

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования обучающихся**  
**с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических  
представлений, сенсорное развитие»

Группа компенсирующей направленности №1, 5-6 лет

**Разработчики программы:**  
Подуст М.Г. – учитель-дефектолог

Калининград, 2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	15
5	Материально-техническое обеспечение	16

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА) МАДОУ д/с № 119 с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и научно-методического пособия Л.М. Шипициной «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» и направлена на формирование элементарных математических представлений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в культурной практике «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 72 занятия.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

#### **Задачи:**

- активизация умений сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания мира;
- развитие интереса к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим, измерения объектов мерками, способов деления целого на части, размещения в пространстве;
- освоение умений свободного общения со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных самими детьми.

## 2. Планируемые результаты

- активен в разных видах познавательной деятельности, способен к произвольным действиям в познавательных играх;
- сравнивает предметы по форме, цвету, размеру;
- называет геометрические фигуры, видит форму в конкретных предметах, пользуясь геометрическими эталонами;
- классифицирует предметы по 2 свойствам (цвет и величина, форма и величина);
- сравнивает 2 группы предметов на основе практических упражнений;
- считает различные предметы в пределах 10, используя число как итог подсчета;
- употребляет в речи порядковые числительные (до 5);
- владеет обратным счетом от 10 до 1;
- соотносит количество с числом и цифрой до 10;
- ориентируется в основных направлениях от себя и на листе бумаги (верх, низ, левая, правая часть);
- сравнивает ряд предметов по высоте, длине, ширине (способом приложения, наложения);
- решает простые задачи на увеличение и уменьшение на один (в пределах 5);
- действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
- интересуется развивающими играми, проявляет в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;
- проявляет самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач.

### 3. Тематическое планирование

Месяц	Тема		Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1	Мониторинг	Диагностика математических навыков на начало учебного года.	
	2 3	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Р.т. «Домик гнома» 1а	Продолжить знакомство с цифрой 1, с понятиями большой. Поменьше. маленький	Соотносит количество и цифру «1». Разделяет предметы по размеру
	4 5	Количественный и порядковый счет.	- Совершенствовать навыки количественного счета до 6. - Формировать порядковый счет до 6. - Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). - Продолжать работу по развитию логического мышления.	Умеет видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	6	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Р.т. «Краски» 1б	Продолжить знакомство с цифрой 2, знаками «+», «=».	Соотносит количество и цифру «2», знаком со знаками больше меньше
	7	Количественный и порядковый счет.	- Формировать представление о признаках предметов: цвет, величина - Учить соотносить число и количество до 6. Закреплять графический образ цифры 6, обводить по контуру трафарет цифры. Обводить в тетради контур цифры, писать цифру 6 по точкам. - Формировать навыки порядкового счета до 6. - Формировать умение работать в клетчатой тетради.	Сформировано представление о признаках предметов: цвет, величина Соотносит число и количество до 6.
	8	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат. Р.т. «Иван и Чудище» 2а-2б	Продолжить знакомство с цифрой 3, фигурой квадрат	Соотносит количество и цифру «3», знаком с фигурой квадрат

Октябрь	9	Состав числа 2 и 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц.</li> <li>- Закреплять навыки количественного счета до 6.</li> <li>- Формировать навык порядкового счета до 6</li> <li>- Продолжать учить складывать изображения из палочек.</li> <li>- Закреплять знание основных цветов.</li> <li>- Формировать представление о признаках осени.</li> </ul>	<p>Познакомился с составом чисел 2 и 3 из единиц.</p> <p>Может складывать изображения из палочек.</p>
	10	Числа и цифры 1-4. Квадрат. Р.т. «План Буратино» 3а-3б	Продолжить знакомство с цифрой 4.	Умеет разложить число 4 на составляющие
	11	Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о признаках предметов: цвет, величина</li> <li>- Учить моделировать геометрические фигуры.</li> <li>- Способствовать освоению приемов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм.</li> </ul>	Умеет моделировать геометрические фигуры.
	12	Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших. Р.т. «Лоскутное одеяло» 3в	Продолжить знакомство с цифрой 5. Научить раскладывать число на два меньших	Умеет разложить число 5 на составляющие, знаком с месяцами октябрь
	13	Образование числа 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять число 4 из единиц.</li> <li>- Учить обводить цифру 4 по контуру, писать по точкам.</li> <li>- Формировать понятия о величине предметов: «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «самый высокий», «самый низкий» в игровой деятельности.</li> <li>- Учить работать в тетради в клетку.</li> </ul>	<p>Умеет составлять число 4 из единиц.</p> <p>Умеет обводить цифру 4 по контуру, писать по точкам.</p>
	14	Число и цифра 6. Сравнение. Длинный, короче, самый короткий. Р.т. «Дорога к Изумрудному городу» 4а	Продолжить знакомство с числом и цифрой 6, ввести понятие длины	Умеет сравнивать предметы по длине
	15	Образование числа 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей счету предметов на слух, по осязанию, счету движений (2, 3, 4).</li> <li>- Учить детей составлять число 4 из единиц.</li> </ul>	Умеют считать предметы на слух, по осязанию, счету

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.</li> <li>- Закреплять понятия о величине предметов.</li> <li>- Формировать временные представления: «сегодня», завтра, «вчера»</li> </ul>	<p>движений (2, 3, 4). Имеет представления о времени: «сегодня», завтра, «вчера»</p>
	16	<p>Числа и цифры 4,5,6. Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Р.т. «Замок» 4б</p>	Закрепить пройденные числа и цифры, знаки «больше, меньше, равно»	Соотносит числа с цифрой, выполняет задания на нахождения разницы в количестве
Ноябрь	17 18	<p>Классификация предметов. Овал.</p>	<p>Учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету. развивать логическое мышление, классифицировать предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>- Познакомить с геометрической фигурой овал, учить рисовать ее.</li> </ul>	<p>Умеет классифицировать предметы по форме, величине, цвету. Выделяет из других геометрических фигур овал.</p>
	19	<p>Числа и цифры 4,5,6. Р.т. «Вход в пещеру»4в</p>	Повторить пройденных чисел. Помочь детям дорисовать геометрические фигуры. Познакомить с месяцем «ноябрь»	Устанавливает соответствие между числом, цифрой и количеством.
	20	<p>Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Ноябрь. Р.т. «Друзья кота»5а-5б</p>	Решать задачи на установление равенства между двумя группами предметов.	Умеет решать задачи на установление равенства между двумя группами предметов
	21	<p>Образование числа 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить составлять из единиц число 5.</li> <li>-Формировать навык порядкового счета до 5.</li> <li>- Учить соотносению числа и количества с цифрами.</li> <li>-Закреплять обратный счет от 5 до 1.</li> <li>- Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.</li> <li>- Закреплять представления о признаках осени.</li> </ul>	<p>Может составлять из единиц число 5. Соотносит числа и количества с цифрами.</p>
	22	<p>Количественный счет.</p>	- Совершенствовать навыки счета предметов в пределах 6.	Считает предметы в

		Сравнение предметов по величине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навык порядкового счета до 6.</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.</li> <li>-Формировать понятия: «широкий», «узкий», «уже», «шире», «самый широкий», «самый узкий».</li> <li>- Совершенствовать навыки конструирования из счетных палочек.</li> </ul>	пределах 6. Умеет сравнивать предметы по величине. Различает предметы по величине: широкий», «узкий», «уже», «шире», «самый широкий», «самый узкий».
	23	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части. Р.т. «Велосипеды» 5в-5г	Продолжить знакомство с цифрой 7, объяснить понятия «часть» и «целое». Делить квадрат на 2, 4 части.	Умеет разделить целое на равные части.
	24	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. Р.т. «Разноцветные мячи» 5д	Повторить числа в пределах 7. Разобрать число 7 на два меньших числа. Продолжить знакомство с днями недели	Знает дни недели, знаком с составом числа 7
Декабрь	25 26	Числа и цифры 1- 8. Р.т. «Оле-Лукойе» 6а-6б	Повторить числа в пределах 8. Познакомить с месяцем «декабрь»	Знаком с составом числа 8. Знаком с зимними месяцами
	27	Времена года Знаки «больше», «меньше», «равно».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить называть по картинкам времена года, описывать их признаки.</li> <li>- Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше», познакомить со знаком равенства.</li> <li>- Закреплять порядковый счет до 5.</li> </ul>	Умеет называть по картинкам времена года, описывать их признаки.
	28	Сложение числа 8 из двух меньших. Р.т. «Волшебные зонтики» 6в-6г	Повторить состав числа 8. Научить детей делить квадрат на 2, 4 части	Знаком с составом числа 8. Умеет делить квадрат на равные части
	29	Знаки «больше», «меньше», «равно». Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей понимать значения знаков «больше», «меньше», «равно».</li> <li>- Совершенствовать навыки количественного, порядкового счета в пределах 6.</li> <li>- Учить детей определять положение предметов в</li> </ul>	Понимает значения знаков «больше», «меньше», «равно»



			пространстве относительно себя и других предметов (слева, справа, посередине, внутри, снаружи).	
	30	Примеры на сложение и вычитание. Р.т. «Паутина» 7а	Выполнение упражнений на сложение и вычитание в пределах 8.	Умеет решать примеры в пределах 8
	31	Образование числа 6. Знаки сравнения.	- Учить составлять из единиц число 6. - Учить соотносению числа и количества с цифрами. - Учить составлять цифровой ряд до 6. - Формировать порядковый счет до 6. - Упражнять в использовании знаков сравнения.	Соотносит числа и количества с цифрами. Умеет составлять цифровой ряд до 6
	32	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг . Р.т. «Яблоня роста» 7б-7в	Продолжить знакомство с геометрическими фигурами.	Знает различия в геометрических фигурах
Январь	33	Состав числа 6. Объемные формы: куб, шар	- Научить составлять число 6 из цветных палочек. - Закреплять представление об объемных формах: куб, шар. - Закреплять представления о признаках осени и зимы.	Умеет составлять число 6 из цветных палочек.
	34	Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Р.т. «Веретено» 8а-8б	Продолжить знакомство с цифрой 9. Находить различия предметов по высоте	Умеет различать предметы по высоте
	35	Геометрические фигуры.	- Учить детей видеть форму в конкретных предметах, пользуясь геометрическими эталонами. - Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.	Видят форму в конкретных предметах, пользуясь геометрическими эталонами.
	36	Часть и целое. Р.т. «Замок спящей красавицы» 8в	Продолжить знакомство с понятиями «часть» и «целое».	Умеет делить целое на равные части
	37	Сравнение количеств. Треугольная призма.	- Учить сравнивать числа, определяя какое число меньше (больше). - Учить пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно» - Познакомить с треугольной призмой.	Умеет сравнивать числа, определяя какое число меньше (больше). Пользуется знаками

			- Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	«больше», «меньше», «равно».
	38	Число 10. Трапеция. Различия Р.т. «Радужные цветы»9а	Продолжить знакомство с цифрой 10. Находить различия в предметах по разным признакам	Умеет находить различия в предметах по разным признакам
	39	Сравнение количеств. Виды четырехугольников.	-Учить сравнивать числа, определяя какое число меньше (больше), уравнивать количества. - Учить составлять цифровой ряд, называть смежные числа. - Познакомить с видами четырехугольников. - Развивать логическое мышление.	Может составлять цифровой ряд, называть смежные числа.
	40	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Р.т. «Капустные листья» 9б	Повторение чисел в пределах 10. Состав числа 10	Умеет сложить число 10 из двух меньших
Февраль	41	Части суток. Четырехугольники.	- Формировать понятие о частях суток и их последовательности - Закреплять знания о четырехугольниках. - Продолжать учить детей работать в тетради: раскрашивать четырехугольники, заштриховывать их.	Знает части суток и их последовательности. Различает четырехугольники.
	42	Решение простых задач. Р.т. «Воздушные шары» 9в	Знакомство с месяцем «февраль». Решать задачи в пределах 10	Умеет решать простые арифметические задачи
	43	Части суток. Четырехугольники.	- Формировать понятие о частях суток и их последовательности - Закреплять знания о четырехугольниках. - Закреплять навыки сравнения чисел. - Учить дошкольников ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина, левая, правая часть). - Учить детей заштриховывать названную фигуру.	Владеет навыками штриховки, может заштриховывать названную геометрическую фигуру.
	44	Математические загадки Р.т. «Домик Улитки» 9г	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками	Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание
	45	Состав числа 7	-Учить составлять из единиц число 7.	Умеет сравнивать

		(закрепление пройденного материала). Сравнение предметов по объему.	- Совершенствовать навыки счета до 6. Формировать количественный счет до 7. - Развивать умение сравнивать предметы по объему. - Познакомить с цифрой 7, обводить контур цифры.	предметы по объему. Умеет обводить контур цифры 7.
	46	Решение примеров. Р.т. «Встреча с Пряничным королем» 9д-9е	Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	Знаком с составом чисел 1-10
	47	Измерение предметов с помощью условной мерки. Цилиндр.	-Учить составлять из единиц число 7. - Учить детей писать цифру 7 по точкам. -Учить детей составлять цифровой ряд до 7. - Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. - Познакомить с объемной формой: цилиндр.	Умеют измерять предметы с помощью условной мерки. Различают объемной форму: цилиндр.
	48	Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Р.т. «Бал для Золушки»10а-10б	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>».	Знаком с геометрическими фигурами, знает знаки «<», «>».
Март	49 50	Четырехугольник, шестиугольник Р.т. «Лотерея» 10в	Ознакомление с названием месяца – март. Знакомство с четырехугольником, шестиугольником	Знаком с «новыми» фигурами «четырехугольником, шестиугольником»
	51	Пространственные представления	- Учить дошкольников ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина, левая, правая часть). - Учить детей заштриховывать названную фигуру. - Учить детей ориентироваться на плане.	Ориентируется на листе бумаги (верх, низ, середина, левая, правая часть) с помощью взрослого.
	52	Математические задачи Р.т. «Вперед за Кроликом» 11а-11б	Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.	Умеет находить различия в предметах по размеру. Решает задачи на вычитание
	53	Состав числа 8 (закрепление пройденного материала).	- Учить составлять из единиц число 8. - Формировать порядковый счет до 8. - Формировать понятие о частях суток и их	Умеет составлять из единиц число 8. Знаком с названиями дней

		Порядковый счет	последовательности. - Познакомить с названиями дней недели.	недели.
	54	Математически загадки. Дни недели. Времена года. Р.т. «Перчатка Кролика»11в	Отгадывание математических загадок. Повторение дней недели и времен года	Умеет отгадывать математические загадки, знает дни недели и времена года
	55	Измерение предмета.	- Учить детей присчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога «сколько всего?», отвечать на вопрос «сколько осталось?» - Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. - Закреплять понятия: «широкий», «узкий», «уже», «шире», «самый широкий», «самый узкий». - Формировать умение ориентироваться на плане. - Формировать навыки счета порядкового счета до8.	Может присчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога «сколько всего?», отвечать на вопрос «сколько осталось?»
	56	Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. Р.т «Розы в королевском саду» 11г	Повторить геометрические фигуры. Научить детей ориентироваться на листе бумаги	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Умеет писать графические диктанты
Апрель	57	Состав числа 9. Измерение предмета.	-Учить составлять из единиц число 9. -Учить соотносению числа и количества с цифрами. -Познакомить с цифрой 9, учить детей обводить цифру по контуру, писать по опорным точкам. - Формировать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину.	Умеет составлять из единиц число 9. Может обводить цифру по контуру, писать по опорным точкам.
	58 59	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Р.т. «Ромашки» 12а	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Повторение геометрических фигур	Умеет раскладывать число 10 на составляющие меньшие числа
	60	Состав числа 9. (закрепление пройденного материала).	- Формировать количественный счет до 9. - Формировать порядковый счет до 9. -Познакомить детей с игрой «Пифагор»	Знает количественный и порядковый счет до 9. Знает правила и условия

		Игра «Танграм»	- Развивать логическое и образное мышление.	игры «Пифагор»
	61	Порядковый счет Р.т. «Горшочки с медом» 12б-12в	Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	Умеет составлять предметы из заданных фигур
	62 63	Состав числа 10. Пространственные представления	-Учить составлять из единиц число 10. -Учить соотносению числа и количества с цифрами. -Познакомить с цифрой 10, учить детей обводить цифру по контуру, писать по опорным точкам. -Учить детей ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, середина, левая, правая часть) - Учить проводить на клетчатой бумаге горизонтальные, вертикальные линии, обводить клетку. - Развивать пространственное восприятие и логическое мышление.	Умеет составлять из единиц число 10. Соотносит числа и количества с цифрами.
	64	Символические изображения предметов из счетных палочек Р.т. «Подарок» 12д	Научить детей изображать предметы из счетных палочек	Умеет символически изображать предметы из счетных палочек
Май	65	Состав числа 10. Ориентация в пространстве.	- Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. - Закреплять знания о геометрических фигурах. - Совершенствовать умение детей составлять число 10 из единиц. - Учить детей определять положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов, пользоваться предлогами и наречиями (слева, справа, посередине, внутри, снаружи, далеко, близко, за, перед).	Знает и различает по картинкам геометрические фигуры. Называет их.
	66 67	Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май Р.т. «Угощение» 12 е	Познакомить детей со стихами и загадками о цифрах. Продолжить знакомство с весенними месяцами	Умеет отгадывать загадки о цифрах. Соотносит число и цифру

	68	Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9 Р.т. «Угощение» 12 е	Повторить прямой и обратный счет от 0 до 9	Умеет считать в обратном порядке от 10 до 0
	69	Сравнение чисел 4 и 5	- Закреплять понятия о свойствах геометрических фигур: цвет, форма, величина; - Развивать творческое воображение, умение анализировать; - Учить дошкольников сравнивать количества, давая определения «больше», («меньше») на один, уравнивать количества. Учить решать простые задачи на увеличение, уменьшение в пределах 4, 5 на наглядном материале. - Познакомить с составом числа 5 из двух меньших единиц.	Умеет решать простые задачи на увеличение, уменьшение в пределах 4, 5 на наглядном материале.
	70	Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени. Повторение пройденного материала	Закрепить навыки ориентировки на бумаге. Отработать навык написания графических диктантов	Умеет писать графические диктанты
	71	Решение практических задач	-Учить детей решать простые задачи на увеличение, уменьшение на один в пределах 5. - Развивать логическое мышление. -Учить ориентировке на листе бумаги, умению обводить заданное количество клеток.	Умеет решать простые задачи на увеличение, уменьшение на один в пределах 5.
	72	Мониторинг	Диагностика математических навыков на конец учебного года.	

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Шипицина Л.М. Организация и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. Москва, Международный институт семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.
3. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015г.
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
7. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
8. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
10. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.

##### **Дидактические игры**

1. Цифры
2. Сравнение предметов

##### **Демонстрационный материал**

1. Цифры
2. Времена года
3. Дни недели

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	4
2	Детский стол	1
3	Зеркало	1
4	Стеллаж с игровым пособием	1

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Доска-мольберт	1
2	Ковроинограф	1
3	Белая доска с магнитами	1