**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала декабрь: 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 6-7 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: Тема: «Зима пришла»  1.Расширять представления детей о зиме и ее признаках.  2.Учить дошкольников отгадывать загадки о зимних явлениях природы, развивать сообразительность, внимание.  3. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме. Учить дошкольников подбору определений (снежинка - белая, нежная, холодная, красивая).  4. Учить дошкольников составлению рассказа по серии последовательных картинок «Выпал первый снег» (по вопросам).  5 . Учить детей писать печатную букву З по точкам, по образцу (с учетом реальных возможностей ребенка).  6. Учить произносить слова со звуком и буквой З (заяц, звезда, забор, замок) по картинкам. | Тема: «Знаки «больше», «меньше», «равно».  1. Учить дошкольников составлять из единиц число 5.  2. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами от 1 до 5.  Находить «пропущенную цифру» в цифровом ряду, определять ее место среди других цифр.  3. Познакомить детей с тем, что результат сравнения количеств можно выразить с помощью математических знаков «меньше», «больше» ( < ); ( > ).  4. Познакомить дошкольников со знаком «равно»: ( =). Учить ребенка выкладывать готовую карточку со знаком, если это равенство предметов: 5 = 5 (на наглядном материале ).  5. Формировать с детьми порядковый счет предметов до 5. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Зимние игры и развлечения»  1.Формировать представления детей о зимних развлечениях, высказывать положительные эмоции.  Учить детей пониманию признаков зимы при рассказывании взрослого по сюжетной картинке.  2.Учить дошкольников называть по именам детей, изображенных на картинках ( Вика, Вова, Тома, Таня, Дима).  3. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме.  Отвечать на вопрос взрослого «Кто? Что делает?» по сюжетной картинке «Зимой на горке».  4. Активизация в собственной речи местоимений: *он, она, я*.  5. Обучать дошкольников пониманию наречий: *вот, тут, впереди, сзади*.  6. Учить четко и правильно произносить звуки [мь] - [м], выделять звуки в начале слов (Мила, Митя, мак, Микки Маус). | Тема: «Много, один, ни одного. Геометрическая фигура треугольник»  1. Учить детей выделять *один предмет* и *много предметов* из группы по словесной инструкции.  2. Формировать (закреплять) понятия «круг», «квадрат» в игровой деятельности.  3. .Формировать у детей представление о треугольнике:  «Составь треугольник из 3 счетных палочек».  4. Учить дошкольников соотнесению контура предмета с геометрической фигурой треугольник. «Что похоже на треугольник?» «Положи картинки рядом с треугольником».  5. Учить детей собирать *Коробку форм*, соотносить вкладыши треугольной, круглой, квадратной формы с прорезями коробки путем *проб* и далее *зрительным соотнесением.* |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала декабрь: 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 6 - 7 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Зимующие птицы»  1.Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах.  2. Учить дошкольников последовательно рассказывать по серии картин «Как помочь птицам зимой» (по вопросам педагога).  3. Закреплять с детьми употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа: «Много *воробьев, синичек, ворон, сорок, снегирей, сов» (например: «На наборное полотно «на веточки» посади много «синичек».)*  4. Учить детей выделять звук Ы в конце слов: ворон*ы*, синиц*ы*, сов*ы*, дятл*ы*.  5.Обводить букву Ы по контуру, писать букву по образцу.  6. Учить детей последовательному выделению звуков в слове *совы.* | Тема: «Состав числа 6. Цифра 6».  1. Познакомить детей с образованием числа 6 из 2 меньших чисел.  2. Формировать и закреплять у дошкольников счет предметов в прямом порядке до 6.  3. Учить считать в обратном порядке от 6 до1 (от 3 до 1.)  4. Учить дошкольников называть *пропущенное цифру* в цифровом ряду, сравнивать смежные числа.  5. Упражнять детей в решении примеров на сложение в пределах 6 на наглядном материале.  6. Учить дошкольников писать цифру 6 по точкам и по образцу.  7. Повторять с детьми названия зимних месяцев. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: Пересказ русской народной сказки «Репка»  1.Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще.  2.Активизация словаря существительных: *дед, баба, собака, кошка (киса) мышка.*  3.Вызывание речевого подражания: ав –ав, мяу- мяу, пи-пи.  4.Уточнять и закреплять у детей правильное произношение звуков [дь], [д]. Учить дошкольников называть имена: Дима, Даня.  5. Обучать детей пониманию наречий, выражающих пространственные отношения: *впереди – сзади.*  6. Находить парные картинки с изображением зимующих птиц:  синицы, воробьи, вороны, снегири, совы. | Тема: «Много, один, ни одного. Геометрические фигуры»  1. Учить детей выделять число 1 из группы предметов по словесному указанию педагога («Положи в коробку 1 карандаш»).  2. Понимать, использовать в речи определения *много, мало, один, ни одного.* («У белочки много шишек, а грибок один».«У ежика много грибков». «А теперь ни одного грибка»)  3. Формировать умение детей выделять *квадрат, треугольник* среди других геометрических фигур.  4. Учить дошкольников соотносить контур предметов с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник), подбирать 2- 3 картинки с изображением предметов, похожих на *эти фигуры.*  5. Учить детей собирать стаканчики- вкладыши с учетом величины. |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала декабрь: 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 6-7 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Зимние игры и развлечения детей»  1. Формировать и закреплять представления детей о признаках зимы.  2.Учить дошкольников рассказывать по сюжетным картинам «На катке», «Зимой во дворе» (по вопросам педагога).  3. Формировать представление детей о зимних видах спорта (хоккей, бег на лыжах, коньках, фигурное катание).  4. Развивать зрительное внимание дошкольников в игровом упражнении «Разноцветные узоры».  5. Развивать у детей тонкую моторику рук в игровых упражнениях «Тренируем пальчики».  6. Закреплять правильное произношение звуков «с», «з» в словах.  7. Обводить буквы С, З по контуру.  8. Учить *писать буквы* С, З *по точкам* и по образцу взрослого. | Тема: «Времена и месяцы года».  1.Учить детей описывать признаки времен года по картинкам. Закреплять понятие о последовательности времен года:  *зима, весна, лето, осень.*  2. Закреплять с дошкольниками название текущего месяца, формировать представление о последовательности зимних месяцев.  3. Закреплять понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче» (карандаши, линейки, шнурки).  4.Закреплять умение детей измерять длину дорожек с помощью 2 линеек («длинная дорожка», «короткая дорожка»)  5. Учить детей писать цифры 5, 6 и знаки «больше», «меньше» по опорным точкам и по образцу взрослого 5 < 6. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Рассматривание картины «Катаемся на санках»  1.Расширять представления о зиме и ее признаках.  2. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Зима».  3.Учить дошкольников понимать содержание картины. Активизация глагольного словаря детей: *иди, идет*, *катайся, катается, беги, бегут*.  4. Учить называть детей, изображенных на картине, по именам: Дима, Даня, Таня, Тема.  Уточнять правильное произношение звуков [ть], [т].  5 Закреплять у детей правильное произношение звуков [дь], [д].  Учить дошкольников называть имена: Дима, Даня.  6. Активизация в собственной речи местоимений: *он, она, я*.  7.Учить детей подбирать маленькие картинки с признаками зимы к сюжетной картине «Зима наступила». | Тема: «Ориентировка в пространстве. Составление контура игрушек из геометрических фигур»  1.Учить детей различать пространственные представления *вверху, внизу* в игре «Что вверху?» «Что внизу?»; при составлении сюжетной картины из частей (игровое упражнение «Составь картину»).  2. Создавать контур предмета (машинка, котик, мишка) из геометрических фигур по образцу.  3. Учить дошкольников соотносить контур предметов с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник).  (Контур пуговицы похож на квадрат». «Контур линейки - треугольник». «Контур косынки похож на треугольник)  4. Учить детей различать *левую и правую* руки. |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материал декабрь: 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 6-7 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Новый год. Елка»  1.Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать их на основе сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи.  2.Учить дошкольников составлять рассказ о новогоднем празднике по серии сюжетных картин.  3. Развивать зрительное внимание детей в игровом упражнении «Найди одинаковые снежинки».  4. Формировать представление дошкольников о родственных словах: снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад.  5. Учить детей выделять первые звуки «с», «з» в начале слов по картинкам: санки, замок, самолет, сапоги, завод, забор, звезда. | Тема: «Количественный и порядковый счет. Сравнение предметов по высоте»  1.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета от 1 до 6 (до10 с учетом индивидуальных возможностей)  2.Учить детей решать практические задачи в пределах 5- на наглядном материале.  3. Закреплять в игре понятие о размере предметов: «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «самый высокий», «самый низкий».  4. Закреплять понятие о последовательности времен года.  5. Учить соотносить количество с соответствующей цифрой  (6, 3, 4, 5) в рабочей тетради по ФЭМП. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Новый год. Елка»  1. Формирование умения детей вслушиваться в речь взрослого.  Учить дошкольников пониманию динамики событий по серии сюжетных картинок «Хоровод вокруг елки».  2. Выполнять действиям с игрушками по словесному указанию педагога: «Мишка топает», «Зайка бегает», «Лиса идет», «Машина едет». «Обезьянка прыгает». «Самолет летит», сопровождать действия речью (с учетом индивидуальных возможностей ребенка).  3. Обучать детей пониманию наречий, выражающих пространственные отношения: *вверху – внизу.*  4. Активизация в собственной речи ребенка слов*: вот, тут.*  5.Активизация в собственной речи местоимений: *он, она, я*.  6. Развивать слуховое внимание дошкольников в играх с музыкальными инструментами. | Тема: «Геометрические фигуры. Прием приложения»  1. Формировать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник и формах предметов.  2. Обучать различению геометрических фигур, используя зрение и осязание.  3.Учить детей сравнивать множества *приемом приложения* (последовательно раскладывая элементы одного множества под элементами другого множества под элементами другого множества слева направо).  - Учить детей понимать вопросы «Больше?», «Меньше?» в игре.  «Матрешек больше, чем домиков». «Не всем матрешкам хватило домиков». «Елочек меньше, чем грибков» (на наборном полотне в верхнем ряду располагается 3 елочки, в нижнем ряду 5 грибков – сравнение множеств с помощью приема приложения без пересчета предметов). |