Ленковец Людмила Михайловна

Подписано цифровой подписью: Ленковец Людмила Михайловна
Дата: 2021.09.30 08:42:11 +02'00'

Приложение к ООП
приказ № 1235-о
от «15» августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Развитие речи»
Вторая младшая группа «Кнопочки», 3-4 года

Разработчики программы:
Баташова Л.И., воспитатель

Калининград, 2021 г.

Содержание

1 Пояснительная записка ……. 3

2 Планируемые результаты ……. 4

3 Тематическое планирование……. 5

4 Учебно-методическое обеспечение ……. 10

5 Материально-техническое обеспечение…….. 11

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и является ее приложением, направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-4 лет в культурной практике «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: развитие речи детей 3-4 лет.

Задачи:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

2. Планируемые результаты

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения. *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

3. Тематическое планирование.

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1.«Кукла Аня»	Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, правильно называть предметы, закрепить правильное произношение звука «у»	Составляет короткие рассказы вместе с воспитателем и с друзьями, закрепление буквы «у»
	2.«Курочка Ряба»	Учить детей пересказывать знакомую сказку, развивать умения ориентироваться на признаки предметов, закрепить правильное произношение звука «а».	Составляет рассказ по знакомой сказке.
	3. «Кто что делает?»	Учить детей называть предметы, их отдельные качества, подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	Называет правильно предметы и их отдельные качества, учиться составлять рассказ.
	4. «Гости»	Учить детей составлять небольшие рассказы, учить детей образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса-онок-.	Произносит названия и различает детенышей животных.
Октябрь	5. «Осень золотая»	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о природе, активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Составляет рассказ о природе, используя прилагательные и глаголы.
	6.«Фрукты»	Учить детей описывать фрукты (форма, цвет, вкус), закрепить правильное произношение звуков (а,о,у).	Описывает фрукты их форму, цвет, размер, вкус.
	7. «Репка»	Учить детей рассказывать сказку, подбирать определения к заданному слову, активизировать в речи детей названия детенышей животных.	Рассказывает сказку, используя определения к заданным словам.

	8. «День рождения у Иры»	Учить детей составлять короткий рассказ, называть предметы посуды, формировать представления об использовании посуды.	Называет предметы посуды и способы ее использования в быту.
Ноябрь	9. «Коза-дереза»	Учить детей составлять короткий повествовательный рассказ, учить правильно называть игрушки, их цвет, величину.	Составляет повествовательный рассказ, правильно называть игрушки, цвета.
	10. «Кошка с котятами»	Учить детей составлять рассказ по картине с помощью воспитателя, отвечать на вопросы, описывать предметы.	Составляет рассказ по картинкам, отвечает на вопросы.
	11. «Мишка»	Учить детей составлять описание игрушки, упражнять в сравнении разных животных, выделяя противоположные признаки.	Описывает игрушки, сравнивает разных животных.
	12. «Гуси»	Учить составлять короткий рассказ по картине, правильно называть, что изображено на картинке, обогащать речь детей прилагательными, глаголами.	Составляет короткий рассказ, правильно называет предметы, которые изображены на картине.
Декабрь	13. «Пришла зима»	Учить детей составлять короткий описательный рассказ о зиме, упражнять в подборе глаголов, обозначающих действие.	Составляет короткий рассказ о зиме и подбирать слова, обозначающие действие.
	14. «Зимние холода»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных в единственном числе и множественном числе	Отвечает на вопросы полными предложениями , знакомиться детей с уменьшительно – ласкательными названиями детенышей животных в единственном и множественном числе.

	15. «Одежда»	Учить детей составлять небольшой рассказ, правильно называть предметы одежды, активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Составляет рассказ и правильно называет предметы одежды.
	16. «Вырастала елка»	Учить детей составлять описательный рассказ, упражнять в согласовании существительных, прилагательных и местоимение в роде, числе и падеже.	Составляет рассказ, согласовывать существительные и прилагательные.
Январь	17. «Зимняя прогулка»	Учить детей составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы полными предложениями	Составляет рассказ, отвечает на вопросы полными предложениями.
	18. «Новоселье»	Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели, Упражнять в употреблении пространственных предлогов в, на, за, около.	Совместно с воспитателем составляет рассказ, называет отдельные предметы мебели.
	19. «Чудесный мешочек»	Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о предмете, называть качество предмета (величину, цвет)	Составляет небольшой рассказ о предмете, называет величину и цвет предмета.
	20. «Зимняя сказка»	Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные признаки зимы, Упражнять в употреблении глаголов.	Составляет рассказ о признаках зимы, упражняется в употреблении глаголов.
Февраль	21. «Мы едем, едем…»	Учить детей составлять рассказ по картинке, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, учить правильно называть предметы, изображенные на картинке, давать описание игрушек	Составляет рассказ по картинке, ориентируясь на образец воспитателя.
	22. «Безопасная	Учить детей отвечать на вопросы полными	Отвечает на вопросы полными предложениями и

	дорога»	предложениями, активизировать правильное произношение звуков (ф) и (ф`).	правильно произносить звуки.
Март	23. «Мой папа»	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о своем папе, активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Составляет небольшой описательный рассказ о своем папе, используя весь лексический запас слов.
	24. «Пароход плывет»	Учить детей составлять рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных.	Составляет рассказ об игрушках, активизируя употребление прилагательных в речи.
	25. «Мамочка»	Учить детей составлять небольшой рассказ о своей маме, активизировать в речи глаголы и прилагательные.	Составляет рассказ о своей маме, активизируя весь словарный запас.
	26. «Моя семья»	Учить детей составлять небольшой рассказ о членах своей семьи, активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Составляет рассказ о членах своей семьи, активизируя в речи глаголы и прилагательные.
	27. «В гостях у врача»	Формировать умение вести диалог: и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, ввести в активный словарь детей слова: термометр, шприц, таблетки, витамины, вата ,бинт.	Умеет вести диалог и понимать заданный вопрос, внятно отвечает на него.
	28. «Пришла весна»	Учить детей составлять небольшой рассказ о природе, активизировать в речи детей прилагательные.	Составляет рассказ о природе, активизируя прилагательные в речи детей.
Апрель	29. «Куклы Оля и Полина»	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ, развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.	Составляет рассказ с применением существительных и прилагательных.
	30. «Мышка и	Учить детей составлять рассказ об игрушках, учить	Составляет рассказ об игрушках, используя форму

	Мишка»	образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай).	повелительного наклонения.
	31. «Подружки»	Продолжать учить составлять рассказ по вопросам воспитателя, Развивать умение правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные (большой, маленький).	Составляет рассказ по вопросам воспитателя, развивает умение правильно называть предметы , качества предметов и их действие.
	32. «Подарки весны»	Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем, упражнять в умении подбирать определение к существительным.	Составляет рассказ совместно с воспитателем, упражняется в умении подбирать определения к существительным.
Май	33. «Веселая и грустная куклы»	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, развивать умение использовать в речи слова с противоположны значением.	Составляет рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, развивает умение использовать слова с противоположными значениями в речи.
	34. «Кубики»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине, составлять небольшой рассказ.	Умеет отвечать на заданные вопросы, составлять рассказ.
	35. «Зайчишка-трусишка»	Учить составлять короткие рассказы, закрепить правильное произношение и их детенышей, картинки-заяц, зонт, зебра; игрушка-комар.	Составляет короткие рассказы самостоятельно или в совместной деятельности.
	36. «Загадки»	Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинке, активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Составляет короткие рассказы по картинке.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература.

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Детство: «Речевое развитие». Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие.О.Н. Сомкова.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс»», 2006
4. Астафьева Е.О. играем, читаем, пишем: методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс»», 2007

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	30
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1
3	Мольберт	1