

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета протокол № 1

от «26» мая 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с 119
Л.М. Ленковец
Приказ №709 от 08.06.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В школу со сказкой»**

Возраст обучающихся: 6-7лет

Срок реализации: 10 месяцев

Авторы-составители:

Коновалова В.В.,
педагог дополнительного образования,
Шереметьева Н.П.,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2021 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В школу со сказкой» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Программа разработана на основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки».

Актуальность программы

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко – буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы. Ориентируются в различении количественного и порядкового счёта в пределах второго десятка,

Актуальность программы выражена в необходимости формирования компетенций дошкольников, которые необходимы ему для полной самореализации в начальной школе и последующем обучении.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 78 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав группы – 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут.

Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа строится на основе взаимосвязи двух основных направлений: подготовка дошкольников к обучению грамоте и развитие элементарных математических представлений. В ходе реализации Программы дети приобретают навыки межличностного общения, грамотную речь, математические представления, что дает возможность сформировать у дошкольников такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Содержание Программы отбиралось таким образом, чтобы школа в дальнейшем могла опереться на достаточно высокий уровень подготовки ребенка к обучению, его речевого развития, достигнутого в процессе дошкольной деятельности.

Цель: формирование у дошкольников логико-математических представлений, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- Развивать у детей графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи, активный словарь у детей;
- Развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).
- Развивать у детей потребность активно мыслить;
- Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- Способствовать приобретению знаний о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- Формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- Развивать у детей логическое мышление;
- Формировать инициативность и самостоятельность.

Принципы отбора содержания

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;
- системность знаний;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);
- тесный контакт с родителями.

Основные формы и методы

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеофильмов, презентаций, показ образца задания;
- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у детей будут сформированы следующие навыки и умения:

по развитию элементарных математических представлений:

- считать по образцу и названному числу в пределах второго десятка;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах первого и второго десятка;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине в пределах десяти;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- изображают отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определяют время с точностью до получаса;
- ориентируются на листе бумаги;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

по подготовке к обучению грамоте:

- знать буквы русского алфавита;
- проявляют интерес к звучащему чтению, письму;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами; определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- записывают слова, предложения печатными буквами;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Механизм оценивания образовательных результатов

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Раздел I. Подготовка к обучению грамоте</i>				
1.1.	Звуки и буквы (закрепление)	2	1	1
1.2.	Слоги и слова (закрепление)	1	-	1
1.3.	Предложение, графические навыки (закрепление)	1	-	1
1.4.	Разнообразная тематика	20	5	15
1.5.	Ребусы	1	-	1
1.6.	Кроссворды	1	-	1
1.7.	Повторение	5	1	4
1.8.	Скоро в школу. Праздник	1	-	1
1.9.	Закрепление	5	1	4
1.10	Игры на асфальте	1	-	1
1.11	Игры на песке	1	-	1
<i>Раздел II. Развитие элементарных математических представлений</i>				
2.1.	Числа и цифры от 1 до 10.	1	-	1
2.2.	Знаки равенства и неравенства	3	1	2
2.3.	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	4	1	3
2.4.	Числа 11-20	20	4	16
2.5.	Соотнесение количества предметов с числом.	4	1	3
2.6.	Праздник «Букварёнок»	1	-	1
2.7.	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1	-	1
2.8.	Математический конкурс «Звездочёты»	1	-	1
2.9.	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	1	-	1
2.10.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»	1	-	1
2.11.	Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры»	1	-	1
2.12.	Занятие-презентация «Живые буквы»	1	-	1
	ИТОГО	78	15	63

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
10 месяцев обучения (78 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<i>Раздел I. Подготовка к обучению грамоте</i>		
1.1.	Звуки и буквы (закрепление)	2
	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	1
	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	1
1.2.	Слоги и слова (закрепление)	1
	Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт?»	1
1.3.	Предложение, графические навыки (закрепление)	1
	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1
1.4.	Разнообразная тематика	20
	В мире книг Чтение и отгадывание загадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку	1
	Игрушки Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1
	Овощи Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	1
	Фрукты Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1
	Осень Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	1
	Домашние животные Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1
	Дикие животные Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в клетку.	1
	Сказки Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалея, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку	1
	Зима	1

	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	
	Новый год Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1
	Транспорт Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	1
	Профессии Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно» чтение загадок	1
	Природные явления Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы	1
	Лес Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник?», рисование желудей, грибов в тетради в линейку	1
	Насекомые Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1
	Птицы Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку	1
	Цветы Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1
	8 марта Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравления женщинам и рисование для них букетов цветов.	1
	Весна Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1
	Лето Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку	1
1.5.	Ребусы	1
	Разгадывание ребусов	1
1.6.	Кроссворды	1
	Разгадывание кроссвордов	1
1.7.	Повторение	5
	Отгадывание загадок. Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Рисование ромашек.	1
	Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник?», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1
	Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно» чтение загадок.	1

	Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1
	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1
1.8.	Скоро в школу. Праздник	1
	Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок, игра «Четвертый лишний», игра «Что забыл нарисовать художник?»	1
1.9.	Закрепление	5
	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	1
	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1
	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1
	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в клетку.	1
	Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалева, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1
1.10	Игры на асфальте	1
	Игры на асфальте «Букварёнок»	1
1.11	Игры на песке	1
	Игры на песке «Буквы из природного материала»	1
<i>Раздел II. Развитие элементарных математических представлений</i>		
2.1.	Числа и цифры 1-10	1
	Математическая загадка. Знаки меньше, больше, работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1
2.2.	Знаки равенства и неравенства	3
	Знаки =, ≠, +, -. Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	1
	Знаки >, <, =, ≠. Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача.	1
2.3.	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	4
	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Знакомство с часами	1
	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Логическая задача.	1
	Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача.	1
	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги	1
2.4.	Числа 11-20	20
	Цифры от 1 до 10.	1

	Число 11. Часы. Определение времени. Логическая задача.	
	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных	1
	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача.	1
	Отношения между числами, математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. Логическая задача.	1
	Число 13, математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача.	1
	Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача. (1
	Число 14. Ориентировка во времени, логическая задача. Дни недели.	1
	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1
	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1
	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.	1
	Число 16, величина, логическая задача. Измерение линейкой. Определение времени по часам.	1
	Математическая загадка, знаки +,-. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1
	Число 17, решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача.	1
	Число 17, ориентировка в пространстве. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Число 18, состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача.	1
	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Логическая задача.	1
	Число 19, геометрические фигуры. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Логическая задача.	1
	Число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача.	1
	Решение арифметической задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1
2.5.	Соотнесение количества предметов с числом.	4
	Знаки +, -, величина, математическая загадка. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1
	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1
	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	1

	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	1
2.6.	Праздник «Букварёнок»	1
	Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.	1
2.7.	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1
	Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.	1
2.8.	Математический конкурс «Звездочки»	1
	Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.	1
2.9.	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	1
	Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.	1
2.10.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»	1
2.11.	Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры»	1
2.12.	Занятие-презентация «Живые буквы»	1
	Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.	1
	ВСЕГО	78

Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	39 недель
Начало учебного периода	01 сентября 2021 года
Окончание учебного периода	30 июня 2022 года
Зимние каникулы	01.01.2022-10.01.2022 года
Дни занятий	Вторник, четверг (ул. Войнич)
Время проведения занятий	ул. Войнич Вторник 15.30-16.00 четверг 15.40-16.10
Недельная нагрузка	2 академических часа
Длительность академического часа	Не более 30 минут
Праздничные не учебные дни	04-05.11.2021, 31.12.2021, 03-07.01.2022, 23.02.2022, 07-08.03.2022, 02-03.05.2022, 09- 10.05.2022, 13.06.2022

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

Специализированные учебные помещения: кабинет педагога-психолога.

Оборудование:

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Наборное полотно;
- Ноутбук.

Демонстрационный материал:

Цифры, математические знаки.

Звуки и буквы.

Карточки

Раздаточный материал:

- Счётные палочки;
- «Сложи узор» (кубики);
- Магнитные цифры;
- Магнитные буквы;
- Картинки предметные и сюжетные;
- Карточки с цифрами, буквами;
- «Цветные счётные палочки Кьюзинера»;
- Блоки Дьенеша.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Методическое обеспечение:

Пособия:

- «Готов ли ты к школе. Математика»
- «Готов ли ты к школе. Развитие речи»;
- «Цифры-вкладыши» деревянные;
- «Овощи-вкладыши» деревянные;
- «Часы- вкладыши» деревянные;
- «Ферма вкладыши» деревянная;
- «Транспорт-вкладыши» деревянный;
- «Найди различия»;
- «Что забыл нарисовать художник?»;
- «Паровозик»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Что сначала, что потом?»;
- «Классификация»;
- «Найди пару»;
- ««Слоги и слова»
- По дорожке слов»;
- «В гостях у сказки». Магнитные истории;
- «Бытовая техника»;
- «Антонимы»: иллюстрации;
- «Словообразование: иллюстрации»;

- «Природно - климатические зоны Земли»
- «Времена года».

Дидактическое обеспечение:

- Демонстрационный материал «Математика для детей 6 – 7 лет»;
- Демонстрационный материал. «Звуки и буквы».

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. - Москва: «Сфера» 2017.;
2. Колесникова Е.В. От А до Я. - Москва: «Бином» 2017.;
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - Москва: «Ювента» 2016.;
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. - Москва: «Сфера» 2019.;
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради;
6. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 - 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. - Москва: «Ювента».