**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала сентябрь: 2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4-5- лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Моя семья. Вырасту здоровым»  1.Учить детей правильно называть членов своей семьи по родству (мама, папа, сын, дочка, бабушка, дедушка); называть родителей по имени и отчеству.  2. Учить дошкольников составлению рассказа «Семья вечером» по сюжетной картине, отвечать на вопросы взрослого («Что делает мама?» «Что купил папа?», «Чем занята бабушка?», «В какую игру играют дети?» «Какие игрушки у детей?»).  3.Воспитывать у детей уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к малышам.  4. Развивать зрительное внимание в игре «Что изменилось?» (из 5 игрушек 2 игрушки поменять местами). | Тема: «Сравнение предметов по величине. Число 2»  1. Учить детей сравнивать предметы по величине: большой – поменьше – еще меньше – самый маленький.  2. Учить дошкольников выделять 2 предмета из группы по образцу взрослого («Дай 2 карандаша», «Положи 2 ложки», «Возьми 2 воздушных шарика»).  3. Закреплять представление детей о цвете предметов: желтый, красный, синий, зеленый.  4. Учить детей составлять матрешки их 4-5 частей1 с учетом величины. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Моя семья»  1. Рассматривать с ребенком фотографии членов семьи, запечатленных на фото.  2. Учить детей правильно называть членов своей семьи по родству (мама, папа, баба, деда), называть по имени маму и папу.  3. Идентифицировать по полу и показывать на картинках мальчиков и девочек.  4. Учить дошкольников составлению картинок из 3 частей на тему «Игрушки».  5. Учить детей сравнению картинок в игре «Найди такую же картинку» (находить *парные картинки* по теме «Игрушки»). | Тема: «Ознакомление с величиной предметов»  1.Формировать понятия «большой», «маленький» в игровой деятельности: «Покажи большого мишку», «Посади большого мишку в большую машину», «Покатай маленького мишку в маленькой машине» (по подражанию взрослому»).  2. Соотносить по цвету игрушки красного цвета (красная машина и красная дорожка, красный домик и красная крыша - в плоскостном изображении предметов).  3. Формировать у детей понятие «такой же» по подражанию взрослому.  4. Формировать у дошкольников представление об объемной форме «куб» (кубик).  5. Составлять «башенку» из цветных кубиков по показу взрослого  из 4 кубиков, чередуя цвет (красный, желтый, красный, желтый). |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала** **сентябрь: 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с 4-5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Дом и его части. Квартира. Мебель»  1.Формировать представления детей о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира.  2.Формировать представление дошкольников о назначении комнат в квартире: прихожая, кухня, спальня, ванная комната.  3.Расширять и уточнять знания детей о видах мебели: стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф.  4. Учить образованию множественного числа существительных: стол- столы, стул – стулья, шкаф – шкафы, кровать- кровати, диван- диваны.  5.Составлять *по образцу* из 6 счетных палочек контур кровати, из 4 палочек контур стула. | Тема: «Число 2.Величина предметов»  1. Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине: большой – поменьше – еще меньше – самый маленький (из 4 предметов).  2. Учить детей выделять два из множества по образцу и слову.  3. Учить рисовать круг, превращать круг в предмет, дорисовывая детали: «солнышко», «тарелочка», «колесо».  4. Учить дошкольников сравнивать круги по величине: большой, поменьше, маленький.  5. Составлять пирамидки из 4-5 частей с учетом величины колец. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Мебель»  1.Формировать представления детей о предметах мебели, ее назначении.  «Какая мебель в квартире?» (Кровать, диван, шкаф, кресло, стул.)  «Покажи то, что я назову» (Используем кукольную мебель).  2. Соотносить парные картинки с предметами мебели.  3. Учить дошкольников конструированию из кубиков по показу взрослого: «Стул», «Кроватка» (например, для игрушечного котенка, щенка). | Тема: «Объемные формы: шарик, кубик»  1.Различать объемные формы; кубик, шарик в игровой деятельности (достать из мешочка шар, затем кубик, назвать форму, поиграть с ней: «шарик катится», «кубик не катится»).  2.Учить детей различать объемные формы: раскладывать шарики и кубики в 2 коробки по просьбе взрослого.  3.Разбирать и собирать матрешки из 3 частей с учетом величины частей (по показу взрослого и самостоятельно).  4. Учить детей рисовать красным карандашом дорожки красного цвета, проводить непрерывные линии к домику соответствующего цвета.  5. Учить дошкольников составлять из 6 счетных палочек *красного цвета* дорожку для машинки *красного цвета*. |

**Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала сентябрь: 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4-5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Сад. Фрукты.»  1.Обогащать и уточнять словарь по теме.  Формировать обобщающее понятие «Фрукты».  2. Упражнять детей в образовании существительных родительного падежа с предлогом «из» (компот из груш, из яблок, из слив).  3.Закреплять образование множественного числа существительных: сливы, груши, ананасы, лимоны и.т.д.  4.Учить детей составлять загадки-описания фруктов по картинкам (называть цвет, форму, величину фрукта, его вкус).  5. Выделять звук «а» среди других звуков; интонационно выделять звук «а» в начале слов: ананас, арбуз, автобус, Аня.  6. Находить букву А среди других букв. | Тема: «Количество: один- много»  1.Учить детей отвечать на вопрос «Сколько?» (один, много).  2. Закреплять понятие о желтом и зеленом цвете.  3.Учить группировке предметов по цвету: много груш желтого цвета, одна груша зеленого цвета (использовать натуральные фрукты).  4. Учить дошкольников находить карточку с цифрой 1 среди других цифр, обводить цифру 1 по точкам.  5.Учить детей конструировать из счетных палочек: «домик- треугольник», «дерево», «цифра».  6. Составлять стаканчики- вкладыши из 4-5 частей с учетом их величины. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Сад. Фрукты»  1.Формировать знания детей о фруктах: яблоко, груша, апельсин, слива, лимон.  2. Формировать умения детей соотносить изображение фрукта на картинке и натуральный фрукт (муляж фрукта).  3. Соотносить парные картинки с изображением фруктов («Найди такую же картинку»)  4. Учить детей узнавать фрукт по описанию, выделять из двух: «Круглое, красное». «Что это?» (ребенок берет яблоко). «Желтый, кислый» «Что это?» (ребенок показывает лимон).  5. Соотносить картинки с изображением одного фрукта и множества фруктов (пример: апельсин – апельсины, яблоко – яблоки, груша- груши).  6. Учить детей четко произносить звук «а», пропевать звук. | Тема: «Величина предметов. Цвет предметов»  1.Учить детей выбирать из мешочка *на ощупь* мячики по величине: «Дай большой (маленький) мяч».  2. Закреплять понятие об объемных формах: «лови шарик, он катится, кубик не катится».  3.Учить дошкольников сравнению 2 игрушек по величине: «Большой слон, маленький слоненок», «большая кошка, маленькая кошечка». «Большая кошка будет жить в большом домике, маленькая кошка в маленьком домике».  4. Учить детей составлять пирамидки из 4 колец с учетом их величины по показу взрослого и самостоятельно.  5. Учить детей рисовать дорожки желтого цвета, проводить непрерывные линии к домику соответствующего цвета.  6. Формировать понятие о красном и желтом цвете в конструктивной деятельности «составляем стульчик из 3 красных кубиков», «составляем кроватку из 2 желтых кубиков и желтого кирпичика». |