Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала **октябрь:1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4-5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Огород. Овощи»  1.Уточнять и расширять знания детей об овощах, учить узнавать овощи по вкусу, на ощупь, по описанию.  2. Упражнять детей в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: огурчик, морковка, репка, картошечка, лучок.  3.Учить дошкольников отгадывать загадки, находить картинку с отгадкой (того или иного овоща).  4.Учить детей раскрашивать трафареты морковки, огурца, помидора нужным цветом.  5.Закреплять умение находить парные картинки (овощи),  6. Составлять разрезные картинки с изображением овощей.  7. Учить детей интонационно выделять звук «о» в начале слов. | Тема: «Геометрическая фигура круг. Один- много»  1.Группировать круги по размеру: большие и маленькие.  2. Составлять из 5 маленьких красных кругов и 1 большого желтого круга цветок по образцу.  3. Учить составлять из крупной мозаики цветочки разного цвета.  4. Формировать умение обводить круг по трафарету.  5. Находить предметы круглой формы, сравнивать контур предмета с кругом.  6. Формировать умение узнавать предметы на ощупь, учить восприятию фактуры предметов: твердый - мягкий. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Огород. Овощи»  1.Формировать знания детей об овощах, учить узнавать овощи на картинках, по вкусу.  2. Учить детей составлять разрезные картинки из 2, 3 частей.  3. Закреплять умение дошкольников находить парные картинки с изображением овощей.  4. Учить детей раскрашивать трафареты огурца, помидора нужным цветом («пассивное рисование» с помощью взрослого).  5. Учить дошкольников четко произносить звук «у». | Тема: «Круг. Величина предметов»  1. Формировать у детей понятия «большой», «маленький» предмет в игровой деятельности.  2. Учить дошкольников сравнивать предметы по величине: «больше»- «меньше» («это ведерко меньше», «этот мячик больше»).  3. Формировать понятие дошкольников о круге: «круг катится», «колесо катится», «колечко катится».  4. Показывать предметы круглой формы на картинках.  5. Учить дошкольников сравнивать круги по величине: «большой круг», «маленький круг».  6. Учить детей составлять круг из 2, 4 частей.  7. Обводить карандашом круг по трафарету с помощью взрослого, раскрашивать круг желтым цветом.  8. «Нарисуй шарик»: рисовать шарик по показу взрослого карандашом красного цвета, дорисовывать ниточку к шарику. |

Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала октябрь:2 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4- 5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие .ФЭМП) |
| Тема: «Приметы осени»  1.Формировать представление детей о признаках осени по сюжетным картинкам.  2. Учить дошкольников сличать парные картинки с названиями деревьев: клен, береза, рябина, дуб.  3 . Упражнять детей в нахождении парных картинок с изображением осенних листьев (клена, березы, рябины).  4. Упражнять дошкольников в употреблении имени существительного с предлогом «с» (с ветки, с клена, с березы).  5. Учить детей интонационно выделять звук «и» в начале слов.  6. Находить букву И среди других букв. Обводить букву И по контуру. | Тема: «Число и цифра 1. Форма предметов круг.  1.Закреплять представления детей о круге, показывать, что круги бывают разных цветов и размеров.  2. Сравнивать круги по размеру в игровом упражнении «Составь гусеницу».  3.Соотносить контур предмета с кругом (находить предметы круглой формы.  4. Развивать тонкую моторику. Учить обводить цифру 1 по контуру.  5. Выполнять задание по речевой инструкции: «Раскрась много листьев, один грибок» |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Приметы осени»  1.Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью.  2.Уточнять и расширять словарь по теме, учить дошкольников вслушиваться в речь педагога, выполнять действия, соответствующие словам взрослого.  3.Обучать детей пониманию вопросов «кого?», «что?»  4. Развивать понимание речи с предлогами *на, в*.  5. Уточнять значения слов *внизу, вверху* в игровой деятельности.  6. Обогащать словарный запас дошкольников прилагательными (желтый, красный, холодный, дождливый, солнечный).  7. Учить называть имена детей (при рассматривании сюжетных картин «Прогулка в парке», «Осенью»).  8.Учить дошкольников четко произносить звук «и». | Тема: «Один - много. Множество предметов» .  1. Учить детей сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше каштанов, в маленьком — меньше). Закреплять понятия «много», «мало» в предметной деятельности.  2. Учить дошкольников выделять 1 предмет из множества: «Дай 1карандаш», «Принеси 1 кубик».  3. Формировать (закреплять) понятие детей о *желтом цвете*.  4. Соотносить предметы по цвету: «желтый», «красный».  «Покажи такой же цветок»(взрослый показывает карандаш сначала желтого, потом красного цвета).  5. Разбирать и составлять пирамидку из 3 -4 колец с учетом величины колец . Соотносить колечки по цвету (красного и желтого цвета). |

Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала октябрь: 3 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4-5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Перелетные птицы»  1.Знакомить детей с характерными внешними признаками птиц.  Учить детей показывать (называть) части тела птицы.  2. Закреплять употребление существительных множественного числа: ласточки, грачи, скворцы.  3.Учить дошкольников отвечать на вопросы по сюжетной картине «Журавли».  4. Упражнять детей в нахождении парных картинок с изображением осенних листьев, грибов.  6. Учим дошкольников выделять звук «у» в начале слов: утка, улитка, утюг (по картинкам). | Тема: Тема: «Число и цифра 2. Ориентировка в пространстве»  1.Знакомить детей с образованием числа 2, учить называть, обозначать количество цифрой.  2. Выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции взрослого («Положи 2 ложки», «Возьми 2 яблока», «Дай 2 кубика»).  3. Формировать у дошкольников ориентировке в пространстве и понятия *вверху, внизу, ближе. дальше*.  4. Учить детей группировке кругов по цвету (красные, желтые, синие круги разложить на 3 тарелочки) |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Дикие птицы»  1.Знакомить детей с характерными внешними признаками птиц.  Учить детей показывать (называть) части тела птицы.  2. Формировать у дошкольников обобщающее понятие «дикие птицы».  3. Различать противоположные по значению прилагательные: *большой – маленький, мокрый- сухой.*  4. Формировать у дошкольников представление о признаках осени по сюжетным картинкам.  5. Учить детей составлять разрезные картинки из 2- 3 частей.  6.Учить дошкольников четко произносить звук «у». например:  «У-у-у»- «Так гудит поезд». | Тема: «Много и один». «Вверху, внизу»  1.Формировать понятие о зеленом цвете:  2.Учить детей составлять группы одинаковых предметов: «кубик, еще кубик, еще кубик .. еще кубик.. – много кубиков» ( много пуговиц, много машин).  3. Учить дошкольников выделять 1 предмет из множества предметов по подражанию, образцу взрослого: «Дай один шарик (один грибок, домик, карандаш)».  4. Формировать у детей понятия *вверху, внизу* в игровой деятельности.  5.Учить дошкольников выделять правую руку.  6. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику: «мост», «кроватка» (строим из 2 кубиков и «кирпичика»). |

Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала октябрь 4 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4-5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Подготовка диких животных к зиме»  1.Формировать представления дошкольников о местах обитания диких животных, их образе жизни поздней осенью.  2. Расширять познавательный интерес детей, обогащать словарный запас.  3.Знакомить дошкольников с характерными признаками диких животных  4. Учить детей составлению описательного рассказа «Ежик» по игрушке (по вопросам педагога).  5. Учить дошкольников отгадывать загадки о диких животных с опорой на картинки и без картинок.  6.Учить дошкольников писать букву А, У по точкам. | Тема: «Число и цифра 2. Сравнение по длине»  1.Формировать у детей умение выделять *один, два* предмета из группы.  2.Обозначать количество предметов соответствующей цифрой 1, 2.  3.Учить сравнивать 2 предмета по длине, пользуясь методом приложения.  4.Формировать понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».  5.Развивать тонкую моторику.  6. Обводить цифру 2 по контуру, соотносить с количеством предметов. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Подготовка диких животных к зиме»  1.Формировать у дошкольников представление о местах обитания диких животных.  2.Знакомить детей с характерными внешними признаками диких животных. Рассматривать реалистичные игрушки: белка, ежик.  3.Пополнять активный словарь существительными – названиями животных.  4. Обогащать пассивный словарный запас: *скачет, прыгает, лежит, стоит, ищет*.  5. Активизация глагольного словаря: *бегает – беги, идет- иди, спит .*  6. Вызывание речевого подражания: ф-ф- ф (ежик фыркает) в совместной игровой деятельности.  7. Формировать у детей звукоподражания: « у-у-у- гудит поезд»; «ы-ы-ы – пароход гудит», «а-а-а – укачиваем куклу». | Тема: «Группировка по цвету»  1. Группировать по цвету объемные формы: «Найди кубики желтого цвета», «Ищем зеленые кубики».  2. Закрепляем представления детей о желтом, зеленом цвете.  3. Закреплять представление дошкольников о геометрической фигуре - *круг.*  Учить детей находить предметы *круглой формы*.  4. Закреплять у детей представления «один», «много» в игровой деятельности.  5. Учить дошкольников конструированию из счетных палочек: *«Забор»* (палочки располагать вертикально и чередовать), *«Дорожка для зайчика*» (палочки выкладывать слева направо в горизонтальную линию). |