Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города

Калининграда детский сад № 119

ПРОЕКТ

«Школа заинтересованных родителей. Мы вместе»

Взаимодействие детского сада и семьи с целью привлечения родителей к совместной деятельности с детьми и созданию оптимальных условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Воспитатели: И.В. Колосова

Н.К. Ежикова

Дефектолог: М.Г. Подуст

КАЛИНИНГРАД 2019г.

«Семья – это та первичная среда,

где человек должен учиться творить добро»

В.А. Сухомлинский

***Предисловие.***

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков будущего наших детей. На протяжении всей жизни ребенка с ОВЗ главной опорой есть и будут именно родители. К сожалению, порой родители не хотят видеть и принимать реальную ситуацию, игнорируют требования и рекомендации педагога, не хотят принимать помощь или просто не интересуются жизнью ребенка в детском саду. Заинтересовать их очень трудно, а привлечь к совместной деятельности с детьми практически невозможно. А ведь именно в совместной деятельности и происходит полноценное развитие ребенка. Поэтому особую значимость приобретает внедрение эффективных методов и форм работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Важно донести до родителей, что ребенок в период дошкольного детства, очень восприимчив ко всему, что происходит вокруг. Все, абсолютно все, что происходит с ребенком до 7 лет, оставляет свой след на всю его дальнейшую жизнь. Именно в этот период детям особенно необходимо внимание родителей. Упущенное в это время уже не восполнится никогда.

Очень трудно донести до современных, образованных и очень – очень занятых родителей мысль о том, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать.

Задача педагогов, воспитателей помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья понять: - их дети не одиноки, и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений. И в этом основная роль принадлежит им - родителям.

- У каждого ребенка есть своя Зона Ближайшего Развития - это то, что ребенок уже умеет делать вместе со взрослым, но еще не способен сделать самостоятельно. Именно эти умения ребенок готов осваивать в ближайшем будущем. Для того чтобы чему – то научить ребенка, нужно сделать это вместе с ним. И сделать несколько раз. Сначала он просто посмотрит, потом внесет свой минимальный вклад, а потом уже сможет сделать сам.

А как здорово всё делать вместе — играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки, читать книжки и даже смотреть мультики. Для ребенка взрослый – это целый мир, такой загадочный и неизведанный. Ему интересно все, что мама и папа делают, о чем они говорят и т. д. И если родители будут делать то, что нужно и полезно, то и малыш будет воспринимать это как норму. Это полезно и для становления адекватной самооценки детей. Ведь когда ребенок получает похвалу от значимого взрослого, он чувствует себя действительно важным и ценным, понимает, что старался не зря. А когда взрослый в процессе совместного творчества немного помогает и направляет его, он понимает, что нет ничего невозможного, было бы желание.

***Актуальность проекта:***

Давно работая в детском саду с детьми, мы пришли к выводу, что один из основных этапов деятельности воспитателя - это найти взаимопонимание с родителями.

Анкетирование среди родителей нашей группы показало, что большинство из них недооценивает значимости сотрудничества семьи с дошкольным образовательным учреждением, поэтому и для нас проблема сотрудничества с семьями воспитанников актуальна.

А чтобы взаимосвязь педагога и родителей была продуктивной, и давала свои положительные результаты, работа должна проводиться в тандеме.

Работа с родителями является одним из условий в развитии творческого потенциала у детей с ОВЗ. Творческие задания для родителей, организация конкурсов, участие в проектной деятельности, совместные мероприятия – всё это способствует налаживанию доверительных отношений между детским садом и семьей, а также открывают возможности для родителей участвовать в образовательном процессе. Именно поэтому нами было принято решение создать долгосрочный проект ***«Школа заинтересованных родителей. Мы вместе».***

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и участие в воспитательном и образовательном процессе.

Большинство родителей не хотят или боятся участвовать в совместных мероприятиях в детском саду. Очень многие не понимают зачем, для чего и для кого это нужно. А ведь это нужно именно им и их детям, ведь чем старше ребёнок, тем дальше в своих интересах он становится от родителей, которые не принимали участие в его «садовской» жизни. А на сколько более уверенным в себе и своих силах является ребёнок, которому всегда придёт на помощь мама или папа.

Мы педагоги должны доступно донести до родителей эту информацию и проводить достаточное количество мероприятий с привлечением родителей, для того чтобы родители поняли на опыте всю важность совместной деятельности с детьми.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта ***«Школа заинтересованных родителей. Мы вместе».***

***Тип проекта***: практико-ориентированный

***Вид проекта***: долгосрочный

***Цель проекта:*** разработка и реализация системы взаимодействия детского сада и семьи с целью привлечения родителей к совместной деятельности с детьми посредством совместного творчества. Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

***Тактические цели:***

1. Создание плана проведения мастер-классов с примерными темами.

2. Создание условий для посещения родителями мероприятий в ДУ.

3. Формирование у родителей правильного отношения к воспитанию и образованию своего ребёнка.

4. Организация мероприятий для участия в них родителей совместно с детьми.

***Задачи:***

1. Теоретически обосновать проблему организации взаимодействия ДОУ и семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ;

2. Изучить особенности использования форм работы с семьей;

3. Отобрать и внедрить наиболее эффективные формы и методы работы с семьей (по установлению партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми, по привлечению внимания родителей к организации совместной деятельности родители - дети ребенка с ОВЗ)

4. Наладить доверительные отношения между детским садом и семьей, а также открыть возможности для родителей участвовать в образовательном процессе.

***Участники проекта:***

• Воспитатели;

• Дети;

• Родители.

***Принципы реализации проекта:***

• Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;

• Единое внимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;

• Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

• Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

***Гипотеза:*** взаимодействие ДОУ и семьи будет эффективней, если: -система работы с семьей дошкольника будет иметь комплексный характер, что обеспечивается через оказание интегрированной поддержки родителям; -предметно-развивающая среда в группе и дома будет соответствовать психофизическим особенностям детей.

***Ожидаемые результаты:***

1. Повышение педагогической грамотности у родителей.

2. Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ОУ.

3. Укрепление взаимосвязи родителей и детей.

4. Налаживание доверительных отношений между детским садом и семьей.

***Продукт:***

1. Презентация-отчёт по итогам проведения мероприятий.

***Пути решения проекта:***

• Составить план проведения творческих мастер-классов и мероприятий с

привлечением родителей.

• Учесть требования и мнения родителей по временному промежутку

проведения мастер-классов (день недели, время проведения).

• Учесть возрастные особенности детей при подготовке к мероприятиям и составлении конспектов.

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев:

с 2 сентября 2019 по 31 мая 2020г.г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Цель | Сроки |
| 1. | Подготовительно-проектировочный этап | Составить план мероприятий, продумать решаемые задачи каждого мероприятия.  Подобрать материалы для создания конспектов. | 02.09.2019 – 01.10.2019 |
| 2. | Практический этап | Проведение мастер-классов, достижение поставленных на первом этапе задач. | 01.10.2019 – 15.05.2020 |
| 3. | Презентация проекта | Отчёт по проведённой работе. | 15.05.2020 – 31.05.2020 |