**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала ноябрь:1 неделя**

|  |
| --- |
|  **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы ( Егор Г., Вика Б.)**  |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Дружба. День народного единства»****1.Воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение друг к другу.****2. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.****3. Знакомить детей с историческим прошлым страны на примере героических подвигов русских людей.****4.Учить дошкольников пересказу текста «Подруги».****5. Учить детей придумывать слова со звуком «л » в начале и конце слов, определять позицию звука в слове****6. Учить дошкольников писать пройденные буквы Н, Р , Л по образцу (обводить по контуру в случае затруднений).** | **Тема: «Состав числа 5»** **1.Учить детей составлять из единиц число 5 («к четырем кубикам прибавить один получится пять»;** **«два кубика плюс три кубика получится пять»).****2. Формировать у дошкольников навык порядкового счета до 5: первый, второй, третий, четвертый, пятый. (Отвечать на вопрос: «Какой по счету солдатик?»****3. Учить детей соотнесению числа и количества с цифрами до 5 в игре «Числовые домики».****4. Учить детей решать простые задачки на сложение в пределах 3-5 на наглядном материале.****5. Учить дошкольников писать цифру 5 по образцу (в случае затруднений - обводить цифру по контуру).** |
|  **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем П.)**  |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП**  |
| **Тема: «Дружба»****1. Рассматривать вместе с детьми сюжетные картины «Мы играем», «Дочки- матери» - демонстрационный материал «Наш детский сад».****2. Учить дошкольников пониманию вопросов: «Что делают?» «Что делает?» и умению показывать на картинках действия детей («Мальчики делают гараж из кубиков». «Девочка поливает цветок». «Мальчик одевается».)****3. Упражнять детей в употреблении имен собственных: «Скажи имя друга (подружки)».****4. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.****5. Учить дошкольников четко произносить звук «о». Поем песенку: «о-о-о». Учить детей интонационно выделять звук**  **«о» в начале слов: ослик, Оля, он.** | **Тема: «Число 2. Квадрат»** **1. Учить детей выделять 2 предмета из группы *по словесной инструкции* взрослого. Например: «Дай два карандаша». «Положи на тарелку 2 шишки для белочки».****2.Продолжать формировать у дошкольников представление о множестве предметов и элементах множества.****(«Покажи, где одна птичка - много птичек, две птички».)****3. Учить детей составлению групп из двух предметов («В эту коробку положи 2 шарика, а в эту - 2 кубика»).****4 .Формировать у дошкольников представление о геометрической фигуре: Найди все квадраты», «Что похоже на квадрат?» «Составь квадрат из 4 счетных палочек». «Составь квадрат из 4 частей».****5.Учить группировать геометрические фигуры: круги, квадраты (разложить эти фигуры на 2 тарелки).** |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала ноябрь:2 неделя**

|  |
| --- |
|  **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы ( Егор Г., Вика Б.)**  |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Приметы поздней осени. Одежда. Обувь»****1.Закреплять представления дошкольников о характерных признаках осени: уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, ветер, появление первых заморозков.****2. Учить детей составлять рассказ об осени, используя сюжетные картинки.****3. Формировать представление дошкольников о видах одежды в соответствии с временами года.****4. Закреплять понятия «обувь», «головные уборы».****5.Упражнять детей в употреблении существительных родительного падежа множественного числа: в раздевалке много *шапок, курток, джинсов, шарфов, ботинок, сапог.*****6. Различать твердый и мягкий согласные звуки «к», «кь» в словах кошка, кит, корабль, кино, учить детей придумывать слова со звуком «к».****7. Учить дошкольников писать букву К по опорным точкам в тетради в клетку.** | **Тема: «Сравнение предметов по величине»****1. Совершенствовать у детей навык количественного счета предметов в пределах 6 (10).****2. Формировать у дошкольников навык порядкового счета до шести.****3. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия: «широкий», «узкий», «уже», «шире», «самый широкий», «самый узкий».****4. Совершенствовать навыки конструирования из счетных палочек.****5.Учить детей сравнивать числа и количества, определять «больше на один», «меньше на один», устанавливать равенства (+1; - 1) в пределах 5.**  |
|  **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С., Артем П.)**  |
|  **Речевое развитие****Тема: «Приметы поздней осени. Одежда. Обувь»****1.Формировать представления дошкольников о признаках осени по сюжетным картинкам.****2. Развивать зрительное внимание, учить детей находить одинаковые по окраске листьев березы, клена.****3. Рассматривать с дошкольниками предметы кукольной одежды, называть их по подражанию взрослому.****4. Формировать у детей обобщающие понятия «одежда», «обувь», учить детей классификации понятий.****5. Учить дошкольников находить букву О в букваре, показывать (называть) картинки на названную букву, обводить написанную крупным шрифтом букву О по контуру на листе бумаги.** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)** **Тема: «Число 2. Геометрические фигуры.»** **1.Учить дошкольников выделять 2 предмета из группы *по словесной инструкции* взрослого.** **Например: «Дай два желудя». «Положи на тарелку 2 грибочка».****2.Учить детей выкладывать по показу такое же количество геометрических фигур: «Положи на полоску бумаги 2 квадрата», «Положи 2 кружка » («укрась платье пуговицами»). Выделять количество в пределах 1, 2 по словесному указанию взрослого.****3.Учить дошкольников группировке геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники.****4. Закреплять понятие о желтом, синем, зеленом цвете**.  |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала ноябрь:3 неделя**

|  |
| --- |
|  **Что мы изучаем с детьми 1 подгруппы (Егор Г., Вика Б.)**  |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Посуда: чайная, столовая, кухонная. Профессия повара»****1.Познакомить детей с предметами чайной, столовой, кухонной посуды.****2. Познакомить с материалами, из которых сделана посуда, упражнять дошкольников в употреблении относительных прилагательных: фарфоровый, стеклянный, деревянный.****3. Учить детей составлению описательного рассказа «Моя любимая чашка» по предложенному педагогом плану рассказа.****4.Различать твердый и мягкий согласные звуки «т», «ть»в словах Том, Тим, обозначать соответственно эти звуки синей и зеленой фишками (квадратами).****5. Учить детей составлять предложения из 3-5 слов по сюжетной картине, определять количество слов.****6.Формировать представления дошкольников о работе повара в детском саду.** | **Тема: «Состав числа 5. Цифра 5».****1.Учить дошкольников составлять из единиц число 5.****2.Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.****3. Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше». Учить дошкольников различать значения этих знаков. Формировать умение определять взаимообратные отношения между смежными числами: «пять больше четырех», «четыре меньше пяти».****4.Развивать логическое мышление дошкольников в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.****5. Учить детей решать простые задачки на вычитание в пределах пяти на наглядном материале: 5 - 1= 4; 4 - 1= 3.** |
|  **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С. Артем П.)**  |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  |
| **Тема: «Посуда»****1.Познакомить детей с предметами чайной, столовой посуды. Обогащать пассивный словарь детей.****2. Учить дошкольников выполнять ряд предметных игровых действий, объединяя их в единый сюжет («Готовим обед»).****3. Развивать у детей зрительное внимание, восприятие в игровых упражнениях «Часть и целое», «Составь картинку из 3 частей».****4. Формировать у дошкольников обобщающие понятия «посуда», «одежда», учить детей отбирать маленькие картинки с предметами одежды, потом с предметами посуды по словесным указаниям педагога «Найди одежду», «Найди посуду», «Покажи, на каких картинках одежда (посуда)».****5. Учить детей четко произносить звук «и». (Петь песенку по подражанию взрослому: «и»- «и» - «и»). Учим дошкольников находить, показывать печатную букву И в строке среди других .** | **Тема: «Геометрическая фигура треугольник»****1.Учить детей обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру.****2. Учить дошкольников соотносить контур предметов с геометрической фигурой треугольник.****3. Учить детей сравнивать треугольники по величине: «большой» - «меньше»- «маленький».****4 .Формировать умение дошкольников выделять 1-2 предмета из множества по словесной инструкции.****5. Формировать конструктивные навыки и умения ребенка: «Сделай из кубиков диван » (по образцу взрослого). Учить детей чередовать 3 цвета (желтый, зеленый, синий) в конструировании: «Построим забор», «Сделаем цветные дорожки» (из цветных счетных палочек), «Построим из кубиков башенку».** |

 **Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала ноябрь: 4 неделя**

|  |
| --- |
|  **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы ( Егор Г., Вика Б. )**  |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: Тема: «Профессии ближайшего окружения»****1. Формировать представления детей об особенностях работы повара, продавца, парикмахера.****2.Активизировать, обогащать словарный запас по теме, расширять кругозор дошкольников.****3. Учить детей рассказывать по сюжетной картине «В парикмахерской», используя распространенные предложения в ответах на вопросы взрослого.****4.Воспитывать уважение к труду взрослых.****5. Закреплять понятия о слове. Учить детей делить слова на слоги с помощью хлопков руками. Повторять за взрослым правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».****6. Учить дошкольников различать твердый и мягкий согласные звуки «т», «ть» в словах Том, Тим, выполнять звуковой анализ слов из 3 звуков, обозначая звуки условными фишками (квадратиками синего, красного, зеленого цвета).****6. Учить детей писать печатные буквы К, Т по образцу. Составлять буквы К, Т, Н из счетных палочек.** | **Тема: «Части суток. Прямоугольник».****1. Уточнять представления детей о частях суток, их последовательности, систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.****2. Закреплять обратный счет от 5 до 1(с 10 до1).****3. Учить дошкольников писать цифру 5 по образцу.****4.Учить соотносить *прямоугольник* с предметами прямоугольной формы.****5. Развивать конструктивные навыки и умения детей: «Составь прямоугольник из 6 счетных палочек».** **Учить детей выкладывать из счетных палочек контуры предметов по образцу.****6. Формировать представления дошкольников о последовательности месяцев осени: сентябрь, октябрь, ноябрь.** |
|  **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С. Артем П.)**  |
|  **Речевое развитие** |  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  |
| **Тема: «Профессии ближайшего окружения»****1.Учить детей рассматривать сюжетную картину «Повар готовит обед», понимать ее содержание, показывать на картинке названные педагогом предметы посуды.****2. Учить детей включаться в сюжетную игру «В магазине», выполняя ряд предметных игровых действий по подражанию взрослому, объединяя их в единый сюжет.****3. Формировать в *пассивном словаре* понятие «продукты» при рассматривании картинок, объясняя изображенное на сюжетных картинках: «Мама купили продукты». «Она принесла продукты домой». «Мама положила продукты в холодильник ».**  | **Тема: «Треугольник. Цвет предметов».****1.Формировать представление о треугольнике: Найди все треугольники», «Что похоже на треугольник?» «Составь треугольник из 3 палочек». «Назови цвет треугольника».****2. Учить детей сравнивать треугольники по величине: «большой» - «поменьше» - «маленький».****3. Учить дошкольников составлять геометрические фигуры *треугольник, круг* из 2- 4 частей.****4. Учить детей выделению 2 предметов из множества по словесной инструкции взрослого.****5. Формировать конструктивные навыки и умения детей.** |