

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие»

Группа компенсирующей направленности №1, 6-7/8 лет

**Разработчики программы:**  
Подуст М.Г.,  
учитель-дефектолог

Калининград, 2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Тематическое планирование	6
4	Учебно-методическое обеспечение	27
5	Материально-техническое обеспечение	28

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП УО, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование элементарных математических представлений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7/8 лет с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата в культурной практике «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 72 занятия (согласно учебного плана АООП УО, НОДА).

### **Основные цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

#### **Задачи:**

- проявление ребенком интереса к предметам ближайшего окружения, рассматривание и обследование их, выполнение действий с предметами по предложению взрослого или по собственной инициативе;
- различение и называние основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий;
- формирование умения соотносить число и количество предметов в пределах 5;
- формирование умения выделять и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- формирование пространственных представлений: *вверху, внизу, спереди, сзади*;
- развитие умений сравнивать и группировать предметы *по форме* (круглая, квадратная, треугольная); *размеру* (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий); обобщать их по признакам;

- узнавание и называние по картинкам частей суток (ночь, утро, день, вечер);
- соотнесение названия времени года с его изображением на картинке;
- освоение умений рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия;
- формирование элементарных математических представлений в повседневных видах деятельности (режимные моменты).

## 2. Планируемые результаты

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- различает и называет основные цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий;
- умеет выделять и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- находит предметы необходимой формы, пользуясь эталонами в рисовании, лепке;
- группирует предметы по 2 свойствам: форма (круглая, квадратная, треугольная); размер (большой – маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, узкий - широкий); обобщает их по признакам;
- умеет считать до 5 действенным способом;
- соотносит количество предметов в пределах 5;
- различает левую и правую руки;
- ориентируется в основных направлениях от себя: сверху, внизу, спереди, сзади;
- узнает и называет на картинках части суток: ночь, утро, день, вечер (по вопросам педагога);
- имеет представления о временах года, соотносит название времени года с его изображением на картинке.

## 2. Тематическое планирование

Месяц	Тема		Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1	Сложи узор.	Различать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы.	Определяет предметы по длине, цвета и формы.
	2	Один - много. Цвет предметов: желтый, красный.	- Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть <i>много</i> и <i>один</i> в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. - Учить находить и называть желтый и красный, сравнивать предметы по цвету на основе практических действий («Найди такой же предмет»). Закреплять понятия «желтый», «красный» цвет. Развивать внимание, память, тонкую моторику.	Выделяет предмет из группы, видит <i>много</i> и <i>один</i> . Различает предметы по цвету (красный и желтый)
	3	В гостях у трех медведей. (Счет до трех)	Различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами – большой, поменьше, маленький.	Умеет сравнивать и различать три предмета.
	4	Форма предметов: круг. Величина.	- Формировать представление о круге, показывать, что круги могут быть разных цветов и размеров. -Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих движений» - Закреплять понятия «желтый», «красный» цвет. - Учить сравнивать предметы по величине:	Имеет представление о круге, выделяет круг в группе фигур.

		большой - маленький. Учить детей употреблению определений «большой», «маленький», «больше», «меньше» в игровой деятельности.	
5	Мой мячик.	Познакомить детей с геометрической фигурой - кругом, развивать умение определять количество и цвет.	Приобретает знания о геометрических фигурах.
6	Цвет предметов: зеленый. Величина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать предметы по величине.</li> <li>- Учить детей употреблению определений «большой», «маленький», «больше», «меньше» в игровой деятельности.</li> <li>- Упражнять в различении цветов.</li> <li>- Закреплять понятия «желтый», «красный» цвет.</li> <li>- Формировать понятие о <i>зеленом цвете</i>.</li> </ul>	Умеет сравнивать предметы по величине. Различает цвета (красный, желтый, зеленый)
7	Мои любимые кубики.	Познакомить детей с геометрической фигурой - квадратом, развивать умение определять количество и цвет.	Приобретает знания о геометрических фигурах.
8	Цвет предметов. Величина предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.</li> <li>- Учить различать и сравнивать предметы по цвету, закреплять понятия «красный», «желтый», «зеленый» цвет.</li> <li>- Закреплять представления об объемных телах:</li> </ul>	Выделяет признаки сходства предметов, умеет сравнивать и различать предметы по цвету. Различает левую и правую руки.

			<p>шар (шарик), куб (кубик).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать воображение детей.</li> <li>- Учить детей различать левую и правую руки.</li> <li>- Формировать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.</li> </ul>	
Октябрь	9	Мои любимые игрушки.	Учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры: круг и квадрат, развивать умение детей находить много предметов и один предмет.	Умеют различать и правильно называть геометрические фигуры.
	10	Один - много. Число 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать группы, содержащие 1 и много предметов.</li> <li>- Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов.</li> <li>- Учить обводить цифру 1 по контуру.</li> <li>- Закрепить знания о геометрической фигуре «круг», обводить фигуру по контуру.</li> <li>- Находить предметы круглой формы, сравнивать контур предмета с кругом. Развивать внимание, мышление детей.</li> <li>- Формировать представление детей о признаках осени.</li> </ul>	<p>Различает группы, содержащие 1 и несколько предметов.</p> <p>Находит предметы круглой формы и сравнивает контур предмета с кругом.</p>
	11	Мы построим дом и крышу.	Познакомить детей с геометрической фигурой - треугольник, развивать умение определять количество и цвет.	Приобретает знания о геометрических фигурах.
	12	Число и цифра 1. Форма предметов: круг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов.</li> <li>- Учить обводить цифру 1 по контуру, составлять цифру из короткой и длинной палочки.</li> </ul>	Умеет обводить цифру по контуру. Умеет соотносить контур предмета с кругом.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о желтом, красном, зеленом цвете.</li> <li>-- Закреплять представления детей о круге, показывать, что круги бывают разных цветов и размеров.</li> <li>- учить соотносить контур предмета с кругом.</li> <li>- Развивать тонкую моторику: учить детей обводить цифру 1 по точкам.</li> </ul>	
13	Чудо- дерево.	Освоить умение выделять из группы предмет, обладающий одним, двумя или тремя заданными свойствами (Цветом, формой, размером).	Умеет выделять из группы предмет, обладающий одним, двумя или тремя заданными свойствами.
14	Число и цифра 2. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с образованием числа 2, учить называть, обозначать цифрой.</li> <li>- Соотносить число 2 с количеством и цифрой.</li> <li>- Учить группировке кругов, предметов по цвету (красный, желтый, зеленый).</li> <li>- Формировать у детей знания ориентировку в пространстве и понятия: <i>вверху, внизу, ближе, дальше.</i></li> <li>- Развивать зрительное внимание, мышление детей.</li> </ul>	Знаком с образованием числа 2, соотносит его с количеством и цифрой. Ориентируется в пространстве: <i>вверху, внизу, ближе, дальше.</i>
15	Какие разные кубики у Иры.	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (длинный-короткий).	Умеет сравнивать двух предметов путем приложения.
16	Число и цифра 2. Сравнение по длине	- Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой 1, 2.	Умеет соотносить число 2 с количеством и цифрой. Сформировано пространственное

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносить число 2 с количеством и цифрой.</li> <li>- Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастных по длине, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».</li> <li>- Развивать тонкую моторику: учить детей обводить цифру 2 по точкам.</li> <li>- Формировать пространственные представления «слева», «справа».</li> <li>- Развивать зрительное внимание, мышление детей.</li> </ul>	представление «слева», «справа».
Ноябрь	17	Какие разные кубики у Паши.	Продолжать знакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (длинный-короткий и одинаковый по длине).	Умеет сравнивать двух предметов путем приложения.
	18	Число 3. Сравнение по длине	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного тактильного анализаторов.</li> <li>- Учить детей считать до 3 до трёх, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предмет по порядку, называть итоговое число при счете.</li> <li>- Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</li> <li>- Закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных по длине, обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».</li> </ul>	Умеет считать до трёх, считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

		- Формировать пространственные представления «слева - справа».	
19	Какие красивые машинки у Димы.	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (шире-уже, одинаковый по ширине).	Умеет сравнивать двух предметов путем приложения.
20	Число и цифра 3. Левое – правое.	- Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью зрительного слухового, зрительного, тактильного анализаторов. - Учить соотносить число 3 с количеством и цифрой. Развивать зрительное внимание, тонкую моторику. -Обводить цифру 3 по контуру. - Закреплять пространственные представления «левая - правая руки». -Закреплять пространственные представления «слева», «справа»	Соотносит число 3 с количеством и цифрой. Умеет обводить цифру 3 по контуру. Сформированы пространственные представления «левая - правая руки».
21	Какие красивые куклы у Арины.	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов путем приложения (высокий-низкий, одинаковые по высоте).	Умеет сравнивать двух предметов путем приложения.
22	Форма предметов: квадрат. Слева - справа.	- Формировать представление о геометрической фигуре «квадрат», показать, что квадраты могут быть разных размеров и цветов; учить обследовать фигуры путем обследования фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. - Упражнять детей в счете до 3; учить правильно, называть числительные с	Сформировано представление о геометрической фигуре «квадрат». Знает счет до трёх.

			<p>предметами, называть итоговое число при счете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать предметы и геометрические фигуры по величине.</li> <li>- Формировать пространственные представления «слева», «справа».</li> <li>- Развивать зрительное внимание, мышление детей.</li> </ul>	
	23	Я в детском саду.	<p>Развивать умения самостоятельно составлять изображения, разнообразя их по цвету, форме и размеру, сравнивать и группировать по размеру (длинный и короткий, выше и ниже, узкий и широкий).</p>	<p>Развивает умения самостоятельно составлять изображения, разнообразя их по цвету, форме и размеру.</p>
	24	Группировка фигур по цвету и величине	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить обследовать фигуры путем обследования фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. Показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров, упражнять в сравнении квадратов по величине</li> <li>- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат.</li> <li>- Учить соотносить число 3 с количеством и цифрой.</li> <li>- Развивать зрительное внимание, мышление, тонкую моторику рук.</li> </ul>	<p>Умеет обследовать фигуры путем обследования фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.</p> <p>Умеет соотносить число 3 с количеством и цифрой.</p>
Декабрь	25	Мы ходили в магазин.	<p>Познакомить детей с понятием выражения «<i>столько и сколько</i>». Упражнять в раскладывании предметов в направлении слева направо. Закреплять знания детей о левой и правой руках.</p>	<p>Умеет раскладывать предметы в направлении слева направо.</p>

26	Сравнение количеств: способ приложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать количества предметов до 3 средством приложения, устанавливая «одинаковое количество» (предметов поровну).</li> <li>- Формировать представление о <i>синем</i> цвете.</li> <li>Учить группировке геометрических фигур по цвету (квадраты, круги).</li> <li>- Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат).</li> <li>- Формировать представление о признаках <i>зимы</i>.</li> </ul>	<p>Умеет сравнивать количества предметов до 3 средством приложения, устанавливая «одинаковое количество» (предметов поровну).</p> <p>Сформировано представление о <i>синем</i> цвете.</p> <p>Сформировано представление о признаках <i>зимы</i>.</p>
27	Посмотри вокруг.	Закреплять знания детей о левой и правой руках, с помощью игрушек. Потешка про руки.	Развивает знания о левой и правой руках.
28	Форма предметов: треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать и правильно называть фигуры (квадрат, треугольник). Продолжать обучать приему обследования контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.</li> <li>- Упражнять детей в составлении фигур из 2 частей (из 2 треугольников – квадрат), трансформировать фигуру (из квадрата – 2 треугольника).</li> <li>- Находить предметы треугольной формы в игровой деятельности, сравнивать контур предмета с треугольником.</li> <li>- Закреплять умение соотносить количество с цифрой 3.</li> <li>- Развивать пространственное восприятие, зрительное внимание, мышление.</li> </ul>	<p>Умеет различать и правильно называть фигуры (квадрат, треугольник). Умеет составлять фигуры из 2 частей (из 2 треугольников – квадрат), трансформировать фигуру (из квадрата – 2 треугольника).</p>
29	Мы делили апельсин.	Учить детей определять в какой из групп больше (меньше) предметов или их поровну,	Умеет определять в какой из групп больше (меньше)

		упражняться в раскладывании предметов слева на право.	предметов или их поровну.
30	Высокий - низкий. Выше - ниже. Треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше», «ниже»</li> <li>- Закреплять знания о геометрической фигуре «треугольник», <i>обводить фигуру по контуру, раскрашивать треугольники.</i></li> <li>- Составлять треугольник из счетных палочек.</li> <li>- Закреплять счет предметов до 3.</li> <li>- Упражнять в умении соотносить количество с цифрами 1, 2, 3</li> <li>- Развивать тонкую моторику рук, зрительное внимание.</li> </ul>	<p>Умеет сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше», «ниже»</p> <p>Умеет составлять треугольник из счетных палочек.</p>
31	Как друзья встречали Новый год.	Развивать умения различать предметы по размеру, сравнивать их, находить связи между предметами, понимать пространственные отношения (слева, справа, посередине).	Умеет различать предметы по размеру, сравнивать их.
32	Высокий - низкий. Выше - ниже. Направо - налево.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте, обозначать результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше», «ниже».</li> <li>- Учить конструированию башенок из разного количества кубиков.</li> <li>- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве: «налево», «направо»</li> <li>- Учить выделять в силуэтах предметов</li> </ul>	<p>Умеет конструировать башенки из разного количества кубиков.</p> <p>Умеет выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.</p>

			<p>знакомые геометрические фигуры и определять их количество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую моторику рук, зрительное внимание, пространственное восприятие.</li> </ul>	
Январь	33	Лисенок и медвежонок собираются в гости.	Развивать пространственные представления (справа, перед, за), умение сравнивать предметы, составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур.	Имеет пространственные представления (справа, перед, за), научить сравнивать предметы.
	34	Сравнение количеств: Способ приложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить уравниванию количества предметов до трех путем прибавления. Демонстрировать способ уравнивания количества предметов путем убавления на один предмет.</li> <li>- Закреплять счет предметов до 3.</li> <li>- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>- Развивать наблюдательность, учить видеть различия в похожих предметах.</li> </ul>	<p>Умеет уравнивать количества предметов до трех путем прибавления.</p> <p>Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
	35	У всех ребят игрушек поровну.	Учить детей видеть равное количество предметов разных размеров, упражнять в выполнении стольких движений, сколько игрушек (в пределах 1-3)	Видит равное количество предметов разных размеров.
	36	Части суток. Число и цифра 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять детей в счете до 3, учить обозначать число соответствующей цифрой.</li> <li>- Формировать понятия «утро», «вечер»</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по</li> </ul>	Сформированы понятия «утро», «вечер».

		<p>высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше», «ниже».</p> <p>- Развивать зрительное внимание, мышление детей.</p>	
37	Три котенка искали маму.	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и названия чисел, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек.	Воспроизводит количество звуков в пределах 1-3.
38	Число и цифра 4. Слева - справа.	<p>- Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью зрительного слухового, зрительного, тактильного анализаторов.</p> <p>- Учить считать до 4, называть числительные по порядку, называть итоговое число при счете.</p> <p>- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо соотносить число 4 с количеством и цифрой.</p> <p>- Закреплять пространственные понятия «слева», «справа», «налево», «направо»</p> <p>Развивать зрительное внимание, тонкую моторику.</p> <p>- Обводить цифру 4 по контуру.</p>	Умеет считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо соотносить число 4 с количеством и цифрой.
39	Как ребята лепили снежки.	Учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Сравнивает два контрастных по величине предмета.
40	Число и цифра 4. Части суток.	- Закрепить умение считать до 4, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами,	Умеет называть числительные по порядку до 4ёх, правильно соотносит числительные с



			<p>называть итоговое число</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить группировке геометрических фигур по форме.</li> <li>- Формировать понятия: «день», ночь»</li> <li>- Закреплять основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий.</li> <li>- Учить писать цифру 4 по точкам.</li> </ul>	<p>предметами, называет итоговое число</p> <p>Умеет писать цифру 4 по точкам.</p>
Февраль	41	Мы играем с Мишкой косолапым.	<p>Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группировать фигуры по форме, упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов.</p>	<p>Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группирует фигуры по форме.</p>
	42	Сравнение количеств: Способ приложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение считать до 4, соотносить число и количество.</li> <li>- Учить уравниванию количества предметов до четырех путем прибавления. Демонстрировать способ уравнивания количества предметов путем убавления на один предмет.</li> <li>- Обводить цифру 4 по контуру.</li> <li>- Учить детей штриховать контурное изображение цифры 4.</li> <li>- Формировать умение закрашивать замкнутые контуры.</li> </ul>	<p>Умеет уравнивать количество предметов до четырех путем прибавления. Умеет штриховать контурное изображение цифры 4.</p>
	43	Как мы играли вместе с Катей и Машей.	<p>Развивать умения самостоятельно составлять геометрические фигуры заданных цветов и размеров, выбирать определенные фигуры из множества других, складывать силуэты по собственному замыслу.</p>	<p>Умеет самостоятельно составлять геометрические фигуры заданных цветов и размеров.</p>

44	Широкий – узкий. Шире - уже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>- Учить раскрашивать полоски разной ширины.</li> <li>- Закреплять умение считать до 4, обозначать результаты счета цифрами.</li> <li>- Формировать умение закрашивать замкнутые контуры.</li> <li>- Развивать зрительное внимание, мышление, тонкую моторику.</li> </ul>	Умеет сравнивать два предмета по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже.
45	Смотрим с Петей по сторонам.	Учить детей указывать направление от себя – вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, упражняться в нахождении количества предметов по заданному числу звуков.	Указывает направление от себя – вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.
46	Широкий – узкий. Шире – уже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».</li> <li>- Упражнять детей в сравнении двух групп предметов (сравнение чисел 3и 4).</li> <li>- Учить детей обводить геометрические фигуры по трафарету, раскрашивать.</li> <li>- Обводить цифры 3 и 4 по контуру.</li> <li>- Развивать зрительное внимание, мышление, тонкую моторику.</li> </ul>	Умеет сравнивать 2 предмета, контрастных по высоте, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже». Умеет обводить геометрические фигуры по трафарету, раскрашивать.
47	Из чего построен дом.	Развивать умение детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом.	Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом.

	48	Число и цифра 4. Форма предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей считать до 4, обозначать числа соответствующими цифрами.</li> <li>- Совершенствовать умение узнавать в рисунках и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>- Учить детей составлять контурное изображение предмета из геометрических фигур.</li> <li>-Развивать зрительное внимание, пространственное восприятие и мышление детей.</li> <li>-Формировать представление детей о признаках <i>весны</i>.</li> </ul>	Умеет составлять контурное изображение предмета из геометрических фигур. Сформировано представление о признаках <i>весны</i> .
Март	49	Какие лесенки умеет строить зайка.	Учить детей определять форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами. Закрепить умение практически определять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну.	Определяет форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами.
	50	Сравнение по длине. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять знания детей о числе и цифре 4, соотносить число 4 с количеством и цифрой.</li> <li>- Закреплять понятия: длинный - короткий, длиннее – короче.</li> <li>-Формировать умение определять величину предметов на основе сравнения с помощью глазомера.</li> <li>- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги: в середине, вверху, внизу, слева, справа.</li> </ul>	Закреплены знания о числе и цифре 4, умеет соотносить число 4 с количеством и цифрой. Сформировано умение определять величину предметов на основе сравнения с помощью глазомера.

		Развивать зрительное внимание, мышление, пространственную ориентировку.	
51	В зоопарке.	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределах (1-3) без счета и названия числа, находить столько же игрушек, сколько было звуков. Упражнять детей в группировке геометрических фигур по форме.	Воспроизводит количество звуков в пределах (1-3).
52	Больше, меньше, одинаковое количество Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сравнивать количества предметов (3 и 4), устанавливать количество предметов: «больше» - «меньше»</li> <li>- Учить детей устанавливать равенство количества предметов.</li> <li>- Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине (широкий, узкий).</li> <li>- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги: в середине, вверху, внизу, слева, справа.</li> <li>- Развивать тонкую моторику: рисовать треугольник по точкам, раскрашивать треугольники, находя их среди других фигур.</li> </ul>	<p>Умеет устанавливать количество предметов: «больше» - «меньше»</p> <p>Умеет устанавливать равенство количества предметов.</p>
53	Ленточки для кукол.	Учить детей сравнивать два конкретных предмета по высоте, ширине, длине и толщине, активировать в речи детей слова и выражения (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче, толще, тоньше).	Сравнивает два конкретных предмета по высоте, ширине, длине и толщине.
54	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Части суток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать порядковый счет до 4.</li> <li>-Закреплять понятие о геометрических фигурах квадрат, <i>треугольник</i>, учить обводить фигуру по трафарету и раскрашивать</li> </ul>	<p>Сформирован порядковый счет до 4.</p> <p>Закреплено понятие о геометрических фигурах</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в различении геометрических фигур.</li> <li>- Формировать понятия: «день», «ночь»</li> <li>- Развивать тонкую моторику, зрительное внимание.</li> </ul>	квадрат, <i>треугольник</i> , учить обводить фигуру по трафарету и раскрашивать.
	55	Как Алеша рассматривал цветок.	Развивать умение зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество.	Умеет зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой.
	56	Число и цифра 5. Части суток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью зрительного слухового, зрительного, тактильного анализаторов.</li> <li>- Учить считать до 5, называть числительные по порядку, называть итоговое число при счете.</li> <li>- Соотнести количество с цифрами до 5.</li> <li>- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</li> <li>- Формировать понятия о частях суток: <i>утро, вечер</i>.</li> <li>- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги: в середине, вверху, внизу, слева, справа.</li> <li>- Учить обводить 1, 2 клетки в тетради.</li> </ul>	<p>Умеет пересчитывать предметы, сформировано восприятие количества с помощью зрительного слухового, зрительного, тактильного анализаторов.</p> <p>Умеет соотносить количество с цифрами до 5.</p> <p>Умеет обводить 1, 2 клетки в тетради.</p>
Апрель	57	Как звери себе квартиру выбирали.	Освоение умений выбирать предметы по цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру.	Умеет выбирать предметы по цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру.
	58	Число и цифра 5. Времена года.	- Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносит	Умеет называть, обозначать цифрой, соотносит число 5 с

		<p>число 5 с количеством и цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о геометрических фигурах.</li> <li>- Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.</li> <li>- Формировать представление о временах года, умение соотносить изображение времени года с его названием (<i>зима, лето</i>).</li> <li>- Развивать зрительное внимание, пространственное восприятие.</li> </ul>	<p>количеством и цифрой.</p> <p>Сформировано представление о временах года, умеет соотносить изображение времени года с его названием (<i>зима, лето</i>).</p>
59	Друзят – не дружат.	<p>Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группировать фигуры по форме, упражнять в сравнении равных и неравных групп предметов.</p>	<p>Различает и называет геометрические фигуры.</p>
60	Число и цифра 5. Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой</li> <li>- Учить соотносить число и количество в пределах 5.</li> <li>- Учить детей обводить цифру 5 по контуру, писать по точкам.</li> <li>- Формировать представление о временах года, умение соотносить изображение времени года с его названием (<i>зима, весна</i>).</li> <li>- Развивать тонкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</li> </ul>	<p>Умеет называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой.</p> <p>Умеет соотносить число и количество в пределах 5.</p>
61	Как мы путешествовали.	<p>Развивать умения последовательно выполнять действия, придерживаясь условных знаков (цвет, форма), сортировать предметы в условном</p>	<p>Умеет последовательно выполнять действия, придерживаясь условных знаков</p>

		порядке, ориентироваться в количестве предметов.	(цвет, форма).
62	Порядковый счет. Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в порядковом счете до5.</li> <li>-Формировать представление о временах года, умение соотносить изображение времени года с его названием (зима, весна, лето, осень).</li> <li>- Закреплять знания о геометрических фигурах.</li> <li>- Закреплять умение группировки фигур по цвету и форме.</li> <li>- Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.</li> </ul>	Сформировано представление о временах года, умение соотносить изображение времени года с его названием (зима, весна, лето, осень). Закреплены знания о геометрических фигурах.
63	Дом игрушек.	Освоение умений устанавливать соответствие по форме и цвету, переставлять предметы с целью получения фигур определённой формы и ряда фигур.	Умеет устанавливать соответствие по форме и цвету.
64	Порядковый счет. Ориентировка в пространстве: <i>спереди, сзади, справа, слева.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в порядковом счете до5.</li> <li>-Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.</li> <li>-Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.</li> <li>- Формировать пространственные представления: <i>спереди, сзади, справа, слева</i> в игровой деятельности.</li> <li>- Учить писать цифру 5 по точкам.</li> <li>- Развивать зрительное внимание, пространственное восприятие детей.</li> </ul>	Закреплены знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Сформированы пространственные представления: <i>спереди, сзади, справа, слева</i> в игровой деятельности. Умеет писать цифру 5 по точкам.

Май	65	Как репку из земли вытягивали.	Ориентировка в условных изображениях и последовательности выполняемых действий.	Умеет ориентироваться в условных изображениях и последовательности выполняемых действий.
	66	Сколько, столько же, равно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в порядковом счете до 5.</li> <li>- Закреплять знания о числах и цифрах, показать их использование в повседневной жизни.</li> <li>- Учить сравнивать количества до 4 путем наложения.</li> <li>- Учить детей устанавливать равенство и неравенство количества предметов</li> </ul> <p>Заучивать с детьми понятия «столько», «сколько».</p> <p>Учить детей обводить цифры 3 и 5 по контуру. Различать их по графическому образу. Развивать зрительно-двигательную координацию дошкольников.</p>	<p>Знает порядковый счет до 5.</p> <p>Умеет сравнивать количества до 4 путем наложения.</p> <p>Знает понятия «столько», «сколько».</p> <p>Умеет обводить цифры 3 и 5 по контуру.</p>
	67	Кто умнее?	Соотносить реальные изображения со схематическими и наоборот, развивать пространственные представления (слева, справа, между, над, под), осваивать порядок следования.	Соотносит реальные изображения со схематическими и наоборот.
	68	Соотнесение количества с предметом и цифрой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять количественный счет до 5.</li> <li>- Закреплять умение соотносить число с количеством и цифрой.</li> <li>- Учить уравниванию количества предметов до 5 путем прибавления. Демонстрировать способ</li> </ul>	Умеет уравнивать количества предметов до 5 путем прибавления. Демонстрировать способ уравнивания количества предметов путем убавления на



		<p>уравнивания количества предметов путем убавления на один предмет (способом наложения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры.</li> <li>- Упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек.</li> <li>- Развивать внимание, пространственное восприятие, тонкую моторику.</li> </ul>	<p>один предмет (способом наложения).</p>
69	На автостоянке.	<p>Освоение умения находить по заданным свойствам (форме, цвету), осуществлять комбинированные действия, удерживать в памяти информацию.</p>	<p>Умеет находить по заданным свойствам (форме, цвету) информацию.</p>
70	Сколько, столько же, равно. Порядковый счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять порядковый счет до 5.</li> <li>- Учить сравнивать количества до 5 путем наложения.</li> <li>- Учить детей устанавливать равенство и неравенство количества предметов</li> <li>- Заучивать с детьми понятия «столько», «сколько».</li> <li>- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник</li> <li>- Совершенствовать умение детей видеть в предметах знакомые геометрические фигуры, составлять из геометрических фигур изображение.</li> <li>- Учить писать цифру 5 по точкам.</li> </ul>	<p>Закреплен порядковый счет до 5.</p> <p>Умеет сравнивать количества до 5 путем наложения.</p> <p>Умеет писать цифру 5 по точкам.</p>

		Развивать тонкую моторику, графические навыки.	
71	Как друзья собирали ягоды.	Развивать умения сравнивать предметы по форме и по размеру, самостоятельно складывать силуэты из частей.	Умеет сравнивать предметы по форме и по размеру, самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей.
72	Закрепление знаний о цифрах. Широкий – узкий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять количественный и порядковый счет до 5.</li> <li>- Учить сравнивать 2 количества предметов до 5 путем наложения.</li> <li>- Учить соотносить число и количество предметов до 5.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать предметы по ширине.</li> <li>- Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.</li> <li>- Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.</li> </ul>	<p>Умеет сравнивать 2 количества предметов до 5 путем наложения.</p> <p>Умеет соотносить число и количество предметов до 5.</p>

## **4. Учебно-методическое обеспечение**

### **Методическая литература.**

1. Детство: предматематические игры для младшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. СПб.: ООО Михайлова З.А., Чеплышкина И.Н., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2. Специальная коррекционная программа: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
3. Шипицина Л.М. Организация и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. Москва, Международный институт семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.
4. Детство: Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: Михайлова З.А., Чеплышкина И.Н., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	4
2	Детский стол	1
3	Зеркало	1
4	Стеллаж с игровым пособием	1

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Доска-мольберт	1
2	Ковроинограф	1
3	Белая доска с магнитами	1