**Закрепление правильного звукопроизношения**

 **в домашних условиях с помощью дидактических игр и ИКТ**

 Взаимодействие детского сaда и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так кaк наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители взаимодействуют в рамках социального партнёрства. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Одной их таких форм является использование ИКТ в работе с родителями.

 Использование современных информационных технологий в обучении и развитии дошкольников является на сегодняшний день одним из приоритетных и широко изучаемых направлений. Ряд исследователей в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения и развития ребенка.

 Благодаря названным концептуальным положениям определена общая стратегия логопедического воздействия применительно к детям с трудностями в овладении родным языком – формирование целостной личности ребенка – личности, способной решать задачи самообучения, самосовершенствования, самоадаптации на всех возрастных этапах. Установлены характеристики логопедического воздействия: во-первых, антропоцентрический и коммуникативно-деятельностный характер; во-вторых, социогенный и психогенный характер; в-третьих, коррекционно-компенсирующий и образовательно-развивающий характер; в-четвертых, ориентация на формирование целостной совокупности качеств личности учащегося; в-пятых, практико-ориентированный характер; в-шестых, доминирование активных методов. Выделенные характерологические особенности детерминируют дошкольным логопедом учет общих дидактических и специфических принципов логопедического воздействия в соответствии с предполагаемой индивидуальной программой – выбором оптимального образовательного маршрута для каждого ребенка.

 Гармоничное соединение ИКТ с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями способствует значительному повышению эффективности обучения, формированию целостности восприятия изучаемого материала. Правильное использование компьютерных технологий представляет собой целостную взаимосвязанную, специально организованную систему.

 Применение компьютерной техники позволяет сделать процесс обучения более привлекательным для дошкольника, динамичным, стимулирующим поисковую и творческую активность.

 Изучив особенности человеческого восприятия, педагоги и психологи сделали вывод, что наиболее качественное усвоение нового материала достигается при сочетании словесного изложения и использования средств наглядности, которые дают возможность визуально представить предъявляемую информацию.

Выделяем пять преимуществ использования визуальных средств:

1. Привлекают и удерживают внимание.

2. Иллюстрируют и усиливают устную речь.

3. Сводят к минимуму непонимание.

4. Усиливают запоминание. Конфуций: «Я слышу – и забываю. Я вижу – и вспоминаю. Я делаю – и постигаю».

5. Повышают профессиональную компетентность педагога.

 Одним из средств взаимодействия является непосредственная консультация учителя-логопеда по результатам логопедического мониторинга. Учитель-логопед, по плану индивидуальной работы с ребенком, подбирает необходимые дидактические игры, способствующие преодолению речевых нарушений, в электронном виде. Родителям остаётся лишь распечатать речевой материал для удобства в работе с ребенком.

 Многие родители проявляют инициативу в совместной работе с логопедом и находят новые игры и упражнения для своих детей, что, несомненно, сразу же оценят благодарные дети, потому что результат не заставит себя долго ждать. Ведь дети, видя неравнодушное отношение родителей, во много раз быстрее справляются с проблемами речевого развития.

 Все родители знают: возможности компьютерных технологий практически неограниченны, особенно в вопросах всестороннего развития детей. Актуальной остается и проблема речевого развития дошкольников. Ведь не секрет, что нарушениями звукопроизношения у детей сейчас никого не удивишь, но преодолеть такие нарушения труд не из лёгких и требующий определённых усилий и времени не только детей и логопеда, но и самих родителей. Каким же образом организовать помощь родителям в этом нелёгком деле?

 Одним из средств взаимодействия является непосредственная консультация учителя-логопеда по результатам логопедического мониторинга. Учитель-логопед, по плану индивидуальной работы с ребенком, подбирает необходимые дидактические игры, способствующие преодолению речевых нарушений, в электронном виде. Родителям остаётся лишь распечатать речевой материал для удобства в работе с ребенком.

 Многие родители проявляют инициативу в совместной работе с логопедом и находят новые игры и упражнения для своих детей, что, несомненно, сразу же оценят благодарные дети, потому что результат не заставит себя долго ждать. Ведь дети, видя неравнодушное отношение родителей, во много раз быстрее справляются с проблемами речевого развития.

Использование информационно коммуникационных технологий в работе с родителями

Взаимодействие детского сaда и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так кaк наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители взаимодействуют в рамках социального партнёрства. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Одной их таких форм является использование ИКТ в работе с родителями.

Гармоничное соединение ИКТ с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями способствует значительному повышению эффективности обучения, формированию целостности восприятия изучаемого материала. Правильное использование компьютерных технологий представляет собой целостную взаимосвязанную, специально организованную систему.

Применение компьютерной техники позволяет сделать процесс обучения более привлекательным для дошкольника, динамичным, стимулирующим поисковую и творческую активность.

Изучив особенности человеческого восприятия, педагоги и психологи сделали вывод, что наиболее качественное усвоение нового материала достигается при сочетании словесного изложения и использования средств наглядности, которые дают возможность визуально представить предъявляемую информацию.

Выделяем пять преимуществ использования визуальных средств:

1. Привлекают и удерживают внимание.

2. Иллюстрируют и усиливают устную речь.

3. Сводят к минимуму непонимание.

4. Усиливают запоминание. Конфуций: «Я слышу – и забываю. Я вижу – и вспоминаю. Я делаю – и постигаю».

5. Повышают профессиональную компетентность педагога.

Использование современных информационных технологий в обучении и развитии дошкольников является на сегодняшний день одним из приоритетных и широко изучаемых направлений. Ряд исследователей в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения и развития ребенка.

Благодаря названным концептуальным положениям определена общая стратегия логопедического воздействия применительно к детям с трудностями в овладении родным языком – формирование целостной личности ребенка – личности, способной решать задачи самообучения, самосовершенствования, самоадаптации на всех возрастных этапах. Установлены характеристики логопедического воздействия: во-первых, антропоцентрический и коммуникативно-деятельностный характер; во-вторых, социогенный и психогенный характер;

в-третьих, коррекционно-компенсирующий и образовательно-развивающий характер; в-четвертых, ориентация на формирование целостной совокупности качеств личности учащегося; в-пятых, практико-ориентированный характер;

в-шестых, доминирование активных методов. Выделенные характерологические особенности детерминируют дошкольным логопедом учет общих дидактических и специфических принципов логопедического воздействия в соответствии с предполагаемой индивидуальной программой – выбором оптимального образовательного маршрута для каждого ребенка.

Можно выделить следующие формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ — это:

• сайт детского сада;

• сотовая связь;

• газета группы,

• редакционно – издательская деятельность: электронная газета, журнал;

• электронная консалтинговая служба; (электронная почта)

• создание медиатеки;

• электронная рекламная деятельность;

• телемост;

• использование личной веб-страницы,

Наш детский сад и я в частности активно пользуется такими формами как:

• сайт детского сада;

• сотовая связь;

• электронная консалтинговая служба; (электронная почта)

• использование личной веб-страницы;

• мультимедийные презентации.

На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий

Сотовая связь. У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей (как папы, так и мамы) .Воспитателями активно используется приложение WhatsApp - родители детей знают, что в любое время они могут позвонить воспитателю, отправить сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщить о проблеме. Родители могут обмениваться фотографиями и своими впечатлениями после утренников, воспитатели скидывают фотографии сделанные в режимных моментах. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В группе имеется список адресов электронной почты родителей. По электронной почте им рассылается текущая информация: сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

На личной веб-странице воспитателя в сети Интернет размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, электронная газета группы и др. Пользуются веб-страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают находиться у компьютера дома. При работе с веб-страницей учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и не выкладываются личные фотографии детей, результаты диагностики, персональные сведения о воспитанниках и родителях и др.

Видеокамеру используют воспитатели и родители для создания видеофильмов из серии «Жизнь группы» (праздники, прогулки, открытые занятия и др.)

Применяя TV + DVD плеер +компьютер родители могут помочь воспитателю в создании коллекции познавательных фильмов и мультфильмов.

Аудиомагнитофон сегодня есть в каждом доме.

Воспитатель может дать рекомендации по использования аудиомагнитофонов для прослушивания сказок (сказкотерапия) и классической музыки (музыкотерапия) .

Порекомендовать использование записей «Звуки природы» для релаксации дома.

Мультимедийные презентации Мультимедийные презентации – это один из современных методов работы с детьми и родителями, способствующий решению многих задач, а именно:

–возможность точной, доступной и яркой передачи информации,

–одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста,

–быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что использование мультимедийной презентации возможно во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, круглых столов и других мероприятий.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения

Информационно-коммуникационные технологии дают массу новых возможностей для организации тематических занятий, значительно повышают наглядность представления материала и качество его усвоения.

В данном тематическом разделе Вы найдёте немало примеров удачного применения ИКТ в образовательной и воспитательной деятельности с детьми. Одной из основных форм использования ИКТ в работе стала мультимедийная презентация. Этому недаром набравшему популярность виду наглядной подачи материала посвящены здесь многие публикации. Используйте готовые решения своих коллег в области ИКТ для повышения своей профессиональной компетенции, а также во время подготовки к открытым занятиям.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования.

Гармоничное соединение ИКТ с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями способствует значительному повышению эффективности обучения, формированию целостности восприятия изучаемого материала. Правильное использование компьютерных технологий представляет собой целостную взаимосвязанную, специально организованную систему.

Применение компьютерной техники позволяет сделать процесс обучения более привлекательным для дошкольника, динамичным, стимулирующим поисковую и творческую активность.

Основные направления ИКТ:

1. Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях.

2. ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

3. Разработка технологии с включением ИКТ которая базируется на комплексных (интегрированных) занятиях (досугах). Технология разрабатывается по какой-либо из образовательных областей. Занятия включают в себя разнообразную продуктивную деятельность детей на основе ФГОС.

Однако, несмотря на очевидные преимущества и перспективные возможности использования ИКТ, повышенный интерес со стороны педагогов и родителей к применению компьютерных ресурсов в развитии детей, данный процесс сопровождается рядом проблем:

1. Недостаточная материально-техническая оснащенность учреждений,

2. Отсутствие единых методических рекомендаций и требований к организации занятий по основным направлениям развития дошкольников,

3. ИКТ- некомпетентность педагогических кадров, недостаточная практическая подготовка в данной области,

4. Не соблюдение санитарно - гигиенических требований при использовании ИКТ в дошкольном образовании.

Таким образом, становится очевидно, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без какого-либо риска для здоровья и развития детей.

Коррекция речи дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий

«Коррекция речи дошкольников по средствам информационно - коммуникационных технологий»

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с внедрением федеральных государственных требований. Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации образовательного процесса.

Я работаю учителем-логопедом. Целью моей работы - научить детей логопатов говорить чисто, связно, грамматически правильно. Для достижения этой цели я использую в работе различные формы, приемы, методы и средства обучения, а также применяю современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы. Такие требования предъявляются к современному педагогу.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С. Л. Новосёловой, И. Пашелите и др.) .

Теоретическую основу моего опыта составили:

- концепция системного подхода к изучению и коррекции речевых расстройств (Р. Е. Левина) ;

- деятельностный подход в обучении (Л. С. Выготский) ;

- концепция применения компьютерных учебных средств (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов и др.) ;

- концептуальные основы применения информационных технологий в специальном образовании (О. И. Кукушкина).

Хочу поделиться опытом, как информационно-коммуникационные технологии помогают мне в работе. Я вижу их необходимость для себя, для детей и в работе с родителями.

Для меня, как для педагога, информационно-коммуникационные технологии полезны для:

- повышения профессиональной компетентности через сеть Интернет (это поиск информации, обмен опытом) ;

- ведения документации;

- проведения методической работы.

С детьми информационно-коммуникационные технологии я использую в процессе совместной деятельности на коррекционных занятиях в качестве современного наглядного материала. Еще К. Д. Ушинский заметил: "Детская природа требует наглядности". Но часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? Приобретение нового требует немалых материальных затрат. Изготовление своими руками требует наличия способностей, да и не всегда соответствует необходимым требованиям к наглядности. Необходимость в повышении качества наглядного материала – самая веская причина задуматься об использовании компьютерных технологий. Эти технологии представляют для меня как учителя-логопеда большой интерес и являются не частью содержания коррекционного обучения, а дополнительным набором возможностей коррекции отклонений в развитии речи ребенка. В поисках новых путей и методов организации коррекционного обучения, я обратилась к стандартным средствам Microsoft Office, а именно, к программе Power Point (создание мультимедийных презентаций).

В пункте 2.11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года определена модель организации образовательного процесса в ДОУ, где особое место отведено взаимодействию с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Я считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий может помочь в осуществлении взаимодействия с семьями по вопросам развития речи детей.

Это может быть: выполнение домашнего задания, рекомендации родителям, советы по выбору обучающей компьютерной игры.

Совершенствование образовательного и коррекционного процесса при помощи информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с нарушениями речи, определяют актуальность данной проблемы. Основная идея моего опыта заключается в гармоничном соединении современных технологий с классическими и традиционными методами развития речи ребенка.

Поэтому главная цель моего опыта это: коррекция речи дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из цели, я поставила перед собой следующие задачи:

- изучить нормативные законодательные документы, психологическую и педагогическую литературу по вопросу использования ИКТ в работе с дошкольниками;

- обосновать формы и методы работы при использовании ИКТ в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;

- использовать средства ИКТ для взаимодействия с родителями по вопросам коррекции речи детей.

Принцип активности ребенка логопата в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя информационно-коммуникационные технологии, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Руководствуясь принципом научности, я преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. Информационно-коммуникационные технологии дают мне возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (различные репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Поэтому я стараюсь быть особо внимательной при отборе материала.

Реализуя принцип доступности, я отбираю наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитываю специфику детей с нарушениями речи.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

Принцип наглядности Ян Амос Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, так как «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях».

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеофрагменты.

Для успешного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе нужно создать определенные условия:

- компетентность в области компьютерной грамотности: (с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям) ;

- соблюдение требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (это санитарно-гигиенические требования, а так же технические и эстетические требования).

Технические и эстетические требования:

- фон презентаций лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Можно менять его несколько раз в течение презентации. Это позволит удерживать непроизвольное внимание детей;

- иллюстрации должны быть крупными и реалистичными, не перегруженные лишними деталями. Недопустимо использовать нерезкие фотографии, а также изображения, способные вызывать у детей испуг или неприязнь;

- не стоит перегружать презентацию спецэффектами. Умеренное использование спецэффектов помогает удерживать внимание на экране компьютера, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, однако чрезмерное увлечение ими приводит к обратному эффекту: занятие затягивается, у детей быстро наступает пресыщение и утомление. Кроме того, некоторые эффекты некомфортны для восприятия и утомляют зрение.

Санитарно-гигиенические требования:

- занятия с использованием компьютера следует проводить с дошкольниками 5 - 7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10 - 15 минут не более 1 раза в день;

- обеспечить рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

- экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз ребенка на расстоянии не ближе 50 см;

- недопустимо использования одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Следовательно, использовать компьютер на подгрупповых и фронтальных занятиях можно только при наличии специального оборудования: мультимедийного проектора или достаточно большого телевизора.

Создавая и используя мультимедийные презентации, я учитываю своеобразие и особенности коррекционно-логопедических занятий каждого вида: индивидуальных, подгрупповых или фронтальных. Я могу самостоятельно скомпоновать наглядный и дидактический материал, исходя из особенностей конкретной группы, темы, и организовать занятие так, чтобы добиться максимального обучающего эффекта. Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий являются комплексными, сочетают в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а также на них осуществляется интеграция образовательных областей.

Я считаю, что использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов, например, мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно детям и, что немаловажно, мне самой. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми.

Особенно необходимы презентации для развития словаря.

Я использую информационно-коммуникационные технологии, чтобы расширить осведомленность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с недоразвитием речи.

Наблюдая их обучение, я с уверенностью могу сказать, что знания, полученные в детском саду, помогают им быть успешными в школе, а чистая, правильная речь придает им уверенности. Накопленный опыт по работе с информационно-коммуникационными технологиями позволяет сделать вывод что, использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет повысить эффективность коррекционной работы, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время на преодоление нарушений речи.

Подводя итог, постараюсь обосновать основные положения.

Применение ИКТ усиливает:

- положительную мотивацию обучения;

- активизирует познавательную деятельность детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет проводить занятия:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка) ;

- обеспечивает наглядность;

- привлекает большое количество дидактического материала.

А в целом, способствует повышению качества образования.

Методические аспекты работы логопеда ДОУ по применению информационно-коммуникационных технологий

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Разработанные нормативные документы определяют следующие функциональные обязанности дошкольного логопеда: диагностический отбор детей для обучения в специальных условиях, оказание специализированной помощи проблемным детям, помощь воспитателю в создании оптимальных условий для таких детей, разработка инновационных логопедических технологий, организация просветительской и консультативной помощи педагогам, родителям и т. п.

В соответствии с задачами исследования выпускной квалификационной работы в аспекте выявления эффективных моделей использования компьютерных технологий были проанализированы издания учебно-методического характера, освещающие организацию и содержание деятельности дошкольного логопеда, более подробно. Результаты позволяют констатировать, что работы, отвечающие последним достижениям прогресса компьютерных технологий, единичны.

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией

с помощью современных технических средств. Это ещё одна сфера, где можно успешно сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей.

Использование информационно-коммуникационных технологий

в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии

с требованиями ФГОС: к числу современных образовательных технологий относятся информационно-коммуникационные технологии. В требованиях ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в пункте 3.3.4. говорится о том, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.) . Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ: исследовательский характер; легкость для самостоятельных занятий детей; возрастное соответствие; занимательность.

Преимущества компьютера: информация на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий: недостаточная методическая подготовленность педагога; неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях; бесплановость, случайность применения ИКТ; перегруженность занятия демонстрацией.

Направления коррекционной работы с использованием ИКТ: работа над звукопроизношением: артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков.

Обучение грамоте: формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматических категорий: наращивание словарного запаса, словоизменение, словообразование. Развитие связной речи: пересказ (составление) текста с опорой на наглядность. Формирование зрительно-пространственных координаций: умение следить взглядом за перемещением объектов.

Коррекционно-оздоровительное: использование манипулятора «мышь» и клавиатуру как тренажёра для развития мелкой моторики рук.

Задачи, решаемые в процессе использования ИКТ на коррекционно-развивающих занятиях: в последнее время при устранении речевых недостатков всё большая роль отводится новым технологиям. Так компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Учителю-логопеду, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить задачи специального обучения.

Задачи ознакомительно-адаптационного цикла:

– ознакомление детей с компьютером и правилами поведения при работе;

– знакомство детей с компьютерными программами;

– преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером с помощью создания ситуации успеха;

– формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь».

Коррекционно-образовательные задачи:

– формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;

– формирование и развитие навыков учебной деятельности.

Основные направления развития информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях. В настоящее время выбор компьютерных игр для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

2. ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

3. Разработка технологии с включением информационно-коммуникационных технологий по какой-либо из образовательных областей.

Использование ИКТ в научно-методической деятельности учителя-логопеда: информационно-коммуникационные технологии могут использоваться в научно-методической работе учителя-логопеда, что облегчает организацию деятельности учителя-логопеда. Появилась возможность: оформления всех видов документации по организации коррекционно-образовательного процесса и средствами Microsoft Office (рабочая программа, планирование, отчёты, конспекты, консультации и рекомендации для педагогов и родителей, задания с материалом для закрепления дома, буклеты, памятки, брошюры и т. д.) ; создания информационного банка нормативной базы, банка сведений о детях, имеющих речевые нарушения; использования программы Excel для составления графиков и диаграмм, обработки результатов диагностических исследований; использования различных графических редакторов и программ (WinRaR, PinnacleStudio Plus, Windows Movie Maker, Adobe Photoshop CS3, Microsoft Office) для обработки видеоматериалов, позволяющих презентабельно оформить наглядный материал к различным мероприятиям, проводимым в дошкольной образовательной организации, брошюры, буклеты и информационные стенды;

В данном случае информационно-коммуникационные технологии являются средством создания, хранения информации и инструментом её обработки. С целью систематизации и классификации компьютерных дидактических и методических материалов можно создать медиатеку – собрание образовательных и игровых ресурсов, имеющих коррекционно-развивающее направление. Компьютерные программы и игры, аудиозаписи, видеоролики, презентации стали представлять собой единый программно-методический комплекс, поддерживающий коррекционно-развивающий процесс на различных этапах обучения и в целом – способствовать повышению эффективности процесса преодоления речевых нарушений и развития познавательных процессов у детей-логопатов.

Пользование информационной сетью Интернет даёт учителю–логопеду возможность повышать своё профессиональное мастерство, узнавать самые последние новости в сфере коррекционной работы с детьми; находить нужные материалы для работы; презентовать себя в Сети, вести личный блог, создавая сайт или страницу на сайте учреждения; участие в Интернет-проектах, конкурсах, фестивалях, вебинарах, мастер-классах; повышать уровень самообразования и компетентности с помощью Интернет-ресурсов, дистанционных мероприятий, участия в работе сетевых сообществ.