**Тематический день в детском саду**

**«День строителей».**

**Для детей с ОВЗ (5- 8 лет)**

***Цели:*** Формирование у детей интереса к строительным профессиям;

Формирование положительного отношения к сказочным персонажам, попавшим в трудную ситуацию.

***Задачи:*** Учить детей выполнять аппликацию, сооружать постройку из деталей лего-конструктора, познакомить с техникой выполнения оригами;

Закрепить название деталей конструктора и способы крепления, умение устанавливать пространственное расположение частей конструктора относительно друг друга, название геометрических фигур, счёт предметов;

Развивать интерес к техническому и художественно-эстетическому творчеству, речь, память, мышление, воображение, творческую инициативу и самостоятельность у детей и мелкую моторику рук;

Воспитывать стремление выполнить аппликацию и постройку красиво, коммуникативные навыки( умение работать в паре), доброжелательность, аккуратность, умение доводить начатое до конца.

***Образовательные области***

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

***Социально-коммуникативное развитие*** предполагает развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает становление у детей эстетического отношения к окружающему миру.

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. Овладение подвижными играми с правилами.

***Речевое развитие*** включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

**Декабрь**

***Ход тематического дня***.

***Утро:*** 1.Приём детей в группе.

2.Беседа: «Какие изменения произошли в природе, связанные с наступлением зимы?»

3.Утренняя гимнастика «Зимняя прогулка в лес» (стр 269. См. Ежедневное планирование по программе «Детство»).

4.Гигиенические процедуры.

5.Завтрак.

6.Сюрпризный момент: сказочный герой поросёнок Фунтик приносит письмо от трёх поросят с просьбой о помощи (надо построить новый крепкий домик).

***1. Образовательная ситуация.***

*Сказка «Три поросёнка» (Речевое развитие)*

Вспоминаем содержание сказки, учимся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказываем с помощью схем (круг-поросёнок, треугольник-волк),решаем помочь поросятам восстановить разрушенный ураганом домик.

***Отдых. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».***

***2.Образовательная ситуация.***

*«Мы-строители» (художественно-эстетическое развитие).*

Развиваем умение составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять свои детали, вырезая их из бумаги; учим работать коллективно, воспитываем уважение к труду строителей.

***3.Образовательная ситуация.***

*«Три поросёнка» (физическое развитие).*

Приобретаем опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствуем правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

***Прогулка.***

1.Наблюдения за погодой (отметить состояние погоды, рассмотреть зимнее небо, облака).

2.Сбор природного материала (камни, палочки).

3.Труд. Постройка домиков из песка, палочек, соломы.

4.Индивидуальная работа по физическому развитию. Игры с мячом.

5.Подвижные игры: «Поймай поросёнка», «Волк во рву».

Возвращение в группу. Гигиенические процедуры. Обед. Сон.

***2 половина дня***

*Гимнастика после сна «Прогулка в лес».*

1.Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Делим на группы. Определяем роли. Помогаем создать игровую ситуацию (строим домики для поросят).

2.Труд. Изготовление трёх поросят и волка способом оригами (схемы прилагаются ).

3.Выставка работ.

4.Ужин.

5.Просмотр мультфильма «Три поросёнка».

6.Настольные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы».

7.Самостоятельная деятельность детей.

***Работа с родителями:*** Предложить нарисовать совместно с ребёнком поросёнка, волка или домик.

Уход детей домой.