**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала октябрь:1 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Вика Б., Егор Г.)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Урожай огорода, поля»1.Уточнять и расширять знания дошкольников *об овощах*, учить узнавать овощи по вкусу, на ощупь, по описанию.2. Упражнять детей в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: огурчик, морковка, репка, картошечка, лучок.3.Учить дошкольников отгадывать загадки, находить картинку с отгадкой (того или иного овоща). Учить детей составлять загадки-описания овощей по картинкам (называть цвет, форму, величину овоща, его вкус). 4. Рассматривать картинки с изображением огорода и учить детей рассказывать по вопросам о работе взрослых на огороде (на даче). | Тема: «Количественный и порядковый счет»1. Совершенствовать у дошкольников навыки количественного счета до 6.2. Формировать у детей порядковый счет до 6 в игровом упражнении «Какой по счету футболист?»3. Закреплять умение дошкольников видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).4.Учить детей уравнивать группы предметов: «Морковок -5, огурцов - 4». «Теперь их стало поровну- 5» (разница равна одному предмету). 5 . Учить дошкольников обводить цифры 1, 2 по контуру, писать цифры крупного шрифта по образцу. |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем П.)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП)  |
| Тема: «Огород. Овощи»1.Формировать знания детей об овощах, учить узнавать овощи на картинках, по вкусу, на ощупь.2. Учить дошкольников составлять разрезные картинки из 3 частей.3. Закреплять умение детей находить парные картинки с изображением овощей.4. Учить дошкольников раскрашивать трафареты огурца, помидора нужным цветом («пассивное рисование»).5. Учить детей четко произносить звук «у», например: «У-у-у»- «Так гудит поезд». | Тема: « Величина предметов. Круг» 1.Учить дошкольников сравнивать предметы по величине: «Больше»- «меньше» (например: «этот домик меньше», «эта матрешка больше»); устанавливать каких предметов больше (меньше) методом приложения.2. Учить детей сравнивать круги по величине (из 3-4).3.Составлять круг из 2-4 частей.4. Учить детей обводить карандашом круг по трафарету («пассивное рисование»).5. Учить детей показывать предметы круглой формы на картинках . |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала октябрь:2 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Егор Г., Вика Б.)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Золотая осень»1.Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях).2. Закреплять названия деревьев: клен, береза, рябина, дуб.3 . Упражнять дошкольников в нахождении парных картинок с изображением осенних листьев.4. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных: кленовый, березовый, рябиновый, дубовый.5. Учить дошкольников выделять звук «и» в начале слов: Иван, игрушка, ива, ирис, избушка, иголка (по картинкам).6.Учить детей пересказу текста В.Бианки «Купание медвежат» с опорой на картину. | Тема: «Образование числа 3. Цифра 3»1. Закреплять порядковый счет до 6.2. Формировать представление детей об образовании числа 3.3. Учить дошкольников обводить по контуру цифру  3, писать цифру по образцу 4. Формировать у детей понятия величины: «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».5. Учить детей конструированию из счетных палочек по образцу и представлению: «низкая елочка» - «высокая елочка» (из 6 палочек и из 12 палочек).6. Формировать представление дошкольников о последовательности дней недели. |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем П.)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Приметы осени». Звук «о».1.Формировать представление дошкольников о признаках осени по сюжетным картинкам.2. Учить детей составлять разрезные картинки из 3 частей.3. Развивать зрительное внимание, восприятие в игре «Составь целое из частей».4. Учить дошкольников сличать парные картинки: «Найди такой же листочек» (клена, березы, рябины).5. Формировать представление детей об употреблении существительного в родительном падеже с предлогом «с»: с дерева, с ветки (упал листок), со стола, со стула, с дивана (упала игрушка). Учить детей четко произносить звук «о». | Тема: «Один - много. Множество предметов» 1. Закреплять представления детей о количествах *один, много, мало,* используя для этого дискретные и непрерывные множества.2. Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше каштанов, в маленьком — меньше). 3.Учить детей находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке. 4. *Учить Галю и Артема* выделять 1 предмет из множества, *Рому* 2 предмета из множества по подражанию взрослому и по образцу. |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала октябрь: 3 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Егор Г., Вика Б.)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП)  |
| Тема: «Деревья и кустарники осенью. Грибы»1.Познакомить дошкольников с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях).2. Закреплять названия деревьев: клен, береза, рябина.3. Познакомить детей с названиями грибов: подосиновик, подберезовик, лисичка, опенок, белый гриб, мухомор. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах.4. Упражнять дошкольников в нахождении парных картинок с изображением осенних листьев, грибов.5. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа родительного падежа: много рябин, берез, дубов, кленов.6. Учим дошкольников выделять звук «и» в начале слов: Иван, игрушки, ива, ирис, избушка, иголка (по картинкам). | Тема: «Образование числа 4. Цифра 4»1. Учить детей счету предметов на слух, по осязанию, счету движений.2. Учить дошкольников составлять число 4 из единиц (счет желудей: 3+1= 4; каштанов: 2+2= 4).3. Учить детей показывать на картинках предметы треугольной и квадратной формы, отвечать на вопрос «На какую фигуру похож этот предмет?»3. Учить дошкольников обводить контур цифры 4, писать цифру по точкам («пассивное письмо) и самостоятельно писать *по образцу* цифру 4, соотносить с количеством предметов.5. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры (квадрат, треугольник) из счетных палочек, составлять контуры предметов. |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем П.)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП  |
| Тема: «Деревья осенью»1.Формировать представление дошкольников о признаках осени по сюжетным картинкам.2. Учить детей составлять разрезные картинки из 3 частей.3. Учить дошкольников сличать парные картинки: «Найди такой же листочек» (клена, березы, рябины).4. Формировать у детей понимание предлога «под» с существительным творительного падежа (под деревом, под кленом, под елкой) в игровом упражнении «Найди, где».4. Учить дошкольников правильно произносить звук «и». Рассматривать в картинки со звук «и» в начале слов. | Тема: «Один - много. Вверху - внизу» 1. Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию «Заведи зеленую машину».2. Учить дошкольников выделять 1 предмет из множества предметов по подражанию, образцу взрослого: «Дай один шарик (один грибок, домик, карандаш)».3.Учить детей понимать вопрос «сколько» и отвечать: *«один»*. Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества по подражанию, образцу взрослого. |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала октябрь:4 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Егор Г., Вика Б.)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Перелетные птицы»1.Формировать представления детей о перелетных птицах: гнездование, выведение птенцов, отлет осенью, возвращение весной.2. Закреплять названия деревьев: клен, береза, рябина, дуб.3. Упражнять детей в образовании существительных родительного падежа: гнездо *аиста (ласточки, грача)*.4.Учить дошкольников составлять рассказ по картине «Птицы улетают».5. Закреплять правильное произношение звука «ы», учить слышать его в словах, выделять из слова.6. Учить детей выделять звуки «и», «ы» в конце слов.7 . Учить детей придумывать слова со звуками «ш», «р». | Тема: «Образование числа 4. Цифра 4»1.Учить дошкольников счету предметов на слух, по осязанию, счету движений.2. Учить детей составлять число 4 из единиц.3.Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.4. Учить детей конструированию из 5-8 счетных палочек по образцу. 5. Закреплять у дошкольников понятия о величине предметов: *выше-ниже, длиннее-короче (методом приложения контурных изображений предметов).*6. Формировать у детей временные представления: *ночь, утро, день, вечер.* |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП)  |
| Тема: «Перелетные птицы»1.Формировать представление дошкольников о признаках осени по сюжетным картинкам.2. Формировать представления детей о перелетных птицах: птицы живут в гнездах, у них есть птенчики, осенью птицы улетают на юг.3. Учить дошкольников пониманию употребления предлога «из» в игровой деятельности (из сумки, из коробки, из домика); при рассматривании картинки и комментировании действия: «*из гнезда вылетел грач»*.4.Формировать зрительное восприятие, внимание детей в игре «Составь из частей».5. Учить дошкольников четкому произношению звука «ы». | Тема: «Геометрическая фигура квадрат» 1.Учить детей группировке листьев по цвету (желтые, красные, зеленые).2.Формировать представление дошкольников о квадрате: Найди все квадраты», «Что похоже на квадрат?» «Составь квадрат из 4 палочек»3.Закреплять представления детей о количествах один, много, мало, *пустой, полный*.4. Учить дошкольников сравнивать по количеству непрерывные множества (в большой коробке *больше* грибков, в маленькой *меньше)*.5. Учить детей различать формы (куб, брусок, треугольная призма) в процессе конструирования. |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала октябрь 4 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Егор Г., Вика Б.)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Подготовка диких животных к зиме»1.Формировать представления детей о местах обитания диких животных, их образе жизни поздней осенью.2. Расширять познавательный интерес детей, расширять круг общих представлений об окружающем мире, обогащать словарный запас.4.Закреплять названия детенышей диких животных.5. Учить детей составлению описательного рассказа «Ежик» по игрушке (предметной картинке).5. Формировать представление детей о предложении. Учить детей выделению 2-3 слов в предложении: «Белка нашла грибок» «Ежик убежал».6.Учить дошкольников писать букву Ы. | Тема: «Группировка предметов. Овал»1.Учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету. 2.Развивать умение моделировать геометрические фигуры (квадрат- прямоугольник).3. Познакомить с геометрической фигурой овал, учить рисовать ее.4. Формировать (закреплять) пространственные представления *в середине, вверху, внизу, слева,* *справа* в игровом упражнении «Укрась коврик геометрическими фигурами».5. Учить писать цифры 3, 4 по образцу (в случае затруднений - обводить по контуру цифру). |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С.)  |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Подготовка диких животных к зиме»1.Формировать представление детей о подготовке диких животных (ежа, белки) к зиме.2. Рассматривать с детьми сюжетные картины «Белки в осеннем лесу», «Спячка ежа».3. Обогащать пассивный и активный словарный запас по теме, расширять представления дошкольников об окружающем мире.4. Формировать у детей звукоподражания:« у-у-у- гудит поезд»; «ы-ы-ы – пароход гудит», «а-а-а – укачиваем куклу».  | Тема: «Геометрическая фигура квадрат» 1.Формировать представление о квадрате: Найди все квадраты», «Что похоже на квадрат?» «Составь квадрат из 4 палочек».2. Учить детей понимать вопрос «сколько» и отвечать: «один» или «много» (с учетом реальных речевых возможностей каждого ребенка).3. Учить дошкольников выделять 1 предмет из множества предметов по образу взрослого, *по словесной инструкции.*4.Формировать понятия величины «высокая», «низкая», «одинаковые по высоте».(Сравнивать по высоте трафареты елочек приемом приложения.)  |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала сентябрь: 2 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Вика Б., Егор Г.) |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Моя семья. Вырасту здоровым»1.Учить детей правильно называть членов своей семьи по родству (мама, папа, сын, дочка, бабушка, дедушка); называть родителей по имени и отчеству.2. Учить детей составлению повествовательных рассказов из личного опыта о событиях летнего отдыха («Отдых на море», «Поездка в деревню»).3.Воспитывать у детей уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к малышам.4. Закреплять понятие о гласных звуках «а», «у», «о», выделять гласные в начале слова, придумывать слова на тот или иной гласный звук. Обводить буквы А, У, по контуру. | Тема: «Сравнение предметов по величине. Число и цифра 2»1. Учить детей сравнивать предметы по величине: большой – поменьше – еще меньше – самый маленький.2. Учить детей считать и сравнивать 2 группы предметов: «Ежиков – 3, грибков - 3, значит *поровну, столько же (использовать карточку со знаком =).*3.Закреплять представление о цвете предметов: желтый, красный, оранжевый .4. Учить детей обводить цифру 2 по пунктирным линиям, писать по образцу. |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем) |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП)  |
| Тема: «Моя семья»1. Рассматривать с ребенком фотографии членов семьи, запечатленных на фото.2.Учить детей правильно называть членов своей семьи по родству (мама, папа, баба, деда), называть по имени маму и папу.3. Рассматривать сюжетную картину «Семья вечером», показывать членов семьи, понимать содержание картины.4.Идентифицировать по полу и показывать на картинках мальчиков и девочек.5.Воспитывать у детей уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к малышам. | Тема: «Сравнение предметов по величине. Цвет предметов» 1.Учить детей сравнивать предметы по величине: «Большой – поменьше – маленький» (3 мишек разных по величине посадить в 3 разные машины).2. Соотносить по цвету круги, квадраты, треугольники («Найди такой же»).3. Учить детей выбору геометрической фигуры *по называнию ее цвета.*4. Учить находить предметы круглой и квадратной формы в игре «Коробка фигур».5. Формировать умение ребенка составлять пирамидку из 5 (6) колечек с учетом их величины. |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала сентябрь: 3 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с 1подгруппы ( Егор Г., Вика Б.) |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП)  |
| Тема: «Дом и его части. Квартира. Профессия строителя»1.Уточнять и закреплять представления детей о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира.2.Закреплять представление дошкольников о назначении комнат в квартире: прихожая, гостиная, кухня, спальня, ванная комната.3.Расширять и уточнять знания детей о видах мебели.4.Формировать представление о работе строителя, учить ребенка рассказывать об увиденном на стройке.5.Формировать понятия: «высокий» - «низкий», «вверху» - «внизу».6. Учить детей придумывать слова со звуком «и».  | Тема: «Образование и состав числа 2»1. Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине: большой – поменьше – еще меньше – самый маленький (из 4- 5 предметов).2. Учить детей выделять два из множества по образцу и слову, соотносить с цифрой 2.3.Закреплять представление о цвете предметов: желтый, синий, зеленый.4. Учить детей обводить цифру 2 по пунктирным линиям, писать по образцу.5.Учить устанавливать закономерность и продолжать ряд геометрических фигур. |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем П.) |
|  Речевое развитие |  Познавательное развитие (ФЭМП)  |
| Тема: Тема: « Мебель»1.Уточнять и закреплять представления детей о предметах мебели, ее назначении.2.Формировать представление о множественном числе существительных: стул - стулья, стол – столы, кровать- кровати, шкаф – шкафы, кресло – кресла, диван – диваны.Находить на картинках множество предметов по названному слову.3.Учить дошкольников конструированию из кубиков по образцу взрослого: «Стул», «Стол», «Кроватка». | Тема: «Соотношение по величине. Цвет предметов» 1.Учить детей собирать пазлы на соотношение предметов по величине.2. Закреплять умение детей разбирать и собирать матрешку из 4 частей с учетом величины частей, соотносить по величине и называть: «большая – меньше – еще меньше - самая маленькая». 3. Учить детей рисовать дорожки разного цвета , проводить непрерывную линию от точки к домику.4. Учить составлять из счетных палочек красную и желтую дорожку для машинок красного и желтого цвета. Учим сравнивать дорожки по длине: «длинная» - «короткая». |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала сентябрь: 4 неделя**

|  |
| --- |
|  Что мы изучаем с 1подгруппы (Егор Г.., Вика Б.)  |
|  Речевое развитие |  Математическое развитие |
| Тема: «Сад. Фрукты. Ягоды»1.Уточнять и расширять знания детей о фруктах и ягодах.2. Упражнять детей в употреблении формы существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: яблочко, апельсинчик, мандаринчик, смородинка, вишенка, малинка.3.Закреплять образование множественного числа существительных: сливы, груши, ананасы, лимоны и.т.д.4.Учить детей составлять загадки-описания фруктов по картинкам (называть цвет, форму, величину фрукта, его вкус).5.Называть слова со звуком «м» по картинкам. Писать букву М по пунктирным линиям. | Тема: «Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»1. Учить дошкольников сравнивать предметы по величине, употреблять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».2. Учим детей сравнивать группы и употреблять понятия: *одинаково, поровну, столько же.*3.Учить уравнивать группы предметов (разница равна одному).4. Учить детей писать цифру 2 по точкам, обводить по контуру; писать цифру 2 по образцу (крупного шрифта). |
|  Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем П.)  |
|  Речевое развитие |  Математическое развитие |
| Тема: «Сад. Фрукты»1.Уточнять и расширять знания детей о фруктах.2. Закреплять умения детей соотносить изображение фрукта на картинке и натуральный фрукт (муляж фрукта).3. Учить детей узнавать фрукт по описанию (яблоко, лимон по описанию педагога).4. Соотносить картинки с изображением одного фрукта и множества фруктов (пример: апельсин – апельсины).5. Учить детей пониманию и употреблению предлога «с»: «Яблоко упало с яблони, с ветки» в игровых упражнениях.6. Учить детей четко произносить звук «а», пропевать звук.7. Учить детей обводить по трафарету «яблочко» | Тема: «Один – много. Величина предметов»1. Закреплять представление о количестве *один, много.*2. Учить детей сравнивать множества: в большом ведерке *больше* желудей, в маленьком *меньше.*1. Учить детей пониманию вопроса «Сколько?» и ответа «*один»,* «*много» (Один грибок, много грибков).*3.Учить детей группировке предметов по цвету (разложить картинки с изображением предметов желтого цвета на одну тарелочку, а на другую зеленого).5. Учить выбирать из мешочка *на ощупь* мячики по величине: «Дай большой (маленький) мяч»» |