Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала январь: 2 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 6-7 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Домашние птицы»  1.Формировать представления детей о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, польза для человека).  2.Учить дошкольников составлению рассказа- сравнения «Чем отличаются утка и петух»? по наводящим вопросам взрослого и картинкам.  3. Развивать зрительное внимание детей в игровом упражнении «Составь разрезную картинку из 4 частей».  4.Закреплять навыки словообразования: утка – утята, гусь – гусята, индюк – индюшата.  5. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком «р». Формирование умение детей делить слова на слоги (с помощью хлопков руками). | Тема: «Число 7».  1. Формировать представление дошкольников о количественном составе числа 7.  2. Познакомить детей с образованием числа 7 *из 2 меньших чисел.*  Составлять комбинации из кубиков зеленого и желтого цвета: 5 и 2; 2 и 5; 6 и 1; 1 и 6; 3 и 4; 4 и 3.  3. Формировать представление детей о последовательности дней недели.  4. Развивать память, внимание дошкольников.  5. Учить детей решать практические задачи в пределах 6 (7) на наглядном материале. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Домашние птицы»  1.Формировать представления детей о домашних птицах: курочка, петух, утка. Рассматривать с дошкольниками игрушки и предметные картинки с изображением домашних птиц. (У каждой птицы есть две лапки, туловище, два крыла, клюв, хвост).  Рассказывать детям о том, что птицы умеют летать.  2. Находить парные картинки с изображением домашних птиц, составлять разрезные картинки из 2-3 частей.  3.Воспитывать умение детей слушать литературное произведение, оценивать доступные пониманию действия персонажей. Формировать умение характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию книги (Сказка В. Сутеева «Цыпленок и утенок»).  4. Вызывать у дошкольников речевое подражание*: ко-ко-ко, га- га- га, кря - кря- кря, ку-ка-реку.* *Уточнять с детьми правильное произношение звуков [к], [г].*  *5.* Обогащать словарный запас дошкольников по изучаемой теме (усвоение существительных, глаголов). | Тема: «Геометрические фигуры. Прием приложения»  1. Формировать представление дошкольников о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник и формах предметов (крышка баночки похожа на круг, косынка похожа на треугольник, будильник похож квадрат)  2. Обучать детей различению геометрических фигур, используя зрение и осязание («Достань из мешочка круг, потом, треугольник». «Круг катится», «квадрат не катится». «Проведи пальчиком по треугольнику». «Обведи квадрат»).  3.Учить детей сравнивать множества приемом приложения (последовательно раскладывая элементы одного множества под элементами другого множества под элементами другого множества слева направо). («Елочек больше, чем зайчиков»)  4.Учить дошкольников понимать вопросы «Больше?», «Меньше?», «Поровну» при сравнении множеств с помощью взрослого.  5. Развивать тонкую моторику в игровых упражнениях. |

Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала январь: 3 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 6-7 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Домашние животные»  1.Формировать представления дошкольников о домашних животных (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят человеку).  2.Закреплять с детьми названия детенышей домашних животных: козлята, жеребята, телята, поросята, щенки, ягнята, котята.  3. Учить дошкольников составлению рассказа по сюжетной картине «На ферме» по вопросам взрослого.  4. Формировать умение детей выполнять звуковой анализ слова со звуком «в» в слове *вата.*  5. Учить различать печатные буквы, сходные по графическому образу:  И - Н.  6. Отгадывать загадки о домашних животных с опорой на картинки. | Тема: «Равенство- неравенство»  1.Формировать у детей понятия «равенство», «неравенство предметов», учить способу уравнивания количества предметов путем увеличения или уменьшения на один.  2.Учить сопровождать практические действия словами «прибавил», «отнял», «стало больше», «стало меньше».  3. Учить детей сравнению чисел 6 и 7, умению использовать карточки со знаками «больше», «меньше» (< ) ( > ).  4. Формировать графические умения: обводить контур цифры 7.  Учить писать цифру 7 по точкам и самостоятельно. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Домашние животные»  1.Формировать представления детей о домашних животных. Учить различать разных животных по их характерным особенностям.  2. Обогащать представления дошкольников о поведении, питании домашних животных. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.  3. Обогащать пассивный словарь (существительные, прилагательные, глаголы) по теме.  4. Вызывать у детей речевое подражание:  *му - му, мяу - мяу, ме - ме, бе- бе, ав – ав* в играх с реалистичными игрушками.  5.Развивать у дошкольников слуховое внимание.  6. Разучивать с детьми потешку А.Барто «Киска», разыгрывать ее содержание, используя игрушки. | Тема: «Конструирование по образцу. Составление изображения из частей»  1.Формировать умение дошкольников составлять геометрические фигуры («Составь квадрат - «домик для собачки», «составь треугольник – «домик для мышки» из 4, 3 палочек).  2. Формировать умение детей составлять контур предмета по картинке и образцу взрослого: «лопатка» - треугольник и черенок- из 4 палочек  3. Учить составлять изображение из частей в игровом упражнении «Часть и целое» («Петушок», «мишка», «котик»). Формировать зрительное восприятие дошкольников.  4.Закреплять умения детей соотносить игрушки по цвету: *красный, желтый, зеленый.* (Автомобили красного, желтого, зеленого цвета едут соответственно по дорожкам такого же цвета.) |

Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала январь: 4 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 6-7 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Дикие животные Севера и Юга»  1.Уточнять и расширять представления детей о диких животных (внешний вид, пища, среда обитания, повадки животных).  2. Развивать зрительно-пространственное восприятие и зрительное внимание детей в игровых упражнениях «Составь картинку из 3-4 частей», «Пазлы с изображением животных».  3.Учить дошкольников узнавать и правильно называть детенышей диких животных: слоненок, тигренок, верблюжонок, медвежонок, львенок.  4.Учить детей составлению описательного рассказа о животном: «Жираф», «Лев» (по наглядному плану).  5. Учить дошкольников делить на слоги слова из 2-3 слогов.  6.Закреплять умение детей различать твердые и мягкие звуки «д», «дь»  в словах. (дом, Дина, дым, диван, дыня). | Тема: «Равенство- неравенство»  1.Учить детей устанавливать «равенство» и «неравенство» предметов (+1, - 1), сравнивать количества, учить пользоваться знаками: (=), (>) (<) «Семь больше шести». «Семь равно семи» (используя наглядный материал: шишки, желуди, каштаны).  2. Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способности анализировать. («Было 7 снеговиков, а один растаял». (Убрать картинки с изображением снеговика.). «Стало меньше на один». «Осталось 6 снеговиков».  3. Закреплять понятия: «длиннее» - «короче», «выше» - «ниже».  4. Формировать графические умения: обводить контур цифры 7.  Учить писать цифру 7 по точкам и самостоятельно. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Тема: «Собака со щенятами»  1.Воспитывать умение дошкольников слушать рассказ, характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание.  2. Учить детей договаривать слова и словосочетания при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картине. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание.  3. Упражнять дошкольников в употреблении формы родительного падежа с предлогом у (отвечать на вопрос «У кого?»)  4. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «вь», «в».  Учить детей называть имена: Витя, Ваня.  5. Учить составлять фразу из 2 слов по действиям с игрушками (киска, собачка). Например: «Киска беги». «Собачка сиди (сидит)» - с учетом индивидуальных речевых возможностей ребенка. | Тема: «Число 2»  1. Учить дошкольников выделять 2 предмета из множества по подражанию, образцу («Дай 2 ложки», «Возьми 2 карандаша»)  2. Формировать конструктивные навыки и воображение детей в игровом упражнении «Клетка для тигра», «Клетка для жирафа». (конструирование из строительного материала по показу взрослого).  3.Учить дошкольников различать количества: пустая – полная (коробки, сумки).  4. Показывать единичные и парные части тела: один нос, две руки, две ноги.  5. Учить детей составлять изображение из частей в игровом упражнении «Часть и целое» («Собачка», «кукла», «зайчик»). Формировать зрительное восприятие дошкольников. |