**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала декабрь: 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы ( Егор Г., Вика Б. Таня Д.)** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: Тема: «Зима пришла»**  **1.Расширять представления детей о зиме и ее признаках.**  **2.Учить дошкольников отгадывать загадки о зимних явлениях природы, развивать сообразительность, внимание.**  **3. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме. Учить дошкольников подбору определений (снежинка - белая, нежная, холодная, красивая).**  **4. Учить дошкольников составлению рассказа по серии последовательных картинок «Выпал первый снег».**  **5. Учить детей различению звуков «с», «ш» в словах (раскладывать картинки по группам с этими звуками).**  **6 . Учить дошкольников писать печатную букву З по точкам, по образцу (с учетом реальных возможностей ребенка).**  **7. Учить детей выполнять звуковой анализ слов из 3-4 звуков: *зима, зал* (задание для детей 7 лет*).*** | **Тема: «Знаки «больше», «меньше», «равно».**  **1. Учить дошкольников составлять из единиц число 5.**  **2. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами от 1 до 10.**  **Находить «пропущенную цифру» в цифровом ряду.**  **3. Познакомить детей с тем, что результат сравнения количеств можно выразить с помощью математических знаков «меньше», «больше» ( < ); ( > ).**  **Учить детей различать значения этих знаков, выкладывая карточку со знаками «больше», «меньше» между числами**  **(4 < 5; 5 > 4).**  **4. Познакомить дошкольников со знаком «равно»: ( =). Учить выкладывать готовую карточку со знаком, если это равенство предметов: 5 = 5.**  **5. Закреплять с детьми порядковый счет предметов до 10.** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С. Артем П.)** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Зима пришла»**  **1. Рассматривать картины с изображением зимних явлений природы, рассказывать детям о признаках зимы.**  **2. Учить дошкольников понимать содержание картины «Катаемся на санках», показывать *по называнию* *педагогом* изображенные предметы, объекты.**  **3. Обогащать пассивный словарь детей по теме «Зима».**  **Активизация глагольного словаря детей: *иди, идет*,  *беги, бегут*.**  **4.Уточнять правильное произношение звуков «ть», «т».**  **Поезд: «ту - ту». Часики: «тик-так».**  **Учить называть детей по именам: Тома, Тема, Таня при рассматривании картины «Катаемся на санках».**  **5. Учить детей четко произносить звук «и».** | **Тема: «Число 2. Геометрическая фигура треугольник»**  **1.Формировать у детей представление о треугольнике:**  **«Составь треугольник из 3 счетных палочек».**  **«Составь треугольник из 2 частей»**  **2. Учить дошкольников соотнесению контура предмета с геометрической фигурой треугольник. «Что похоже на треугольник?» «Положи картинки рядом с треугольником».**  **3. Учить детей составлять домик из геометрических фигур (квадрат, треугольник, маленький квадрат). Соотносить фигуры по цвету с учетом предложенного педагогом образца. 4.Учить дошкольников выделению 2 предметов из группы *по образцу и по словесной инструкции* взрослого.**  **5. Учить детей составлять «Пазлы геометрических фигур», различать разные треугольники, соотносить вкладыши с прорезями форм.** |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала декабрь: 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Егор Г., Вика Б., Таня Д.)** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Зимующие птицы»**  **1.Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах.**  **2. Учить дошкольников последовательно рассказывать по серии картин «Как помочь птицам зимой».**  **3. Закреплять употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа: «Много *воробьев, синичек, ворон, сорок, снегирей, сов».***  **4. Учить детей выделять звук Ы в конце слов: вороны, синицы, совы, дятлы.**  **5.Обводить букву Ы по контуру, писать букву по образцу.**  **6. Учить детей последовательному выделению звуков в слове *совы.***  **7.Повторять с дошкольниками названия зимних месяцев.** | **Тема: «Состав числа 6. Цифра 6».**  **1. Познакомить детей с образованием числа 6 из 2 меньших чисел.**  **2. Формировать и закреплять у дошкольников счет предметов в прямом порядке до 10, в обратном порядке от 6 до1.**  **3. Учить дошкольников называть *пропущенное цифру*  в цифровом ряду, сравнивать смежные числа.**  **4. Упражнять детей в решении примеров на сложение в пределах 6 на наглядном материале. Закреплять знаки «плюс», «равно», умение пользоваться карточками с обозначением знаков.**  **5. Учить писать дошкольников цифру 6 по точкам и самостоятельно.** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С. Артем П.)** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: Чтение русской народной сказки «Репка»**  **1.Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще.**  **2.Активизация словаря существительных: *дед, баба, собака, кошка (киса) мышка.***  **3.Вызывание речевого подражания: ав –ав, мяу- мяу, пи-пи.**  **4.Уточнять и закреплять у детей правильное произношение звуков [дь], [д]. Учить дошкольников называть имена: Дима, Даня.**  **5. Обучать детей пониманию наречий, выражающих пространственные отношения: *впереди – сзади.***  **6. Формировать умение дошкольников находить парные картинки с изображением зимующих птиц: синицы, воробьи, вороны, снегири, совы.** | **Тема: «Число 2. Геометрические фигуры»**  **1. Учить детей пониманию вопроса и выполнению действия по словесному указанию: «Покажи, где одна птичка». «Покажи, где много птичек». «Покажи, где 2 птички».**  **2. Учить дошкольников различать количества: «Пустая коробка» - «полная коробка» (карандашей).**  **3.Учить детей выделять число 2 из группы предметов по показу и *словесному указанию* педагога: «Около домика 2 птички». «Посади на ветку тоже 2 птички».**  **4. Учить детей сравнению контурных изображений предметов по величине: *большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.***  **5. Учить дошкольников подбирать картинки с изображением предметов, похожих на *треугольник, квадрат*** |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала декабрь: 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1подгруппы (Егор Г., Вика Б., Таня Д.)** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Зимние игры и развлечения детей»**  **1. Формировать и закреплять представления детей о признаках зимы.**  **2.Учить дошкольников рассказывать по сюжетным картинкам «На катке», «Зимой во дворе».**  **3. Расширять представление детей о зимних видах спорта (хоккей, бег на лыжах, коньках, фигурное катание).**  **4. Развивать зрительное внимание дошкольников в игровом упражнении «Разноцветные узоры».**  **5. Закреплять правильное произношение звуков «с», «з» в словах.**  **6. Формировать понятия о звуках: «звонкий согласный», «глухой согласный».**  **7. Обводить буквы С, З по контуру, писать по образцу.**  **8. Учить детей пересказу произведения Н. Носова «На горке».** | **Тема: «Времена и месяцы года».**  **1.Учить детей описывать признаки времен года по картинкам. Закреплять понятие о последовательности времен года.**  **2. Закреплять с дошкольниками название текущего месяца, формировать представление о последовательности месяцев в году.**  **3. Закреплять понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче» (карандаши, линейки, шнурки).**  **4.Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить линии по линейке.**  **5. Учить детей писать цифры 5, 6 и знаки «больше», «меньше» по опорным точкам и по образцу взрослого 5 < 6.** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С. Артем П.)** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Зимние игры и развлечения детей»**  **1. Формировать представления детей о зимних развлечениях.**  **2.Рассматривать сюжетную картинку «Зимняя прогулка», учить дошкольников пониманию сюжета.**  **3. Учить детей понимать действия, изображенные на картинках («Кто что делает?») – «Митя катает Таню на санках». «Дима копает снег лопаткой».**  **4.Учить дошкольников называть детей, изображенных на картинках, *по именам.***  **5.Учить четко и правильно произносить звуки [мь] - [м], выделять звуки в начале слов (Мила, Митя, Маня).**  **6.Активизация в собственной речи местоимений: *он, она, я*.**  **7. Обучать пониманию и употреблению наречий : *вот, тут*** | **Тема: « Сравнение количеств»**  **1.Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству, отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3 устанавливая с помощью педагога, каких предметов больше, меньше, используя *прием приложения* контурных изображений предметов (елочек 3, снеговик один – снеговик находится под елочками)**  **2. Закреплять понятия *вверху, внизу.***  **3.Учить детей создавать контур предмета (машинка, котик, мишка) из геометрических фигур по образцу.**  **4. Учить дошкольников соотносить контур предметов с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник).**  **5. Учить детей выделять число 2 из группы предметов по показу и *словесному указанию* педагога.** |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материал декабрь: 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы изучаем с детьми 1 подгруппы (Егор Г., Вика Б., Таня Д.)** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Новый год. Елка»**  **1.Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать их на основе сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи.**  **2.Учить дошкольников составлять рассказ о новогоднем празднике по серии сюжетных картин.**  **3. Развивать зрительное внимание детей в игровом упражнении «Найди одинаковые снежинки».**  **4. Учить дошкольников подбору определений, согласованию прилагательных и существительных в роде, числе.**  **5.Развивать воображение и связную речь детей в игровом упражнении «Сочиняем сказку про Деда Мороза»** | **Тема: «Количественный и порядковый счет. Сравнение предметов по высоте»**  **1. Совершенствовать навыки счета и вычислений.**  **2. Развивать у детей память и логическое мышление.**  **3. Учить дошкольников решать практические задачи в пределах 5-6 на наглядном материале.**  **4 . Формировать и закреплять понятие о размере предметов: «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «самый высокий», «самый низкий».**  **5. Закреплять понятие о последовательности времен года.**  **6. Учить детей считать предметы, изображенные в рабочей тетради, соотносить с цифрой, обозначающей это количество, обводить цифры 6, 3, 4, 5, 2 по контуру.** |
| **Что мы изучаем с детьми 2 подгруппы (Рома К., Миша А., Галя С. Артем П.)** | |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| **Тема: «Новый год. Елка»**  **1. Формирование умения детей вслушиваться в речь взрослого.**  **Учить дошкольников пониманию динамики событий по серии сюжетных картинок «Хоровод вокруг елки».**  **2. Выполнять действиям с игрушками по словесному указанию педагога: «Мишка топает», «Зайка бегает», «Лиса идет», «Машина едет». «Обезьянка прыгает». «Самолет летит».**  **Формировать элементарную подражательную фразу.**  **3. Обучать детей пониманию наречий, выражающих пространственные отношения: *вверху – внизу.***  **4. Активизация в собственной речи ребенка слов *: вот, тут.***  **5.Активизация в собственной речи местоимений: *он, она, я*.**  **6. Развивать слуховое внимание дошкольников в играх с музыкальными инструментами.** | **Тема: «Сравнение геометрических фигур по величине»**  **1. Учить детей составлять квадрат из 2 -4 частей.**  **2. Учить дошкольников составлять треугольник из 2 частей.**  **3.Учить детей сравнивать круги, квадраты, треугольники по величине в порядке их уменьшения: «большой», «меньше», «самый маленький» (3 фигуры).**  **3. Закреплять представление дошкольников *о зеленом* цвете, *о синем* цвете предметов.**  **4 . Учить детей находить на картинках предметы треугольной формы.**  **5. Учить детей выделять 2 предмета из группы по показу, по подражанию взрослому,**  ***по словесному указанию: «Дай мне 2 мячика», «Принеси две машинки», «Возьми себе 2 карандаша».*** |