

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью,**  
**нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Культурная практика: «Ознакомление с миром природы»  
Группа компенсирующей направленности №1, 6-7/8 лет

**Разработчики программы:**  
Колосова И.В. , воспитатель,  
Ежикова Н.К., воспитатель

Калининград, 2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	9
5	Материально-техническое обеспечение	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП УО, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на ознакомление с миром природы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с УО, НОДА 6-7/8 лет в культурной практике «Ознакомление с миром природы» и направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий (согласно учебного плана АООП УО, НОДА).

### **Основные цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** ознакомление с миром природы детей с УО, НОДА 6-7/8 лет.

### **Задачи:**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

## 2. Планируемые результаты

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается устанавливать различные взаимосвязи.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Откликается на красоту природы, родного города, по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи, проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

### 3. Тематическое планирование

Месяц	№ п.п.	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1,2	«Что растёт в лесу?»	<p>Дать детям первоначальные знания о лесе: «В лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы.</p> <p>В лесу всегда тень и прохладно. Осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нём пахнет грибами»</p> <p>Воспитывать бережное отношение.</p>	Рассказывает о лесе, о его значении, кто в нем живет.
	3,4	«Богатства из леса»	<p>Знакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод, рассказывать о местах их произрастания. Давать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.</p>	Знает основные виды грибов, ягод. Может отличить некоторые ядовитые грибы и ягоды.
Сентябрь-октябрь	5,6	«Богатство нашего сада» Игра-путешествие	<p>Учить детей различать и называть фрукты.</p> <p>Уточнить форму, цвет, вкус, запах, твёрдость (мягкость) фруктов.</p> <p>Формировать умение объединять плоды по сходному признаку.</p>	Различает фрукты и овощи. Отгадывает их на основе описания.
Октябрь	6,7	«С корзинкой в огород» Игра-путешествие	<p>Учить детей различать и называть овощи.</p> <p>Закрепить с детьми знания о том, где растут овощи.</p> <p>Рассказать об употреблении овощей в пищу, значении овощей в жизни</p>	Различает фрукты и овощи. Отгадывает их на основе описания.

			человека.	
	7,8	«Осень золото роняет» Путешествие	Расширять представления детей о характерных представлениях осени; учить называть их. Уточнить представления об изменениях, происходящих в жизни растений. Уметь устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода.	Называет отличительные особенности осени. Называет изменения, происходящие в жизни растений осенью.
Ноябрь	9,10	«Дружная семья»	Дать детям представление о том, что у животных тоже есть семья – это все, кто живёт вместе с детёнышем	Может описать животное, знает, где живет, называет детёнышей.
	11,12	«Кругом вода!»	Показать детям разнообразие действия с талым снегом.	Различает, называет характеристики сезонных изменений.
Декабрь	13,14	«Птицы зимой»	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.	Знает названия некоторых птиц, умеет отличить, описывает, знает чем питается.
	15,16	«Холодная зима»	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года. Наблюдение за снегом в теплую погоду, за участком в метель из окна.	Рассказывает об зиме, знает погодные изменения в зимнее время года.
Январь	17,18	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Проявляет интерес к наблюдению за птицами, умеет отличить некоторых птиц друг от друга, называет особенности и основные характеристики птиц.

	19,20	«Морозный солнечный денёк»	Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.	Знает об образе жизни зверей в лесу.
Февраль	21,22	«Где спит медведь (ёж)?»	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела медведя (ежа); формировать бережное отношение к животным.	Знает строение тела животных, может назвать пищу, которой они питаются.
	23,24	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Рассказывает о зимних явлениях в природе.
Март	25,26	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Сформирован интерес к животным.
	27,28	«Домашние животные и их детеныши»	Дать детям представление о внешнем виде животного, его повадках. Познакомить с особенностями ухода за детенышами домашних животных. Воспитывать доброе и заботливое отношение к ним.	Отличает домашних и диких животных. Знает их особенности, строение, способе питания. Бережно относится к животным .
Апрель	29,30	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека	Имеет представление о том, что растения растут в земле, о том, что им нужна вода и свет. Проявляет интерес к трудовым поручениям.

			природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	
	31,32	«Где, чей дом?»	Закрепить представления детей о весне; показать почки различных деревьев; уточнить названия разных домов.	Знает особые признаки весны.. Умеет отличить некоторые виды деревьев, знает строение дерева, его значение для жизни человека.
Май	33,34	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Может рассказать о строении комнатных растениях: их пользе.
	35,36	Наблюдения за огородом	Расширять представления детей об овощах, ягодах	Может назвать некоторые овощи и ягоды



#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Образовательная область «познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

##### **Дидактические игры**

1. Пальчиковая игра «Грибы».
2. Дидактическая игра «Чего не стало» для развития внимания.
3. Дидактическая игра «Овощи» (лото)
4. Дид. игра «Собери картинку»
5. Дидактическая игра «Кто с кем живёт?»
6. Подвижная игра «Найди свой домик»

##### **Демонстрационный материал**

1. Предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви.
2. Тематические сюжетные картинки.
3. Иллюстрации.
4. Предметные игрушки (мебель, посуда и т. п.)
5. Предметные картинки с изображением птиц, животных, насекомых, овощей, грибов и ягод.
6. Игрушки животных, птиц.
7. Муляжи грибов, ягод, овощей и фруктов.
8. Семена клёна, листья, снежинки.

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	10
2	Детский стол	2

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Мольберт	1
2	Телевизор	1