**Комплекс занятий для детей с ДЦП**

**по рисованию, аппликации, работе с трафаретом**

**Занятие №1.**

**Тема: Проведение вертикальной линии**

**Задачи:**

активизирование лицевой мускулатуры;

развитие умения чувствовать свое дыхание;

формирование двигательных навыков и развитие мелкой моторики;

**Цель:**

проведение вертикальной линии

развитие глазомера, формирование карандашного захвата, формирования нажима на карандаш

коррекция нарушений пространственного восприятия

**Оборудование:**

Листы бумаги с изображением верхней части листа «флажков» без палочек, «шаров» без веревочек и т.д.

 Карандаши цветные

**Ход занятия:**

**1.Массаж лица «Ежик».**

 Хором:

Жа-жа-жа-

Мы нашли в лесу ежа.

Слегка касаясь пальцами, провести по лбу 7 раз.

Жу-жу-жу-

Подошли мы к ежу.

Слегка касаясь пальцами, провести по щекам 7 раз.

Ужа-ужа-ужа-

Впереди большая лужа*.*

 Подставить ладони ко лбу, как бы сделав козырек, и растереть лоб движениями в стороны – вместе.

Жок-жок-жок-

Надень, ежик, сапожек.

**2.Дыхательное упражнение «Ветер и листья».**

 После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).

**3.Развитие мелкой моторики**

**Упражнения с палочками.**

С усилием прокатывать палочку между ладонями, затем одним концом палочки растирать центр ладони, с усилием выкручивать палочку в различных направлениях до ощущения напряжение в мышцах и суставах рук;

держа палочку между ладонями, при этом, упираясь концами палочки в центр ладоней, вращать кисти рук перпендикулярно палочке, стараясь не уронить ее. Медленно поднимать руки над головой и опускать их вниз, продолжая удерживать палочку(2-3 раза)

**4.Сообщение темы:**

-Дети, вы знаете, что когда бывает праздник, люди ходят по улице с флажками, шарами, цветами? У нас тоже есть флажки, шары, цветы

 Но у флажков нет палочек, у шаров – веревочек, у цветов – стебельков. Их нельзя взять в руки.

 Посмотрите, как можно помочь детям на рисунке?

Аккуратно проведем линию от флажка к руке девочки. Обязательно до руки, иначе она не удержит флажок, а шары улетят. Проводим линии – и вот дети держат флажки, шары, цветы

**5. Дыхательные упражнения**

**«Подуй на пальцы».**

 Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота

**6.** **Итог занятия.**

**Занятие № 2**

**Тема: Аппликация из готовых форм «Коврик»**

**Задачи:**

Формирование двигательных навыков и развитие мелкой моторики

Активизация лицевой мускулатуры

Развитие умения чувствовать свое дыхание

**Цели:**

Закрепить понятие о вертикальных и горизонтальных линиях

Развитие глазомера

Ориентация в плоскости листа

**Оборудование:**

Квадратные листы бумаги; полоски бумаги 2-х цветов ( например, желтого и зеленого) шириной около 1 см.

Принадлежности для работы над аппликацией (клей, ножницы)

**Ход занятия:**

**1.Массаж лица.**

Носик, носик!

*Провести кулачками по крыльям носа – 4 раза.*

Где ты, носик?

Лобик, лобик!

Где ты. Лобик?

*Всеми пальцами провести по лбу от середины к вискам – 4 раза.*

Щечка, щечка*!*

*Пальцами погладить щеки сверху вниз – 4 раза*

Где ты, щечка?

Будет чистенькая дочка,

Погладить ладонями шею.

Будет чистенький сынок

*Растереть ладошками уши.*

И котенок-малышок.

*Потереть ладони друг о друга.*

 Педагог спрашивает, дети отвечают, показывая:

Лапки мыли?

Мыли!

Ушки мыли?

Мыли!

Хвостик мыли?

Мыли!

Все помыли.

И теперь мы чистые,

Котики пушистые.

**2.Дыхательное упражнение «Подуй на пальцы».**

 Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота.

**3.Развитие мелкой моторики**

Упражнение с палочками:

«ломать», выкручивать, растягивать палочку;

прокатывать палочку по ладони;

поднять палочку с , удерживая ее за концы одноименными пальцами левой и правой кистей.

**4.Сообщение темы:**

 Педагог демонстрирует детям образцы «коврика» (можно 2 варианта) и создает мотивацию к выполнению задания: говорит о том, что эти коврики можно подарить на праздник маме и бабушке.

 Изготовление «коврика» должно быть ориентировано на образец: приклеивание волос без предварительной разметки листа, Для более слабых детей можно нанести ориентиры на листе

**5. Дыхательные упражнения.**

**6. Итог занятия.**

**Занятие № 3**

**Тема: Рисование с использованием трафарета «квадрат»**

**Задачи:**

Формирование двигательных навыков и развитие мелкой моторики

Активизация лицевой мускулатуры

Развитие умения чувствовать свое дыхание

**Цели:**

Закрепить понятие о геометрической фигуре «квадрат».Развитие глазомер.

**Оборудование**:

Трафареты размером 10х10 см с вырезанными отверстиями шириной 4 см в форме круга, квадрата и треугольника

Лист бумаги, цветные карандаши

**Ход занятия:**

**1.Массаж лица**

«Бурундук»

Педагог:

 Щечка, щечка-

Два мешочка,

*Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам.*

Три-четыре корешочка,

*Надавить пальцами на переносицу, середину бровей, делая вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки.*

Пять брусничек,

*С усилием, надавливая, провести указательными пальцами по бровям.*

Шесть морошек,

*Закрыть глаза и мягко погладить веки.*

Семь букашек,

*Надавливая на крылья носа, провести пальцами от переносицы к носовым пазухам.*

Восемь мошек…

Лапкой в щечку-

*Похлопать ладонями по щекам.*

Стук. Стук:

На здоровье,

*Вытянуть ладони вперед и покачать головой.*

Бурундук.

**2.Дыхательное упражнение**

**«Мышка принюхивается».**

 Дети делают несколько коротких вдохов через нос, как бы вдыхая воздух маленькими порциями, затем небольшая задержка дыхания, после которой следует продолжительный равномерный выдох.

**3.Развитие моторики.**

**Групповые упражнения с палочками.**

Передача палочки по кругу: у каждого ребенка в левой руке по палочке, по команде он перекладывает ее в правую руку и затем, разведя руки в стороны, передает ее партнеру, стоящему справа от него, в то же время, принимая палочку от партнера слева. Так полочки двигаются по кругу.

**Упрощенный вариант:**

 передается одна палочка

**4. Сообщение темы.**

Педагог предлагает посмотреть на трафарет и спрашивает, какую фигуру напоминает детям отверстие трафарета. Затем раздает детям трафареты и просит обвести пальцем контуры отверстия, держа трафарет на весу, несколько раз. Затем просит детей взять в руки карандаш и в том же положении – на весу – обвести отврстия по контуру. Далее трафарет фиксируется на бумаге и обводится по контуру карандашом, карандаш при этом плотно прижат к контуру трафарета.

 Обвести следует несколько раз, а затем сразу нарисовать квадрат без трафарета на свободном поле листа. И таким образом, чередуя рисование по трафарету и без него, несколько раз повторить изображение квадрата**.**

 Чтобы работа не показалась однообразной, можно испольовать цветные карандаши, а мотивацию многократного повторения рисунка усилить. Например,- у кого кубиков больше?

 В такой же последовательности следует закреплять понятие о треугольнике, круге, прямоугольнике и других геометрических фигурах и умение их рисовать.

**5. Итог занятия. Дыхательные упражнения**

**«Ураган»-** глубокий вдох через нос, задержать дыхание, а затем, сделав медленный направленный выдох через рот, попытаться сдуть свои кубики.

 **Занятие № 4**

**Тема: Орнамент в квадрате «Коврик»**

**Задачи:**

Формирование двигательных навыков и развитие мелкой моторики

Активизация лицевой мускулатуры

Развитие умения чувствовать свое дыхание

**Цели:**

Расширять понятие об орнаменте

Развивать глазомер

Формировать навыки рисования кистью

Оборудование:

Гуашь, принадлежности для рисования

Заготовки в виде контуров квадрата для раздачи детям

**Ход занятия:**

1**.Массаж лица:**

Ла-ла-ла-

На цветке сидит пчела.

Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам – 7 раз.

Ул-ул-ул-

Ветерок подул.

Провести пальцами по щекам сверху вниз – 7 раз.

Ала-ала-ала-

Пчелка крыльями махала.

Кулачками энергично провести по крыльям носа – 7 раз.

Ила-ила-ила-

Пчелка мед носила.

Растереть лоб ладонями, приставленными к нему козырьком.

**2.Дыхательное упражнение**

**«Ветер**».

Дует легкий ветерок-ф-ф-ф…

И качает так листок-ф-ф-ф…

Выдох спокойный, ненапряженный.

Дует сильный ветерок-ф-ф-ф… И качает так листок-ф-ф-ф… Активный выдох**.**

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый-а-а-а…

Рябиновый-и-и-и…

Березовый-о-о-о…

Дубовый-у-у-у…

Дети поют хором: «а-а-а», «и-и-и», «о-о-о», «у-у-у».

**3.Развитие моторики**

Кулак – ребро – ладонь (выполняется сначала одной рукой, затем – другой)

**4.Сообщение темы.**

Педагог:

- Сегодня мы поработаем художниками на ковровой фабрике, мы придумаем рисунки для ковриков, а затем украсим ими нашу комнату.

 Педагог показывает детям способ примакивания и соединения точек линиями, а затем следует поэтапное выполнение задания – по образцу и по собственному замыслу детей.

**5. Итог занятия. Дыхательные упражнения.**

Поочередно на выдохе произнести свои имя и фамилию

 **Занятие № 5**

**Тема: Рисование фигуры человека красками**

**Задачи:** Формирование двигательных навыков и развитие мелкой моторики

Активизация лицевой мускулатуры

Развитие умения чувствовать свое дыхание

**Цели:**

Научить схематическому изображению человека

Формирование приемов рисования красками круга, овала, изображающих части тела человека

Оборудование:

Краска розовая

Бумага, сложенная в пол листа

Образец – схематическое изображение человека

**Ход занятия:**

**1.Массаж лица**

Кончиками пальцев осуществлять легкие движения:

поглаживающие;

постукивающие;

разминающие;

поглаживающие.

(Рисуем свой портрет: нарисовали «воздушными карандашиками» (указательными пальцами) брови - проводим пальцами несколько раз по бровям; нарисовали глазки – делаем круговые движения вокруг глаз; Нарисовали щеки – круговые движения по щекам; Нарисовали ушки – разминаем ушки; Нарисовали носик – проводим по носику; Дождь пошел –постукивающие движения пальцами по лицу; Все смыл – поглаживающие движения ладонями по всему лицу.

**2.Дыхательное упражнение Дыхательная гимнастика**

**«Футбол**» Детям предлагается подуть на поролоновый или ватный шарик и поперемещать его струей воздуха по поверхности стола 1-2 минуты

**3. Развитие моторики**

«маятник» сидя, ноги расставлены. Наклониться, прокатывать мяч от одной руки к другой. Повторить движения с закрытыми глазами.

**4.Сообщение темы.**

 Педагог показывает рисунок человека, схематично изображенного розовой краской:

 - Кто это нарисован?

-Человек

-Правильно. Сегодня мы научимся рисовать человечка. Педагог показывает, с чего надо начинать изображение человека.

- Начнем с головы – вот так, на что она похожа? На кружок, а затем будет туловище – овал –«огуречик», а вот здесь растут ручки, а вот здесь – ножки Попробуйте сами. А потом нарисуем вашим человечкам волосы. Они бывают черные, рыжие, желтые. У девочек длинные волосы, у мальчиков – короткие

 Придумайте одежду для них, Когда краска высохнет, мы вашим человечков будем одевать.

**5.Итог занятия.**

**Занятие № 6**

**Тема: «Человек» (подвижная аппликация)**

**Задачи:**

Формирование двигательных навыков и развитие мелкой моторики

Активизация лицевой мускулатуры

Развитие умения чувствовать свое дыхание

**Цели: 1.**Закрепление понятия о схеме человеческого тела. 2. Развитие пространственной ориентации

**Оборудование:** Геометрические формы: круги, овалы, полуовалы, квадраты, прямоугольники

Рисунки для демонстрации: схематическое изображение человека из различных геометрических форм

**Ход занятия: 1.Массаж лица из йоговской гимнастики для детей.**

1. «Лепим личико» – проводят руками по краю лица.
2. «Лепим волосики» - нажимают подушечками пальцев по бровям.
3. «Лепим бровки» – проводят кончиками пальцев по бровям.
4. «Лепим глазки» – трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз.
5. «Лепим носик» – проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.
6. «Лепим ушки» – пощипывают мочки ушей.
7. «Лепим подбородок» – поглаживают подбородок.

Рисуем носиком солнышко» – крутят головой, рисуют носиком лучики. Выполняют соответствующие движения головой снизу вверх: «Жжик – жжик – жжик».

**2.Дыхательные упражнения.**

 Сделав активный вдох, на выдохе отрывисто произносят звуки «х», «ш», «с», энергично работая мышцами живота. Во время упражнения руки кладут ладонями на живот.

**3.Упражнения с мелкими предметами.**

**Игра «Следопыты».** Дети закрывают глаза и вытягивают перед собой раскрытую ладонь, на которую кладутся камешек (орех, желудь и т. п.). Не открывая глаз, дети должны определить, какой предмет лежит на ладони: тяжелый или легкий, маленький или большой, теплый или холодный, можно попробовать угадать цвет. Затем дети открывают глаза и сравнивают предмет со своим предположениями.

**4.Сообщение темы**

 Педагог показывает детям рисунки со схематическим изображением человека и наоборот геометрических фигур, их которых можно сложить фигуру человека и предлагает у себя на столе сложить «человечка» так, чтобы он был возможно более похож на рисунок – образец.

**5. Итог занятия. Дыхательные упражнения**.

Упражнение «Свеча». Деям дается инструкция: «Сделайте глубокий вдох через нос, вытяните руки над головой, ладони сомкните, потянитесь всем телом вверх, «задуйте свечу» - выдохните с силой через рот, наклонившись вперед, резко опустите руки перед собой, ладонями коснитесь пола.

**Занятие № 7**

**Тема: Рисование человека по трафарету**

**Задачи:**

Формирование двигательных навыков и развитие мелкой моторики

Активизация лицевой мускулатуры

Развитие умения чувствовать свое дыхание

**Цели:**

Закрепить понятие о схеме тела человека.

Обучить новому приему изображения целостного контура тела человека

**Оборудование:**

Трафарет с контурами человека

Простые карандаши

**Ход занятия:**

**1.Массаж лица**

Голова запрокинута назад. Гримаса «соленый чай» - брови сдвинуты, уголки рта опущены.

Голова наклонена вперед. Гримаса «сладкий чай» - брови приподняты, губы в «улыбке»

**2. Дыхательная гимнастика**

«Мыльные пузыри». С помощью одноразовых трубочек детям предлагается выдувать мыльные пузыри в течение 1-2 минут. – Чей пузырек окажется больше?

**3. Развитие мелкой моторики**

Массаж щеткой:

-Гладь мои ладошки еж,

Ты колючий, ну и что ж,

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

**4. Сообщение темы.**

Педагог раздает трафареты и показывает, как следует обвести по контуру, чтобы получилось изображение человека, Рисунок можно повторить несколько раз. Занятие можно «обыграть»

Придумать те или иные цели для повторения этих изображений, например, рисование сюжетных картинок к знакомой русской народной сказке.

**5. Итог занятия. Дыхательные упражнения.** «Мыльные пузыри»