**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала сентябрь: 2 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Вика Б., Егор Г.) |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Моя семья. Вырасту здоровым»1.Учить детей правильно называть членов своей семьи по родству (мама, папа, сын, дочка, бабушка, дедушка); называть родителей по имени и отчеству.2. Учить детей составлению повествовательных рассказов из личного опыта о событиях летнего отдыха («Отдых на море», «Поездка в деревню»).3.Воспитывать у детей уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к малышам.4. Закреплять понятие о гласных звуках «а», «у», «о», выделять гласные в начале слова, придумывать слова на тот или иной гласный звук. Обводить буквы А, У, по контуру. | Тема: «Сравнение предметов по величине. Число и цифра 2»1. Учить детей сравнивать предметы по величине: большой – поменьше – еще меньше – самый маленький.2. Учить детей считать и сравнивать 2 группы предметов: «Ежиков – 3, грибков - 3, значит *поровну, столько же (использовать карточку со знаком =).*3.Закреплять представление о цвете предметов: желтый, красный, оранжевый .4. Учить детей обводить цифру 2 по пунктирным линиям, писать по образцу. |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем) |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП)  |
| Тема: «Моя семья»1. Рассматривать с ребенком фотографии членов семьи, запечатленных на фото.2.Учить детей правильно называть членов своей семьи по родству (мама, папа, баба, деда), называть по имени маму и папу.3. Рассматривать сюжетную картину «Семья вечером», показывать членов семьи, понимать содержание картины.4.Идентифицировать по полу и показывать на картинках мальчиков и девочек.5.Воспитывать у детей уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к малышам. | Тема: «Сравнение предметов по величине. Цвет предметов» 1.Учить детей сравнивать предметы по величине: «Большой – поменьше – маленький» (3 мишек разных по величине посадить в 3 разные машины).2. Соотносить по цвету круги, квадраты, треугольники («Найди такой же»).3. Учить детей выбору геометрической фигуры *по называнию ее цвета.*4. Учить находить предметы круглой и квадратной формы в игре «Коробка фигур».5. Формировать умение ребенка составлять пирамидку из 5 (6) колечек с учетом их величины. |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала сентябрь: 3 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с 1подгруппы ( Егор Г., Вика Б.) |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП)  |
| Тема: «Дом и его части. Квартира. Профессия строителя»1.Уточнять и закреплять представления детей о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира.2.Закреплять представление дошкольников о назначении комнат в квартире: прихожая, гостиная, кухня, спальня, ванная комната.3.Расширять и уточнять знания детей о видах мебели.4.Формировать представление о работе строителя, учить ребенка рассказывать об увиденном на стройке.5.Формировать понятия: «высокий» - «низкий», «вверху» - «внизу».6. Учить детей придумывать слова со звуком «и».  | Тема: «Образование и состав числа 2»1. Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине: большой – поменьше – еще меньше – самый маленький (из 4- 5 предметов).2. Учить детей выделять два из множества по образцу и слову, соотносить с цифрой 2.3.Закреплять представление о цвете предметов: желтый, синий, зеленый.4. Учить детей обводить цифру 2 по пунктирным линиям, писать по образцу.5.Учить устанавливать закономерность и продолжать ряд геометрических фигур. |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем П.) |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП)  |
| Тема: Тема: « Мебель»1.Уточнять и закреплять представления детей о предметах мебели, ее назначении.2.Формировать представление о множественном числе существительных: стул - стулья, стол – столы, кровать- кровати, шкаф – шкафы, кресло – кресла, диван – диваны.Находить на картинках множество предметов по названному слову.3.Учить дошкольников конструированию из кубиков по образцу взрослого: «Стул», «Стол», «Кроватка». | Тема: «Соотношение по величине. Цвет предметов» 1.Учить детей собирать пазлы на соотношение предметов по величине.2. Закреплять умение детей разбирать и собирать матрешку из 4 частей с учетом величины частей, соотносить по величине и называть: «большая – меньше – еще меньше - самая маленькая». 3. Учить детей рисовать дорожки разного цвета , проводить непрерывную линию от точки к домику.4. Учить составлять из счетных палочек красную и желтую дорожку для машинок красного и желтого цвета. Учим сравнивать дорожки по длине: «длинная» - «короткая». |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала сентябрь: 4 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с 1подгруппы (Егор Г.., Вика Б.)  |
|  Речевое развитие |  Математическое развитие |
| Тема: «Сад. Фрукты. Ягоды»1.Уточнять и расширять знания детей о фруктах и ягодах.2. Упражнять детей в употреблении формы существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: яблочко, апельсинчик, мандаринчик, смородинка, вишенка, малинка.3.Закреплять образование множественного числа существительных: сливы, груши, ананасы, лимоны и.т.д.4.Учить детей составлять загадки-описания фруктов по картинкам (называть цвет, форму, величину фрукта, его вкус).5.Называть слова со звуком «м» по картинкам. Писать букву М по пунктирным линиям. | Тема: «Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»1. Учить дошкольников сравнивать предметы по величине, употреблять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».2. Учим детей сравнивать группы и употреблять понятия: *одинаково, поровну, столько же.*3.Учить уравнивать группы предметов (разница равна одному).4. Учить детей писать цифру 2 по точкам, обводить по контуру; писать цифру 2 по образцу (крупного шрифта). |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем П.)  |
|  Речевое развитие |  Математическое развитие |
| Тема: «Сад. Фрукты»1.Уточнять и расширять знания детей о фруктах.2. Закреплять умения детей соотносить изображение фрукта на картинке и натуральный фрукт (муляж фрукта).3. Учить детей узнавать фрукт по описанию (яблоко, лимон по описанию педагога).4. Соотносить картинки с изображением одного фрукта и множества фруктов (пример: апельсин – апельсины).5. Учить детей пониманию и употреблению предлога «с»: «Яблоко упало с яблони, с ветки» в игровых упражнениях.6. Учить детей четко произносить звук «а», пропевать звук.7. Учить детей обводить по трафарету «яблочко» | Тема: «Один – много. Величина предметов»1. Закреплять представление о количестве *один, много.*2. Учить детей сравнивать множества: в большом ведерке *больше* желудей, в маленьком *меньше.*1. Учить детей пониманию вопроса «Сколько?» и ответа «*один»,* «*много» (Один грибок, много грибков).*3.Учить детей группировке предметов по цвету (разложить картинки с изображением предметов желтого цвета на одну тарелочку, а на другую зеленого).5. Учить выбирать из мешочка *на ощупь* мячики по величине: «Дай большой (маленький) мяч»» |