Ленковец Людмила Михайловна

Подписано цифровой подписью: Ленковец Людмила Михайловна
Дата: 2021.10.06 10:10:18 +02'00'

Приложение к ООП
приказ № 1235-о
от «15» августа 2019г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Ребёнок в семье и сообществе»
Старшая группа «Светлячки», 5-6 лет

**Разработчики программы:**
Олейникова Е.А., воспитатель
Турта Э.В., воспитатель

Г. Калининград, 2021 г.

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты | 4 |
| 3 | Тематическое планирование | 5 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | 12 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование социальных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

**Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** формирование социальных отношений.

**Задачи:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

## 2. Планируемые результаты

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

## 3. Тематическое планирование

| Месяц | Тема | Задачи | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1.« Мы снова вместе» | Развивать умение выражать доброжелательное отношение к сверстнику. | Доброжелательно относится к одногруппникам, словесно выражает свои переживания, настроения |
| | 2. «Что изменилось в нашей группе?» | Развивать умение планировать содержание совместной деятельности | С удовольствием занимается совместной деятельностью со своими сверстниками |
| | 3 «Мое летнее путешествие» | Развивать интерес к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). | Умеет поделиться своими впечатлениями о прошедшем лете |
| | 4 «Игры для летних именинников» | Помочь детям в изготовлении поделок, открыток для именинников | Стимулировать у детей творческие способности |
| Октябрь | 5 «Как мы следы осени искали» | Развивать способности замечать проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). | Знает как животные готовятся к зиме. Знаком с признаками осени в природе |
| | 6 «Дары осени: откуда хлеб пришел» | Знакомить с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитывать уважение к людям разных профессий | Знает как выращивают хлеб, знаком с людьми разных профессий |
| | 7 «Мы разные, мы вместе» | Продолжить знакомство с традициями разных народов. Воспитать уважение к | Знаком с традициями некоторых народов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | традициям разных народов | Уважает людей всех национальностей |
| | 8 «Что рассказывает о России флаг и греб» | Воспитывать уважение к символике России, формировать представления о проявление уважения в поведении людей | Знает, что обозначает флаг и герб России, с уважением относиться к символике государства |
| | 9 «Старикам везде у нас почет» | Воспитывать уважение к пожилым людям (как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения). Ознакомить с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье | Уважает пожилых людей, знает, кем работали его бабушки и дедушки |
| Ноябрь | 10 «Главные достопримечательности малой родины» | Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников малой родины, знакомить с назначением общественных учреждений | Имеет интерес к изучению малой Родины, развивает интерес к познавательной деятельности |
| | 11 Однодневный проект «Поздравление для мамы» | Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов | Выражает любовь к близким при помощи ласковых слов, умеет выражать свои чувства |
| | 12 «История игрушки» | Знакомить с народными промыслами по созданию игрушек. Ознакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах | Проявляет интерес к игрушкам разных народов. |
| | 13 «Добрые пожелания в день рождения (этикет) | Помочь в формулировании и оформлении добрых пожеланий | Умеет правильно выражать свои мысли, находит |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сверстникам | правильные слова для разных ситуаций |
| Декабрь | 14 « Кто я, какой я?» | Развить у детей интерес к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников | Представляет , чем хотел бы заниматься в будущем, осознает, что такое школа и какие в ней правила |
| | 15 «Жалобная книга природы» | Знакомить с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе | Знает, какая помощь нужна животным и птицам зимой. Как они ведут себя в этот период |
| | 16 «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» | Помочь детям с подготовкой к выставке новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений при помощи разных техник. | Проявляет творческую активность, участвует в праздновании Нового года |
| Январь | 17 «Волшебные сказки Рождества» | Помочь детям с отбором фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. | Участвует в творческой жизни группы |
| | 18 «Если с другом вышел в путь» | Познакомить с творчеством детских писателей, в произведении которых отражена тема дружбы | Знаком с творчеством детских писателей, понимает, что такое дружба и как ее беречь |
| | 19 «Кусочек блокадного хлеба» | Ознакомить с жизнью детей во время Ленинградской блокады (еда, игрушки, занятия блокадных детей, новогодние елки и подарки, дети и их судьбы). Воспитывать уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимание значения того дня в | Проявляет сочувствие к жизни и судьбам детей блокадного Ленинграда. Знаком с понятием «Блокадный Ленинград» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизни России. | |
| Февраль | 20 «Дома-мама и пап, а на работе?» | Развивать интерес детей к людям разных профессий, к современной технике и ее роли в жизни людей | Знаком с разными профессиями, знает, какую технику люди используют в быту, знаком с ее назначением |
| | 21 «Зимние хлопоты» | Познакомить детей с ролью воды, снега, почвы в жизни живых организмов, влиянием их на человека, взаимосвязь температуры, солнца и влажности | Знаком с ролью света, воды, температуры в жизни человека, их влиянием на объекты живой природы |
| | 22 «Могучи и сильны российские богатыри» | Познакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом | Знаком с военными профессиями, устройством российской армии |
| | 23 «Открытки для именинников» | Помочь детям в создании поздравительных открыток, познакомить с способами их оформления | С удовольствием участвует в поздравлении именинников |
| Март | 24 «Самая красивая мамочка» | Познакомить с женскими образами в видах искусства (портреты), с художественной литературой | Знаком с отображением образа матери в разных видах искусства |
| | 25 «Хочу все знать» | Знакомить детей с разными источниками получения информации, формами презентаций, показать энциклопедии, школьные учебники, карты | С интересом получает новую и информацию, знакомиться с разными источниками получения информации |
| | 26 « Книжный гипермаркет» | Обогатить представления детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, о бумаге, как материале | Понимает, что книга-источник знаний и чтение-процесс получения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | необходимых в жизни знаний |
| | 27 «Весна пришла» | Продолжить знакомство детей с признаками весны. Рассказать с связи между изменениями в неживой и живой природе. | Знает признаки весны, наблюдает их в изменениях в природе |
| Апрель | 28 «Веселые истории в нашей группе» | Чтение литературных произведений писателей-юмористов. Рассматривание иллюстраций к детским книгам | Знаком с творчеством писателей-юмористов ( Н.Носов, В.Драгунский, М.Зощенко) |
| | 29 «Первые полеты человека в космос» | Знакомить с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов | Знаком с информацией о первых космонавтах, о современных полетах в открытый космос |
| | 30 «Весна идет, весне дорогу» | Помочь детям с выявлением качеств и свойств воды, песка, почвы, камней | Знаком с качествами и свойствами воды, песка, почвы, камней |
| | 31 «Дружат дети всей Земли» | Познакомить детей с костюмами, традициями, этикетом разных народов | Обладает интересом к познавательной деятельности, знакомству с новой информацией |
| Май | 32 «Имена Победы» | Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. | Знаком с важными историческими событиями России. |
| | 33 «Какие бывают музеи» | Обогатить представления детей о музее, | Понимает, какую важную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | расширить представления о предметном и социальном мире | функцию выполняет музей. Знаком с правилами поведения в музее. |
| | 34 «Сказки А.С.Пушкина» | Развивать интерес к творчеству и событиям жизни Пушкина. Познакомить с жизнью и бытом людей в прошлом, знакомить с театром и профессиями людей, работающих в театре | Знаком с творчеством А.С.Пушкина по его сказкам, имеет представление и жизни и быте людей в прошлом |
| | 35 «Имею право» | Закрепить представления о правах ребенка, развивать чувства достоинства, уважения к правам и свободам другого человека | Знаком со своими правами и обязанностями, уважает права и свободы других |
| | 36 «Скоро лето!» | Помогать детям проводить наблюдения на участке и во время прогулок с родителями.Знакомить с жизни животных и птиц в весенне-летний период | Знает признаки лета, знаком с поведением животных и птиц в этот период |

## 4. Учебно-методическое обеспечение

### Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии/ А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г

### Демонстрационный материал

1. Фрукты и овощи
2. Достопримечательности Калининграда
3. Птицы
4. Животные
5. Иллюстрации, посвященные дню Победы
6. Символика России
7. Иллюстрации, посвященные космосу и космонавтам

## 5.Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Детский стул | 32 |
| 2 | Детский стол | 8 |

### Учебное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |