от 1 до 10. | 1 |
| Тема 2 | Знаки =, /=, +,-. | 1 |
| Тема 3 | Счет по образцу и названному числу. | 1 |
| Тема 4 | Знаки >, <, =, /=. | 1 |
| Тема 5 | Соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 |
| Тема 6 | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | 1 |
| Тема 7 | Порядковый счет, счет по названному числу. | 1 |
| Тема 8 | Арифметические задачи. | 1 |
| Тема 9 | Цифры от 1 до 10, число 11. | 1 |
| Тема 10 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. | 1 |
| Тема 11 | Число 12, ориентировка во времени. | 1 |
| Тема 12 | Отношения между числами, математическая задача. | 1 |
| Тема 13 | Число 13, математическая задача. | 1 |
| Тема 14 | Решение примеров, знаки +, -. | 1 |
| Тема 15 | Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. | 1 |
| Тема 16 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача. | 1 |
| Тема 17 | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 |
| Тема 18 | Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. | 1 |
| Тема 19 | Число 16, величина, логическая задача. | 1 |
| Тема 20 | Математическая загадка, знаки +,-. | 1 |
| Тема 21 | Число 17, решение примеров. | 1 |
| Тема 22 | Число 17, ориентировка в пространстве. | 1 |
| Тема 23 | Число 18, состав числа из двух меньших | 1 |
| Тема 24 | Число 18, решение примеров, ориентировка во времени. | 1 |
| Тема 25 | Число 19, состав числа из двух меньших чисел. | 1 |
| Тема 26 | Число 19, геометрические фигуры. | 1 |
| Тема 27 | Число 20, решение примеров, задачи. | 1 |
| Тема 28 | Решение арифметической задачи, решение примеров. | 1 |
| Тема 29 | Знаки +, -, величина, математическая загадка. | 1 |
| Тема 30 | Соотнесение количества предметов с числом. | 1 |
| Тема 31 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. | 1 |
| Тема 32 | Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров. | 1 |
| Тема 33 | Праздник «Букварёнок» | 1 |
| Тема 34 | Викторина «Знайки и Грамотейки» | 1 |
| Тема 35 | Математический конкурс «Звездочёты» | 1 |
| Тема 36 | Открытое занятие «Школьные ступеньки» | 1 |
| Тема 37 | Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка» | 1 |
| Тема 38 | Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры» | 1 |
| Тема 39 | Занятие-презентация «Живые буквы» | 1 |

**7.Материально-техническое обеспечение**

**Основное оборудование**

**Специализированные учебные помещения:** логопедическийкабинет.

**Основное учебное оборудование:**

* Детские столы;
* Детские стульчики;
* Магнитная доска;
* Ноутбук.

**Основное оснащение**

**Демонстрационный материал**

* Колесникова Е.В. Звуки и буквы.
* Колесникова Е.В. Математика для детей 6 -7 лет.

**Раздаточный материал**

* Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.
* Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.
* Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
* Тесты для детей 6 лет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

**Дидактические игры:**

* Игра с прищепками «Чей хвост?»;
* Игра с прищепками «Кто что ест?»;
* Пазлы «Мои первые цифры»;
* Поднос с песком для рисования – 8 шт.;
* «Сложи узор» (кубики) набор– 4 шт.;
* «Цветные палочки Кьюзинера» набор – 2 шт.;
* «Блоки Дьенеша» набор – 1 шт.;
* Конструктор деревянный в коробке – 1шт.;
* Счётные палочки - 9 комплектов;
* «Что перепутал художник?»;
* «Четвёртый лишний»;
* «Что сначала, что потом?»;
* «Классификация»;
* «Найди пару»;
* «Найди тень»;
* «Времена года»;
* «Природно - климатические зоны Земли»;
* «Антонимы»: иллюстрации;
* «Словообразование: иллюстрации»;
* «Бытовая техника»;
* Д/И «Большие и маленькие 1»;
* Д/И «Большие и маленькие 2»;
* Д/И «Большие и маленькие 3»;
* Д/И «Гнездо, улей, нора»;
* Д/И «По дорожке слов»;
* Д/И «Из чего мы сделаны»;
* Д/И «Животные и их детеныши»;
* Д/И «Слоги и слова»;
* Д/И «В гостях у сказки». Магнитные истории;
* Д/И «Времена года». Магнитные истории;
* Д/И «Деревенский дворик».

**8. Список используемой литературы**

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Колесникова Е.В.- Москва: «Ювента» 2007г.
2. «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.- Москва: «Сфера» 2008г.
3. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Колесникова Е.В.- Москва: «Ювента» 2008г. Учебно-методическое пособие.
4. «Математика для детей 6-7 лет» Колесникова Е.В.-Москва : «Сфера» 2009г. Учебно-методическое пособие.