Ленковец Людмила Михайловна

Подписано цифровой подписью: Ленковец Людмила Михайловна
Дата: 2021.10.04 11:17:43 +02'00'

Приложение к ООП
приказ № 1235-о
от «15» августа 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Предпосылки обучения грамоте»
Подготовительная группа «Почемучки», 6-7 лет

Разработчики программы:
Астафьева Е.Б., воспитатель
Кондратьева М.А., воспитатель

г. Калининград, 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	17
5	Материально-техническое обеспечение	18

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения МАДОУ№ 119 и является ее приложением, направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, а также на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в образовательной деятельности «Предпосылки обучения грамоте» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: формирование предпосылок обучения грамоте детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

2.Планируемые результаты

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки);
- Определять место звука в слов;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

3.Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1. Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»	Познакомить детей с многообразием слов. Познакомить детей с термином «слово»	Понимает, что в русском языке огромное количество слов
	2. Знакомство с термином «слог», «звук».	Учить детей определять количество слогов в словах. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, интонационно выделять звуки в слове.	Умеет определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в слове.
	3. Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком		
	4. Гласный звук [а], буква А, а Выделение звука [а] в слове.	Дать понятие гласный (свободный) звук. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.	Развивает мелкую моторику рук, учиться правильно пользоваться карандашом
Октябрь	5. Гласный звук [о], буква О, о.	Развивать умение определять место	Умеет правильно подбирать

	Выделение звука [о] в слове.	звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру	слова с нужным звуком, тренируется навык штриховки
	6. Гласный звук [ы], буква ы. Выделение звука [ы] в слове.	Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру	Определяет количество звуков в слове, умеет писать печатную Ы
	7. Гласный звук [и], буква И, и. Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы].	Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз	Умеет определять гласные звуки, умеет писать печатную И
	8. Гласный звук [у], буква У, у.	Учить детей узнавать слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.	Умеет находить гласные звуки в словах. Умеет штриховать и писать печатную букву У, обводить по контуру.
Ноябрь	9. Согласные звуки [н], [нʼ],	Находить звуков [н], [нʼ] в слове.	Умеет определять мягкость

	буква Н, н. Артикуляционные признаки согласных звуков.	Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру	и твердость согласного в слове. Умеет штриховать и писать печатную букву Н
	10. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Определять твердость и мягкость согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру.	Умеет определять согласные и гласные звуки по артикуляции.
	11. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции.	Определять твердость и мягкость согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить рисунок по контуру.	Умеет определять согласные и гласные звуки по артикуляции.
	12. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	Упражняться в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к'].	Определяет твердость и мягкость согласных звуков.

	Выбор слова по количеству звуков.	Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру.	Умеет штриховать и писать печатную букву К
Декабрь	13. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове	Упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Р
	14. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Л
	15. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Упражняться в определении места звука [в], [в'] слове. Упражняться в	Определяет твердость и мягкость согласных звуков.

		определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево.	Умеет штриховать и писать печатную букву В
	16. Согласные звуки [с], [с’], буква С, с.	Упражняться в определении места звука [в], [в’] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву С
Январь	17. Согласные звуки [п], [п’], буква П, п. Выбор слов начинающих со звуков [п], [п’] из текста.	Упражняться в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву П

		писать печатную букву П, п. Печатание букв под диктовку.	
	18. Согласные звуки [з], [з,], буква З, з. Выбор слова к звуковой модели.	Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву З
	19. Согласные звуки [б], [б,], буква Б, б.	Упражняться в звуковом и слогов анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Б
	20. Согласные звуки [д], [д,], буква Д, д.	Повторить буквы, обозначающие гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Д
Февраль	21. Согласный мягкий звук	Развивать умение штриховать и писать	Определяет твердость и

	[й'], буква Й, й. Выбор слов со звуком [й'] в словах.	печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку	мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Й
	22. Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализировать произношение слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализировать звук [а] после мягких согласных и обозначении его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру	Умеет анализировать слова с начальной буквы Я. Умеет штриховать и писать печатную букву Я
	23. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Упражняться в определении места звуков [г], [г'] словах и обозначение из знаками. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать	Определяет твердость и мягкость согласных звуков. Умеет штриховать и писать печатную букву Г

		волнообразную линию по образцу, обводить рисунок	
	24. Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове.	Подбирать слова к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию.	Умеет штриховать и писать печатную букву Ч. Подбирает слова с буквой Ч
Март	25. Согласный твердый звук [ш], буква Ш, щ.	Анализировать артикуляцию твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражняться в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш	Умеет штриховать и писать печатную букву Ш. Подбирает слова с буквой Ш
	26. Согласный твердый звук [ш], буква Ш, щ.	Определять место звука в словах. Упражняться в звуковом анализе слов	Определяет твердость и мягкость согласных звуков.

		со звуком [ш]. Обводка волнообразной линии.	Умеет штриховать и писать печатную букву Ш
	27.Гласный звук [э], буква Э, э.	Анализировать артикуляцию гласного [э]. Выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур	Умеет печатать букву Э, обводит овальные фигуры
	28. Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдать за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е.	Умеет печатать букву Е, обводит овальные фигуры
Апрель	29. Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдать за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдать за звуком [о], после мягким согласных и	Умеет печатать букву Ё, обводит овальные фигуры

		обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё	
	30. Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [х]. Обводка волнообразной линии	Умеет печатать букву Ж, обводит овальные фигуры
	31. Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определять место звука [х] в словах. Упражняться в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	Умеет определять место звука в словах. Владеет звуковым анализом слов с заданным звуком.
	32. Буква Ю, ю – в начале слова	Анализировать произношения слов,	Умеет определять место

	и как показатель мягкости согласных звуков.	начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю	звука в словах. Владеет звуковым анализом слов с заданным звуком.
Май	33. Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Определять места звука в словах. Упражняться в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.	Умеет определять место звука в словах. Владеет звуковым анализом слов с заданным звуком.
	34. Согласные звуки [ф], [фʼ], буква Ф, ф.	Наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определять место звука [ф] в словах. Упражняться в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	Умеет определять место звука в словах. Владеет звуковым анализом слов с заданным звуком.
	35. Буквы Ъ, Ь	Построение звуковых схем. Познакомить с ролью Ъ и Ь знака в	Умеет строить звуковые схемы. Штрихует буквы Ъ и

		словах. Штриховка букв	Ь
	36. Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ.	Выбирать слова с мягким согласным звуком [щ'], определять его место в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.	Умеет подбирать слова с мягким согласным звуком [щ'], пишет печатную букву Щ.

4.5Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

Дидактические игры

1. Буквы и звуки

Демонстрационный материал

1. Алфавит
2. Слоги
3. Глухие и звонкие буквы
4. Шипящие буквы

5.Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	32
2	Детский стол	8

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1