

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Ознакомление с миром природы»
Старшая группа «Капитошки», 5-6 лет

Разработчики программы:
Кузнецова Е.А., воспитатель
Байдюк Е.В., воспитатель

Г. Калининград, 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	8
5	Материально-техническое обеспечение	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена ознакомление с миром природы детей 5-6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в культурной практике «Ознакомление с миром природы» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 18 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: ознакомление с миром природы детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

2. Планируемые результаты

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается устанавливать различные взаимосвязи.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1.«Дары осени» (осенние овощи и фрукты)	Продолжить знакомство с разнообразием овощей и фруктов. Знакомство с понятием «витамины».	Знает какие витамины и полезные вещества содержатся в выращенных овощах и фруктах.
	2. «Злаковые растения»	Знакомство и сравнение пшеницы, овса, ячменя, ржи.	Понимает, для чего используются злаковые растения, какое значение для человека имеет хлеб
Октябрь	3.«Перелетные птицы»	Продолжить знакомство с перелетными птицами и их образом жизни осенью.	Знает, какие птицы улетают в теплые края, и какие остаются в местах своего обитания на зиму
	4. «Что меняется в лесу осенью»	Познакомить детей с изменениями, происходящими в лесу с животными осенью.	Знает, как меняется жизнь животных с приходом холодов.
Ноябрь	5. «Дикие и домашние животные»	Сравнение диких и домашних животных. Знакомство с историей одомашнивания животных.	Различает животных на домашних и диких. Называет признаки животных.
	6. « Лес готовится к зиме»	Продолжить знакомство детей с подготовкой животных к зиме (смена окраса, подготовка запасов на зиму, спячка)	Понимает, что подготовка к зиме является важным моментом в жизни животных, знает, как животные готовятся к зиме

Декабрь	7. «Беседа о признаках зимы»	Продолжить знакомство детей со сменой времен года. Повторить признаки зимы	Знает, какими признаками отличается зима, называет признаки ранней зимы
	8. Беседа «Зимой в лесу»	Рассказать детям, как проходит зима в лесу, как животные ведут себя во время зимы	Отвечает на вопросы о жизни животных в зимние месяцы.
Январь	9.«Животными жарких и холодных стран»	Познакомить детей с животными жарких стран (животными Африки, Южной Америки, Австралии) и сравнить их с животными холодных стран (Арктики)	Знает, какие животные живут в жарких и холодных странах.
	10. «Птицы. Хищные птицы»	Познакомить детей с наукой орнитологией. Рассказать детям о хищных птицах.	Знаком с хищными птицами, может рассказать некоторые факты о них.
Февраль	11. «Домашние птицы»	Продолжить знакомство детей с домашними птицами, рассказать об их жизни в неволе.	Знаком с домашними птицами, может рассказать некоторые факты о них.
	12. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает»	Подвести итоги занятий, посвященных зиме. Повторить признаки зимы, поговорить о жизни животных зимой	С интересом рассказывает о фактах, связанных с жизнью животных зимой.
Март	13. «Ранняя весна. Признаки весны»	Познакомить детей с изменениями, происходящими в лесу с животными и растениями весной	Знает, как меняется жизнь животных и растений с наступлением весны.
	14.Беседа «Растение как живое существо»	Рассказать детям, что растение относится к «живым» объектам природы, познакомить детей с признаками «живых» объектов	Может назвать признаки «живого» объекта природы. Знает о росте, развитии и питании растений

Апрель	15. «Дикорастущие и культурные растения»	Продолжить знакомство детей с дикорастущими и культурными растениями.	Может назвать несколько дикорастущих и культурных растений.
	16. «Комнатные растения»	Продолжить знакомство детей с комнатными растениями. Рассказать детям о правила ухода за ними	С удовольствием ухаживает за комнатными растениями в группе. Понимает, какие правила нужно соблюдать при поливе растений.
Май	17. «Обитатели водоемов»	Продолжить знакомство детей с растениями, рыбами и животными водоемов (рек, озер, морей)	Различает речных и морских рыб, знаком с животными, чья жизнь связана с водой
	18. Экологическая викторина «Я-знаток природы»	В игровой форме подвести итоги занятий, посвященных ознакомлению с миром природы.	

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). –М., 2005
3. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Г.М. Парфенова Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – СПб, 2001

Дидактические игры

1. «Кто есть кто?»
2. «Зоопарк»
3. Раздаточные карточки: домашние птицы
4. Раздаточные карточки: насекомые
5. Раздаточные карточки: животные холодных широт
6. Раздаточные карточки: овощи
7. Раздаточные карточки: Полевые цветы
8. Разрезные картинки (животные, птицы)

Демонстрационный материал

1. Цветы полевые
2. Комнатные цветы
3. Цветы
4. Деревья
5. Леса мира
6. Земноводные и пресмыкающиеся

7. Земноводные
8. Животные Северной Америки
9. Животные Южной Америки
10. Рыбы
11. Обитатели морей
12. Овощи
13. Фрукты
14. Хищники
15. Хищные птицы
16. Насекомые
17. Домашние животные и птицы
18. Животные Австралии
19. Животные Африки
20. Птицы
21. Птицы средней полосы
22. Хищные птицы
23. Лесные животные и животные России
24. Животные Арктики и Антарктики
25. Лесные животные
26. Домашние животные
27. Времена года
28. Грибы
29. Грибы: съедобные и ядовитые

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	32
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1