

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью,
нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Культурная практика: «Изобразительная деятельность»

Группа компенсирующей направленности №1, 6-7/8 лет

Разработчики программы:

Колосова И.В. – воспитатель

Ежикова Н.К. – воспитатель

Калининград, 2019 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Тематическое планирование	6
4	Учебно-методическое обеспечение	12
5	Материально-техническое обеспечение	13

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП УО, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на развитие изобразительной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с УО, НОДА 6-7/8 лет в культурной практике «Изобразительная деятельность» и направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 36 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развивать эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно – прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне.

2. Расширение тематически детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи,

фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град).

3. Осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно – конструктивной деятельности.

4. Расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм).

5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме.

6. Создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

2. Планируемые результаты

- С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства».
- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно – выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

3. Тематическое планирование

Месяц	№ п.п.	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1,2	Вот поезд наш едет, колёса стучат...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. 2. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. 	Умеет изображать сюжеты по задуманному плану. Изображает предметы, расположенные в пространстве, в их взаимосвязях и отношениях
	3,4	Листопад и звездопад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. 2. Закреплять приемы рисования карандашами (регулирование нажима). 3. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ. 	Умеет передавать характерные особенности дерева, различает части дерева: ствол, ветви, корни. Правильно держит карандаш в руке.
Октябрь	5,6	Тучки по небу бежали	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. 2. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать. 3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. 	Различает овал и круг. Правильно соотносит предметы и их форму, передает их форму. Умеет закрашивать равномерно, не выходя за пределы контура.
	7,8	Перчатки и котятки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить украшать полосу двумя элементами кругами и овалами или мазками, чередуя их и 	Умеет придумывать узор и передает его в рисунке. Правильно держит кисточку в руке, знает правила пользования

			<p>ввести в них черточки, точки.</p> <p>2. Закреплять технические умения владения кистью.</p> <p>3. Повышать интерес к народно-прикладному искусству.</p>	кисточкой.
Ноябрь	9,10	Сонюшки-пеленашки	<p>1. Закреплять умение рисовать красками и кистью.</p> <p>2. Формировать способность образную оценивать готовые работы.</p>	Умеет рисовать красками. Умеет правильно держать кисть в руке.
	11,12	Весёлые вертолёты	<p>1. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p> <p>2. Закреплять навыки рисования красками.</p> <p>3. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>5. Развивать творческие способности, воображение.</p>	Передаёт задуманный сюжет на бумаге с помощью красок. Создает композицию рисунка из отдельных частей.
Декабрь	13,14	Морозные узоры	<p>1. Учить детей составлять узор на круге, ритмично располагая элементы дымковской росписи.</p> <p>2. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	Умеет передавать узор на различных поверхностях. Знает основные элементы росписи русских мастеров. Умеет правильно держать кисточку в руке.

	15,16	Наша ёлочка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. 2. Закреплять приемы рисования красками, кистью. 3. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. 4. Развивать творческую самостоятельность, воображение. 	<p>Умеет рисовать красками и кистью.</p> <p>Умеет передавать изображение дерева.</p>
Январь	17,18	Как розовые яблоки на ветках снегири	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. 2. Закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать ее. 3. Воспитывать инициативу, самостоятельность. 4. Развивать эстетические чувства, фантазию. 	<p>Умеет передавать особенности птиц с помощью красок. Самостоятельно определяет содержание рисунка. Умеет правильно пользоваться кисточкой.</p>
	19,20	Весёлые матрёшки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать матрешку. 2. Рисовать крупно, во весь лист. 3. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. 	<p>Умеет передавать характерные особенности матрешки. Использует технику накладывания одной краску на другую по высыхании.</p>
Февраль	21,22	Филимоновские игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей на полосе составлять простой узор из элементов 	<p>Умеет создавать узор в композиции.</p> <p>Имеет навыки рисования красками,</p>

		свистульки	<p>филимоновской росписи, чередуя полосы.</p> <p>2. Закреплять навыки рисования красками, аккуратно накладывать одну на другую только после высыхания.</p> <p>3. Развивать цветовое восприятие, познавательную активность к обследованию филимоновских игрушек.</p>	аккуратно накладывать одну на другую только после высыхания.
	23,24	Воробьи в лужах	<p>1. Продолжать закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p> <p>2. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе и развивать эстетические чувства.</p>	Умеет рисовать концом кисти тонкие линии.
Март	25,26	Живые облака	<p>1. Продолжать закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p> <p>2. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе и развивать эстетические чувства.</p>	Умеет проводить линии кисточкой разной толщины. Работу выполняет аккуратно.
	27,28	Мышонок - моряк	<p>1. Учить детей рисовать мышонка, передавая форму тела (овальная), частей, окрас.</p> <p>2. Упражнять в рисовании красками, кистью.</p> <p>3. Развивать образное восприятие.</p>	Умеет передавать характерные особенности тела животного в рисунке.

Апрель	29,30	Муха-цокотуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. 2. Развивать творческие способности, воображение. 	Может самостоятельно выбирать тему своего рисунка.
	31,32	Картинки для наших шкафчиков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). 2. Создать условия для самостоятельного творчества - рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. 3. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). 4. Воспитывать интерес к детскому саду. 	Может самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Самостоятельно украшает свой рисунок.
Май	33,34	«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). 2. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности 	Умеет изображать половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Умеет передать характерные особенности художественного образа.

			художественного образа. 3. Воспитывать художественный вкус.	
	35,36	«Мышь и воробей»	1. Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. 2. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). 3. Развивать способности к формообразованию. 4. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Умеет передавать образ сказочного героя по услышанному.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
3. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Демонстрационный материал

1. Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
2. Дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);
3. Незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);
4. Серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	10
2	Детский стол	2

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	1
2	Мольберт	1