***Рекомендации дефектолога на лето***

 родителям детей группы компенсирующей направленности

***«Учимся, играя»***

***Для детей 5-7 лет***

*Игры и упражнения по закреплению программного материала по формированию элементарных математических представлений*

1) «Сосчитай-ка»: закрепляем количественный счет предметов в пределах

 5-6 для детей 5-6 лет (считаем камешки на берегу моря, упавшие листья, шишки; считаем цветочки на клумбе, машины около подъезда и.т.д.)

*Для детей 6-7 лет закрепление количественного счета с учетом реальных возможностей ребенка.*

2) «Первый …..пятый»: закрепляем порядковый счет т 1 до 5 (6).

Выстраиваем в ряд солдатиков, закрепляем порядковый счет: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый солдат». Аналогично: «Какая по счету машина поворачивает в гараж?» («Эта первая, эта вторая»).

*Для детей 6-7 лет закрепление порядкового счета с учетом реальных возможностей ребенка.*

3) «Пуск ракеты»: «Шесть, пять, четыре, три, два, один, ноль – пуск! Полетела ракета»- закрепляем обратный счет с 6 до ноля.

4) «Что зачем у нас идет?» взрослый бросает мяч и задает вопрос: «Зима. А что за нею?» ребенок возвращает мяч и называет по порядку времена года.

5) «Лови, бросай, дни недели называй». Взрослый бросает мяч и называет день недели (например, вторник), ребенок, поймав мяч, называет следующий день недели.

6) «Цифра спряталась» - закрепляем умение ребенка составлять цифровой ряд от 1 до5 (6), потом просим ребенка закрыть глаза, в это время взрослый убирает одну цифру в цифровом ряду и кладет ее в коробочку. Ребенок должен назвать пропущенную цифру в цифровом ряду, затем проверить, эта ли цифра «спряталась в коробочку»

7) «Веселый счет»: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Показываем ребенку цифру 1 и говорим «Один стул», далее показываем цифры 2, 3, 4, 5 и просим ребенка называть числительное в сочетании с существительным: «два стула, три стула, четыре стула, *пять стульев».*

*Аналогично: один шкаф – пять шкафов, один гусь – пять гусей, один журавль - пять журавлей, одна шишка - пять шишек, один утенок - пять утят, один заяц- пять зайцев, один цыпленок – пять цыплят, один утенок – пять утят, одно ведро- пять ведер, одно окно- пять окон, одно платье, пять платьев.*

8) «Чудесные превращения»: попросите ребенка нарисовать на листочке 5 кругов, а если он затрудняется, научите его обводить готовый шаблон круга или кольцо пирамидки.

«А теперь круги будут превращаться в разные предметы».

Взрослый просит ребенка дорисовать к 5 кругам недостающие детали, чтобы получились предметы круглой формы (тарелка, мяч, яблоко, часы, колесо и.т.д.)

Аналогично: «чудесные превращения» происходят с квадратами, прямоугольниками.

9) «Назови, на что похоже?» закрепляем умение детей соотносить контур предметов с геометрическими фигурами (часы похожи на круг, или квадрат; крышка стола, книга, окно, дверь шкафа – похожи на прямоугольник;

блюдо на овал; дорожный знак, косынка, елочка на картинке похожи на треугольник).

10) «Мы едем и бежим»: учим ребенка рисовать широкую и узкую дорожку, раскрашивать их разным цветом (закрепляем названия цветов «черный», серый», «коричневый»), обыгрываем этот момент: «По широкой дорожке едут машины, а по узкой бежит человечек»

11) «Сравнивай и называй»: закрепляем умение детей сравнивать по высоте деревья и кустарники. «Клен высокий, а кустик – низкий». «Береза выше ивы». «Липа ниже тополя».

*Одновременно закрепляем названия деревьев: клен, береза, липа, ива, рябина, тополь.*

12) «Что за цифра, угадай!» Взрослый пишет *точками* контур цифры (например, 2, 3, 4).

Затем предлагает ребенку: «Соединяй точки, пиши по контуру – узнаешь какая цифра!» Желательно, чтобы сначала цифры были крупного размера

(4-5 сантиметров высотой).

Затем взрослый пишет по точкам цифры меньшего размера, а ребенок обводит цифру по контуру.

Предлагаем ребенку летом выполнить задания в тетрадях: «Учись считать», «Учусь писать цифры», «Веселый счет» .

***Для детей 5-7 лет***

*Игры и упражнения по закреплению программного материала по развитию речи и подготовке к обучению грамоте*

1) «Сравни»

Возьмите двух кукол, двух зайцев, два мячика. Попросите ребенка сравнить их, выделить общее и назвать отличия. Учим ребенка подчеркивать единое функциональное назначение предмета. Если ребенок затрудняется при сравнении игрушек, то необходимо показать ему образец речевого высказывания взрослого.

2) «Назови одним словом»

Игру можно проводить когда угодно и с чем угодно.

Перечисляя предметы одежды ребенка, не забудьте спросить «Как это называется одним словом? «Одежда» (а не «вещи!»).

Аналогично перечислять с ребенком обувь и называть одним словом «обувь», повторить также «головные уборы».

*Обобщающие слова* для повторения и закрепления в игровых упражнениях с детьми: «фрукты», «овощи», «деревья», «ягоды», «домашние животные», «дикие животные», «перелетные птицы», «мебель», «электробытовая техника», «насекомые».

3) «Назови ласково» - закреплять умение дошкольников образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами: «Это огурец». «А это маленький огурчик».

*Аналогично: лук – лучок, картошка- картошечка, морковь – морковка, апельсин – апельсинчик, ведро- ведерко, гнездо – гнездышко, окно- окошечко, стул – стульчик, лоб- лобик, воробей- воробышек, ухо – ушко,*

*кровать – кроватка, стол- столик, рука- ручка, сумка- сумочка.*

*4) «Поваренок».*

Взрослый раскладывает перед ребенком чистые овощи. Просит ребенка «приготовить для него салат» (или борщ). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем он объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, чистить, резать, варить).

Развиваем связную речь детей, обогащаем словарный запас.

5) «Какой? Какая ? Какое?»

Игра «В магазине «Фрукты- овощи»

Разложить в воображаемом магазине натуральные фрукты и овощи.

Ребенок играет роль продавца. Покупатель (взрослый) описывает фрукт или овощ, употребляя только определения: «Зеленый, длинный, сочный, вкусный». Если ребенок догадался, о чем речь, он называет слово «огурец» и «продает» его покупателю. Взрослый показывает образец того, как надо подбирать определения. Затем ребенок «покупает» товар, сам подбирая определения, не называя фрукт или овощ. Называет фрукт или овощ уже взрослый.

«Круглое, твердое, сочное, вкусное, красное» (яблоко).

«Круглый, мягкий, сочный, вкусный, красный» (помидор).

6) «Я знаю пять названий»

Ребенок ударяет мяч об пол и говорит «Я знаю пять имен девочек» (или мальчиков). Ловит мяч двумя руками и называет 5 имен.

Аналогично: «Я знаю пять названий цветов». «Я знаю пять названий животных».

7) «Кто как передвигается?» взрослый бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить одним словом.

Взрослый спрашивает: «Летают кто?»

Ребенок отвечает: «Птицы, бабочки, мухи, комары, стрекозы, мошки, осы, пчелы».

Взрослый спрашивает: «Плавают кто?»

Ребенок отвечает: «Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы, тюлени.

Аналогично: «ползают» - «змеи, гусеницы, червяки, муравьи»;

«прыгают» - «кузнечики, лягушки, жабы, зайцы, белки».

Игра проводится с перебрасыванием мяча разными способами.

8) «Будь внимателен!» на развитие фонематического слуха.

 «Я буду произносить разные звуки, если услышишь звук «л» - хлопни в ладоши». Взрослый произносит ряд звуков: с, ш, м, т, б, **л,** р, н, ль, ж, **л,** ч, к.

Ребенок хлопает только на звук «л».

9) «Подскажи Петрушке звук» - на развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа слов.

 Взрослый просит ребенка закончить слово, *произнося только один нужный* *звук*. Слова с пропущенным последним звуком: сло (н), котено(к), помидо(р), шка (ф), уко (л), забо (р), футбо (л), бегемо (т), магази (н), малы (ш), осе (л).

10) «Да - нет» - определение наличия или отсутствия звука в слове: «В слове школа есть звук «ш» или нет?» «В слове крокодил есть звук «н» или нет?

11) «Конструкторы»: учим детей составлять буквы из счетных палочек.

 Из 2 палочек составляем буквы: Л. Х, Т, Г;

 из 3 палочек буквы У, К, Н, П, И, А.

12) Лепим буквы из пластилина.

13) «Узнай, что за буква». Взрослый рисует палочкой на земле или на мокром песке букву, а ребенок называет ее. Просим ребенка самостоятельно написать печатную букву палочкой на песке.

14) Учимся раскрашивать буквы, штриховать буквы в тетрадях, обводить по пунктирным линиям (задания в тетрадях «Учусь писать буквы», «Мои первые печатные буквы»).

*Уважаемые родители обязательно* *летом посетите с ребенком зоопарк*.

Учим детей составлять описательный рассказ о животном по плану:

- Какое это животное по размеру? (большое, маленькое).

- Внешний вид животного (Чем покрыто тело и цвет).

- Части тела животного (голова, туловище, хвост, уши, глаза , морда, рога, бивни, лапы, ноги, копыта, когти).

- Чем питается животное (трава, ветки, корни растений, плоды, рыба, мясо других животных).

- Образ жизни животного (где живет, как передвигается, как охотится, нападает ли на других животных, как спасается от врагов).

- Как называется детеныш животного.

*Понаблюдайте летом за насекомыми, рассмотрите с ребенком божью коровку, бабочку, кузнечика, жука, комара.*

 Уточняем знания детей о насекомых. Закрепляем знания детей о строении тела насекомых: голова, брюшко, крылья, ножки.

Формируем представление детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений (пчела, бабочка – опыляют растения, муравьи- санитары леса, жуки и гусеницы поедают листья и корни растений, комары и мухи кусают человека и животных).

*Формируем у детей познавательный интерес, внимание, любознательность*!