

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью,
нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Культурная практика: «Конструктивно-модельная деятельность»

Группа компенсирующей направленности №1, 6-7/8 лет

Разработчики программы:

Колосова И.В – воспитатель

Ежикова Н.К. – воспитатель

Калининград, 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	8
5	Материально-техническое обеспечение	9

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП УО, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на развитие конструктивно-модельной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей с УО, НОДА 6-7/8 лет в культурной практике «Конструктивно-модельная деятельность» и направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 18 занятий.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

1. Активизировать интерес к конструктивной деятельности.
2. Формировать умения и навыки в конструктивной деятельности.

2. Планируемые результаты

- Проявляют интерес к конструктивной деятельности.

3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1. «Бабочка» из природного материала	Учить делать бабочку из различных природных материалов; укладывать листья в виде крыльев, плотно их прижимать, присоединяя к туловищу	Владеет навыками моделирования.
	2. «Домик с окошком»	Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали	Создает постройки по замыслу.
Октябрь	3. «Многоэтажный дом»	Уточнить форму предметов; учить сооружать высокие постройки; делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и пластины	Способен конструировать по картинке.
	4. «Мост пройдем и в лес попадем»	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность	Создает постройки по замыслу.
Ноябрь	5. «Машина»	Уточнить у детей название строительных материалов. Поощрять инициативу, самостоятельность	Способен конструировать согласно собственному замыслу
	6. «Роботы»	Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание.	Соотносит конструкцию с ее назначением.
Декабрь	7. «Корзиночка» из картона	Учить работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать надрезы и	Ведет диалог со взрослыми.

		склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу	
	8. «Елочная игрушка для друга»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Использует природный материал в поделке.
Январь	9. «Дворец Деда Мороза»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки	Создает постройки дворца по картинке
	10. «Башня и забор для птички»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в совместном конструировании	Может вести диалог с воспитателем.
Февраль	11. «Водный транспорт»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Интересуется новым, неизвестным ему в мире.
	12. «Самолет»	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала	Интересуется новым, неизвестным ему в мире.
Март	13.«Плот» из	Закреплять умение выполнять изделие	Пытается находить

	природного материала	из природного материала (ветки)	конструктивные решения, исходя из свойств своего строительного материала
	14. «Ежик» из природного материала	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление	Самостоятельно выбирать материал для поделки.
Апрель	15. «Ракета»	Расширять представления о летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки.	Способен называть предметы.
	16. «Корабли»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в конструировании судов	Способен называть предметы.
Май	17. «Башня и дом»	Развивать игровые конструктивные навыки. Развивать умение работать коллективно	Создает постройки башен и домов.
	18. По замыслу	Совершенствовать конструктивные навыки.	Используя свое воображение, используя различный строительный материал

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

Демонстрационный материал

1. Кубики малые пластиковые
2. Конструктор лего малый
3. Конструктор лего большой
4. Конструктор мягкий большой

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	10
2	Детский стол	2

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	1
2	Мольберт	1