

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 119

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Развитие речи»
Группа компенсирующей направленности №1, 5-6 лет

Разработчики программы:
Жилкина С.Т. – учитель-логопед

Калининград, 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Тематическое планирование	6
4	Учебно-методическое обеспечение	11
5	Материально-техническое обеспечение	13

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА) МАДОУ д/с № 119 с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» Авторы: Т.И. Бабаева и научно-методического пособия Л.М. Шипициной «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» и направлена на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование умения владения речью как средством общения и культуры.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в культурной практике «Развитие речи» и направлена на реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

2. Планируемые результаты

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- Использует этикетные формы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания;
- Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги.
- Употребляет простые распространенные предложения из 4 и более элементов.
- Самостоятельно использует слова. Обозначающие видовые и родовые понятия.
- Речь грамматически правильная, выразительная
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Самостоятельно пересказывает сказки.
- Рассказывает о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картинок.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

3. Тематическое планирование

Месяц	Тема		Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1	Прекрасная страна слов	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество. Формировать умение общаться	Развивает общие речевые навыки, учиться рифмовать слова
	2	Хоть и холоден батюшка Сентябрь, да сыт	Укреплять интерес к окружающей среде, явлениях природы, влиянию осени на внешний вид животных	Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы
	3	Осенняя прогулка	Развивать умение соблюдать этику общения. Обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе	Приобретает умение участвовать в монологической и диалогической речи
	4	Путешествие на подводной лодке	Упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам. Развивать фонетический слух	В ходе коллективной беседы выдвигает свои гипотезы, умеет выслушать мнение собеседника
Октябрь	5	Инструменты	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество. Формировать умение общаться	Использует речевые формы для высказывания своего мнения.
	6	В лес за здоровьем	Формировать представления о лекарственных растениях. Развивать диалогическую речь	Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их
	7	Покормите птиц зимой	Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Развивать общие речевые навыки	Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника
	8	Покормите птиц зимой	Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Развивать общие	Умеет точно подбирать выражения для высказывания

			речевые навыки	своего мнения. Слушает собеседника
Ноябрь	9	Домашние помощники	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество. Формировать умение общаться	Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их
	10	Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали.	Поддерживать интерес к высказыванию по собственной инициативе. Совершенствовать коммуникативные навыки.	Использует речевые формы для высказывания своего мнения.
	11	Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали.	Поддерживать интерес к высказыванию по собственной инициативе. Совершенствовать коммуникативные навыки.	Использует речевые формы для высказывания своего мнения.
	12	Моя семья	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье. Поощрять желание составлять рассказ о своей семье.	Учится составлять описательные рассказы по опорным схемам.
Декабрь	13	Зайцы	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество. Формировать умение общаться	Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их
	14	В гостях у сказки	Способствовать развитию понимания литературного текста. Развивать умение слушать и понимать услышанное	Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника
	15	В гостях у сказки	Способствовать развитию понимания литературного текста. Развивать умение слушать и понимать услышанное	Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника

	16	Увлекательное путешествие в зимнее царство	Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Развивать общие речевые навыки. Уточнить знания детей о признаках зимы	Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их
Январь	17	Увлекательное путешествие в зимнее царство	Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Развивать общие речевые навыки. Уточнить знания детей о признаках зимы	Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их
	18	Поможем мышатам бережно относиться к хлебу	Воспитывать уважение к труду хлеборобов. Обогащать словарь за счет введения новых слов	Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника
	19	Поможем мышатам бережно относиться к хлебу	Воспитывать уважение к труду хлеборобов. Обогащать словарь за счет введения новых слов	Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника
	20	Прогулка в зимний лес	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество. Формировать умение общаться	Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их
Февраль	21	Зимние виды спорта	Познакомить детей с зимними видами спорта. Пополнить словарный запас новыми словами	Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их
	22	Народная культура и традиции	Знакомить детей с традициями русского народа. Рассказать о народных гуляньях.	Активизирует мыслительную деятельность, совершенствует умение отвечать на вопросы
	23	День защитника Отечества	Рассказать откуда появился этот праздник. Пополнить знания о военных профессиях.	Умеет точно подбирать выражения для высказывания

				своего мнения. Слушает собеседника
	24	Скоро весна.	Обратить внимание детей на ранние признаки окончания зимы. Поддерживать интерес к явлениям окружающей среды.	Знает какие признаки указывают на приближение весны. Называет изменения в природе
Март	25	Март весну встречает	Учить устанавливать связи в природе, стимулировать желание изучать окружающий мир	Использует речевые формы для высказывания своего мнения.
	26	Моя мама	Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать ему в процессе общения	Использует в речи синонимы, антонимы, определения.
	27	Расскажем медвежонку, что такое лес	Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Учить правильно задавать вопросы.	Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их
	28	Расскажем медвежонку, что такое лес	Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Учить правильно задавать вопросы.	Совершенствует умение отвечать на вопросы, задавать их
Апрель	29	В гостях у Лесовичка	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом обращении	Обогащает знания о предметах, поддерживает субъективную позицию в речевом общении
	30	Счастлив тот, кого настоящим другом называют	Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Формировать желание иметь друзей	Умеет точно подбирать выражения для высказывания своего мнения. Слушает собеседника

	31	У Аленушки в гостях	Развивать речевое творчество. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения	Учится составлять описательные рассказы по опорным схемам.
	32	У Аленушки в гостях	Развивать речевое творчество. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения	Учится составлять описательные рассказы по опорным схемам.
Май	33	Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности.	Использует речевые формы для высказывания своего мнения.
	34	В стране добрых поступков	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	Умеет делиться впечатлениями, используя художественные средства выразительности
	35	В гостях у бабушки в деревне	Расширять представления детей о домашних птицах и животных. Учить составлять загадки, используя описательные предложения	Умеет составлять короткие описательные рассказы по теме
	36	Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят	Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся опытом.	Использует речевые формы для высказывания своего мнения.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Шипицина Л.М. Организация и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. Москва, Международный институт семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995г.
3. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет)/ О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

Наглядные обучающие материалы

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
<i>Демонстрационный материал:</i> «Наш детский сад», «Окружающий мир. Времена года» С.Вохринцевой; «Времена года в городе, в деревне, природе»; «Времена года» Агранович З.Е., пособие «Правила дорожного движения», пособие «Животные Севера и Юга». Дидактический материал в картинках: «Какие бывают магазины?» Плакат «Планеты солнечной системы».	<i>Набор картин:</i> «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Домашние животные. Ферма», «На птичьем дворе», «Белые медведи», «Спячка ежа», «Белки осенью», «Медведи осенью», «На стройке», «На аэродроме», «На приеме у врача», «Водитель такси», «Машинист», «В библиотеке», «Повар», «На ферме», «Птицефабрика». «Тематический словарь в картинках»: «Посуда», «Дом. Квартира», «Домашние птицы», «Транспорт», «Электробытовая техника», «Насекомые», «Транспорт», «Деревья». Модели: «Времена года». Серия обучающих карточек: грибы и ягоды, животные Африки, овощи и фрукты. Художественная литература. «Защитники Отечества» - иллюстрации.	«Классификация понятий». «Ассоциации». «Парные картинки» (Цветы, ягоды, фрукты) «Закономерности». «Четвертый лишний». «Парочки». «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Мои первые буквы». <i>Дидактические игры:</i> «Животные», «Азбука растений», «Подбери по смыслу», «Кто плывет по реке», «Зверята», «Фрукты», «Поймай рыбку», «Транспорт», «Цветы» (парные картинки), Рассказы о животных», «Узнай, кто это», «Кто где живет», «Играйка - собирайка» - пособие Нищевой Н.В. Игрушки, силуэтные фигурки: «Животные домашние и дикие». Муляжи овощей, фруктов. Куклы и кукольная одежда;

	<p>-Пословицы и поговорки. «Дымковская игрушка» (альбом). «Русский национальный костюм» (альбом). Открытки с видами Калининграда, книга с иллюстрациями «Наш янтарный край».</p>	<p>машинки; набор кукольной посуды, наборы мягких игрушек (дикие и домашние животные). Ковроинограф, фланелеграф. Детские книги, книжки- игрушки из картона.</p>
--	--	--

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	4
2	Детский стол	1
3	Зеркало	1
4	Стеллаж с игровым пособием	1

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Доска-мольберт	1
2	Ковролинограф	1
3	Белая доска с магнитами	1