

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Ознакомление с миром природы»
Группа компенсирующей направленности №1, 5-6 лет

Разработчики программы:
Колосова И.В. – воспитатель
Ежикова Н.К. – воспитатель

Калининград, 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	8
5	Материально-техническое обеспечение	10

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА) МАДОУ д/с № 119 с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и научно-методического пособия Л.М. Шипициной «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» и направлена на ознакомление с миром природы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в культурной практике «Ознакомление с миром природы» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: ознакомление с миром природы детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения.

2. Планируемые результаты

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается устанавливать различные взаимосвязи.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

3. Тематическое планирование

Месяц	Тема		Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1 2	«Дары осени» (осенние овощи и фрукты)	Продолжить знакомство с разнообразием овощей и фруктов. Знакомство с понятием «витамины».	Знает какие витамины и полезные вещества содержатся в выращенных овощах и фруктах.
	3 4	«Злаковые растения»	Знакомство и сравнение пшеницы, овса, ячменя, ржи.	Понимает, для чего используются злаковые растения, какое значение для человека имеет хлеб
Октябрь	5 6	«Перелетные птицы»	Продолжить знакомство с перелетными птицами и их образом жизни осенью.	Знает, какие птицы улетают в теплые края, и какие остаются в местах своего обитания на зиму
	7 8	«Что меняется в лесу осенью»	Познакомить детей с изменениями, происходящими в лесу с животными осенью.	Знает, как меняется жизнь животных с приходом холодов.
Ноябрь	9 10	«Дикие и домашние животные»	Сравнение диких и домашних животных. Знакомство с историей одомашнивания животных.	Различает животных на домашних и диких. Называет признаки животных.
	11 12	«Лес готовится к зиме»	Продолжить знакомство детей с подготовкой животных к зиме (смена окраса, подготовка запасов на зиму, спячка)	Понимает, что подготовка к зиме является важным моментом в жизни животных, знает, как животные готовятся к зиме
Декабрь	13 14	«Беседа о признаках зимы»	Продолжить знакомство детей со сменой времен года. Повторить признаки зимы	Знает, какими признаками отличается зима, называет признаки ранней зимы
	15	Беседа «Зимой в лесу»	Рассказать детям, как проходит зима	Отвечает на вопросы о жизни

	16		в лесу, как животные ведут себя во время зимы	животных в зимние месяцы.
Январь	17 18	«Животными жарких и холодных стран»	Познакомить детей с животными жарких стран (животными Африки, Южной Америки, Австралии) и сравнить их с животными холодных стран (Арктики)	Знает, какие животные живут в жарких и холодных странах.
	19 20	«Птицы. Хищные птицы»	Познакомить детей с наукой орнитологией. Рассказать детям о хищных птицах.	Знаком с хищными птицами, может рассказать некоторые факты о них.
Февраль	21 22	«Домашние птицы»	Продолжить знакомство детей с домашними птицами, рассказать об их жизни в неволе.	Знаком с домашними птицами, может рассказать некоторые факты о них.
	23 24	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает»	Подвести итоги занятий, посвященных зиме. Повторить признаки зимы, поговорить о жизни животных зимой	С интересом рассказывает о фактах, связанных с жизнью животных зимой.
Март	25 26	«Ранняя весна. Признаки весны»	Познакомить детей с изменениями, происходящими в лесу с животными и растениями весной	Знает, как меняется жизнь животных и растений с наступлением весны.
	27 28	Беседа «Растение как живое существо»	Рассказать детям, что растение относится к «живым» объектам природы, познакомить детей с признаками «живых» объектов	Может назвать признаки «живого» объекта природы. Знает о росте, развитии и питании растений
Апрель	29 30	«Дикорастущие и культурные растения»	Продолжить знакомство детей с дикорастущими и культурными растениями.	Может назвать несколько дикорастущих и культурных растений.

	31 32	«Комнатные растения»	Продолжить знакомство детей с комнатными растениями. Рассказать детям о правила ухода за ними	С удовольствием ухаживает за комнатными растениями в группе. Понимает, какие правила нужно соблюдать при поливе растений.
Май	33 34	«Обитатели водоемов»	Продолжить знакомство детей с растениями, рыбами и животными водоемов (рек, озер, морей)	Различает речных и морских рыб, знаком с животными, чья жизнь связана с водой
	35 36	Экологическая викторина «Я- знаток природы»	В игровой форме подвести итоги занятий, посвященных ознакомлению с миром природы.	

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Шипицина Л.М. Организация и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. Москва, Международный институт семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). –М., 2005
4. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Г.М. Парфенова Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – СПб, 2001

Дидактические игры

1. «Кто есть кто?»
2. «Зоопарк»
3. Раздаточные карточки: домашние птицы
4. Раздаточные карточки: насекомые
5. Раздаточные карточки: животные холодных широт
6. Раздаточные карточки: овощи
7. Раздаточные карточки: Полевые цветы
8. Разрезные картинки (животные, птицы)

Демонстрационный материал

1. Цветы полевые
2. Комнатные цветы
3. Цветы

4. Деревья
5. Леса мира
6. Земноводные и пресмыкающиеся
7. Земноводные
8. Животные Северной Америки
9. Животные Южной Америки
10. Рыбы
11. Обитатели морей
12. Овощи
13. Фрукты
14. Хищники
15. Хищные птицы
16. Насекомые
17. Домашние животные и птицы
18. Животные Австралии
19. Животные Африки
20. Птицы
21. Птицы средней полосы
22. Хищные птицы
23. Лесные животные и животные России
24. Животные Арктики и Антарктики
25. Лесные животные
26. Домашние животные
27. Времена года
28. Грибы
29. Грибы: съедобные и ядовитые

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	10
2	Детский стол	2

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Мольберт	1
2	Телевизор	1