

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

---

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета протокол № 5

от «26» мая 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с 119  
Л.М. Ленковец  
Приказ №709 от 08.06.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Коррекция речи»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

**Авторы-составители:**  
Зими́на С.О.,  
учитель-логопед,  
Осинцева И.А.,  
учитель-логопед

г. Калининград, 2021 год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речи» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ д/с № 119.

Настоящая программа разработана на основе коррекционно-развивающих программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что каждым годом количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта выявляет, что при чёткой организации работы логопедического пункта может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Модель логопедического пункта органично сочетается с системой образования в ДОУ. Данная коррекционно - развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 2 года.

## **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей, посещающих МАДОУ д/с № 119, - свободный. Программа предусматривает индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Состав группы – 3-12 человек.

Индивидуальные занятия - 1 человек.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:

- индивидуальные занятия:

не более 15 минут (третий год обучения);

не более 20 минут (четвертый год обучения).

- подгрупповые занятия:

не более 25 минут (третий год обучения);

не более 30 минут (четвертый год обучения).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа строится на использование разнообразного многофункционального речевого, игрового и иллюстративного материала, позволяет сделать занятия интересными и неустойчивыми для ребенка старшего дошкольного возраста. Всевозможные речевые и игровые упражнения будут способствовать не только устранению дефектов звукопроизношения, но и развитию слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия; окажут помощь в формировании слоговой структуры слова.

## **Практическая значимость**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Использование игровых персонажей, сюрпризных моментов способствует положительному эмоциональному фону обучения, развитию интереса к занятиям. В итоге материал легче усваивается и запоминается.

**Цель:** Построение одно - двухгодичной системы коррекционно - развивающей работы в логопедическом пункте для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) преимущественно детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

## **Задачи:**

- Формировать произносительные умения и навыки: коррекцию нарушений изолированных звуков, автоматизацию звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;

- Совершенствовать лексические и грамматические средств языка;

- Развить навыки связной речи;
- Развивать слуховое восприятие, внимание;
- Развивать речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящие, свистящие, сонорные);
- Развивать зрительное восприятие, памяти;
- Обогащать коммуникативный опыт.

### **Принципы отбора содержания**

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- доступность (учет индивидуальных особенностей и возможностей детей) и наглядность;
- системность знаний;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- увлеченность и занимательность (игровой характер учебной деятельности);
- тесный контакт с родителями.

### **Основные формы и методы**

Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеофильмов, презентаций, показ образца задания;
- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- словесные - рассказы логопеда, рассказы детей, чтение художественной литературы.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у детей будут сформированы следующие навыки и умения:

- Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- Уметь контролировать правильность произношения;
- Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Владеть навыками составления рассказа по картинке;
- Владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Способом оценивания образовательных результатов по Программе является проведение мониторинга освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью выполнения практических игровых заданий.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытые мероприятия для родителей 2 раза в год.

**Учебный план  
старший дошкольный возраст (5 – 6 года).**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i><b>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</b></i>				
1.1.	Логопедическое обследование	1	-	1
<i><b>Раздел II. Формирование произносительных умений и навыков</b></i>				
2.1.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц)	12	-	
2.2.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	12	-	
3.3.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ)	12	-	
<i><b>Раздел III. Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи</b></i>				
3.1.	Осень. Сезонные изменения	2	-	2
3.2.	Овощи. Огород	1	-	1
3.3.	Фрукты. Сад	1	-	1
3.4.	Ягоды	1	-	1
3.5.	Деревья. Грибы	1	-	1
3.6.	Перелётные птицы	1	-	1
3.7.	Домашние птицы и их птенцы	1	-	1
3.8.	Домашние животные и их детёныши	1	-	1
3.9.	Дикие животные и их детёныши	1	-	1
3.10.	Игрушки	1	-	1
3.11.	Посуда	1	-	1
3.12.	Новогодний праздник	1	-	1
3.13.	Зима. Сезонные изменения	2	-	2
3.14.	Зимующие птицы	1	-	1
3.15.	Мебель	1	-	1
3.16.	Одежда. Обувь	1	-	1
3.17.	Транспорт	1	-	1
3.18.	День защитника Отечества	1	-	1
3.19.	Я – человек	1	-	1
3.20.	Семья.	1	-	1
3.21.	Праздник 8 Марта	1	-	1
3.22.	Животные жарких стран	1	-	1
3.23.	Животные Севера	1	-	1
3.24.	Скоро лето	1	-	1
3.25.	Насекомые	1	-	1
3.26.	Цветы.	1	-	1
3.27.	Лето.	2	-	2
<i><b>Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения</b></i>				

4.1.	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	3	-	3
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>-</b>	<b>70</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
Первого года обучения (70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<i><b>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</b></i>		
<b>1.1.</b>	<b>Первичное обследование состояние звукопроизношения.</b>	<b>1</b>
1.1.1.	Обследование состояния артикуляционного аппарата, моторики артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	1
<i><b>Раздел II. Формирование произносительных умений и навыков</b></i>		
<b>2.1.</b>	<b>Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц)</b>	<b>12</b>
2.1.1.	Звук [С], [С'] Закрепить навыки четкого произношения звуков [С], [С'] в слогах, словах, предложениях. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Закрепить навык пересказа, познакомить со звуко-слоговой схемой слов. Развивать фонематический слух, память, внимание.	3
2.1.2.	Звуки [З], [З']. Закрепить навыки четкого произношения данных звуков в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Познакомить с понятием «родственные слова». Учить звуко-слоговому анализу слов. Познакомить с буквой Зз; развивать фонематический слух, внимание, память.	3
2.1.3.	Звуки [С], [С'], [З], [З']. Закрепить навыки четкого произношения и различения данных звуков в слогах, словах, фразах. Закрепить правильное употребление предлогов. Работать над предложением, закрепить навык пересказа. Научить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание.	3
2.1.4.	Звук [Ц]. Закрепить навык произношения звука [Ц] в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память.	3
<b>2.2.</b>	<b>Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)</b>	<b>12</b>

2.2.1.	Звук [Ш]. Закрепить навыки различения и произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Учить работать над предложением; проводить звуко-слоговой анализ слов. Развивать логическое мышление.	3
2.2.2.	Звук [Ж]. Закрепить навык произнесения звука Ж в слогах, словах, фразах. Научить правильно употреблять названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Дать представление о спряжении глаголов в настоящем времени, упражнять в употреблении приставочных глаголов, в пересказе текста. Развивать фонематический слух, память, внимание.	3
2.2.3.	Звук [Ч]. Закрепить навык произношения звука [Ч] в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формировать навык словообразования (отчества лиц мужского пола). Работать над предложениями. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Познакомить с буквой Ч. Учить преобразованию слов; познакомить с правилом правописания гласных А, У после Ч. Учить печатанию слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.	3
2.2.4.	Звук [Щ]. Закрепить навык произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Закрепить навык образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Познакомить с правилом правописания ЩА, ЩУ. Продолжить учить звуко-слоговому анализу слов, их печатанию. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	3
<b>2.3.2</b>	<b>Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ)</b>	12
2.3.1.	Звук [Л]. Закрепить навык четкого произношения звука [Л] в слогах, словах, фразах; закрепить умение определять позицию звука в словах. Учить делить слова на слоги, образовывать форму родительного падежа имен существительных, форму прошедшего времени глаголов, притяжательные прилагательные. Учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов, формировать умение пересказывать текст, развивать фонематический слух, память, внимание.	3
2.3.2.	Звуки [Л], [Л'] Буква Л л. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Л], [Л'] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов – признаков к предмету, правильному употреблению предлогов. Упражнять в пересказе текста. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию. Познакомить с буквой Л. Формировать умение печатать слова и предложения. Учить читать слова и предложения.	3
2.3.3.	Звук [Р] Закрепить навык произношения звука [Р] в слогах, словах, фразах;	3

	учить определять слог по счету. Учить согласованию числительных с существительными; упражнять в проведении звуко-слогового анализа слов; продолжить работу над предложением. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, мышление.	
2.3.4.	Звуки [Р], [Р']. Закрепить навык произношения звуков[Р], [Р'] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам, работать над предложением. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.	3
<b>Раздел III. Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи</b>		
<b>3.1</b>	<b>Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи</b>	<b>30</b>
3.1.1.	Осень. Сезонные изменения Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Развитие длительного плавного выдоха («Осенние листочки»). Развитие слухового внимания («Когда это бывает?»). Развитие зрительного внимания («Что перепутал художник?»). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных.	1
3.1.2.	Овощи. Огород Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (огурец – огурцы, помидор - помидоры). Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Игра «Чего не стало»? Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково».	1
3.1.3.	Фрукты. Сад Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (красное яблоко, красная груша, красный гранат). Образование множественного числа существительных. Лото «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Лото «Большой – маленький». Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало»? с муляжами.	1
3.1.4.	Ягоды Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя клубника, мой крыжовник). Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.	1
3.1.5.	Грибы Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление в речи предлогов (в, на, у). (У березы подберёзовик, на пеньке опята). Образование множественного числа существительных по теме «Грибы». Лото «Один – много». Образование род. п. сущ. по теме «Грибы», «Ягоды». Игра «Чего не стало»?	1
3.1.6.	Перелётные птицы Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картины «Грачи прилетели» Формирование словаря. Беседа. Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Кого не хватает»? (перелётные птицы).	1



3.1.7.	Домашние птицы и их птенцы Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Пересказ сказки В.Сутеева «Утёнок и цыплёнок» ( с опорой на картинку). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Домашние птицы». Игра с мячом «Назови ласково».	1
3.1.8.	Домашние животные и их детёныши Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Найди маму». Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам с опорой на картинку.	1
3.1.9.	Дикие животные и их детёныши Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Мамы и детёныши». Обучение отгадыванию загадок о животных. Игра «Угостим животных».	1
3.1.10.	Игрушки. Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление в речи глаголов повелительного наклонения (дай куклу, носи мишку). Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Образование множественного числа существительных по теме «Игрушки». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки». Лото «Большой – маленький».	1
3.1.11.	Посуда. Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, формирование обобщающих понятий. Развитие связной речи «К кукле пришли гости». Обучение отгадыванию загадок о посуде. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Посуда». Игра «Угостим медведей чаем».	1
3.1.12.	Новогодний праздник Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор определений.	1
3.1.13.	Зима. Сезонные изменения Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, составление простого двусловного предложения. Подбор определений к существительным: снег, лёд, снежинка. Беседа по картине «Наступила зима». Зрительное внимание «Собери снеговика».	1
3.1.14.	Зимующие птицы. Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения). Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки».	1
3.1.15.	Мебель. Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (стул – стулья, кровать – кровати). Обучение отгадыванию загадок о мебели. Повторение за логопедом рассказа – описания о стуле.	1
3.1.16	Одежда. Обувь	1

	<p>Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя кофта, мой свитер, мои брюки). Образование множественного числа существительных по теме «Одежда». Игра с мячом «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда». Игра «Большой – маленький».</p> <p>Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, употребление в речи предлогов (в, на, у). Образование множественного числа существительных по теме «Обувь». Лото «Один – много». Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (мои ботинки, мои тапочки). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Обувь». Игра «У меня и у куклы».</p>	
3.1.17.	<p>Транспорт Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Обучение отгадыванию загадок по теме «Транспорт». Составление предложений по картинкам.</p>	1
3.1.18.	<p>День защитника Отечества Постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассматривание картинок по теме «23 февраля». Формирование словаря. Беседа. Отгадывание и заучивание загадок</p>	1
3.1.19	<p>Я – человек Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию. Учить отвечать на вопрос развернутой фразой из 3-4 слов, пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление</p>	1
3.1.20.	<p>Семья. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.</p>	1
3.1.21.	<p>Праздник 8 Марта Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.</p>	1
3.1.22.	<p>Животные жарких стран Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуки к, т, п. Обучать анализу и синтезу обратного слога (ак, ат, ап). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.</p>	1
3.1.23.	<p>Животные Севера Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом о. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о.</p>	1
3.1.24	<p>Скоро лето Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?) Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету?</p>	1

	какой по форме?	
3.1.25	Насекомые. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуковой анализ и синтез слов. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. Употребление в речи простых предлогов. Игра «Бабочка и цветы». Отгадывание. Толкование и заучивание загадок о насекомых	1
3.1.26	Цветы. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуковой анализ и синтез слов. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. Употребление в речи простых предлогов. Игра «Бабочка и цветы». Отгадывание. Толкование и заучивание загадок о насекомых	1
3.1.27	Лето. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.	1
<b>Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения</b>		
<b>4.1</b>	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	<b>3</b>
4.1.1	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах	1
4.1.2	Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах	1
4.1.3	Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>

**Учебный план  
старший дошкольный возраст (6 – 7 года).**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</b>				
1.1.	Логопедическое обследование	1	-	1
<b>Раздел II. Формирование произносительных умений и навыков</b>				
2.1.	Коррекция свистящей группы звуков	12	-	12
2.2.	Коррекция шипящей группы звуков	12	-	12
3.3.	Коррекция сонорной группы звуков	12	-	12
<b>Раздел III. Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи</b>				
3.1.	Овощи. Огород	1	-	1
3.2.	Фрукты. Сад	1	-	1
3.3.	Ягоды. Грибы	1	-	1
3.4.	Осень. Деревья	1	-	1
3.5.	Перелётные птицы	1	-	1
3.6.	Домашние птицы	1	-	1
3.7.	Домашние животные.	1	-	1
3.8.	Дикие животные	1	-	1
3.9.	Пресноводные и аквариумные рыбы	1	-	1
3.10.	Одежда, обувь, головные уборы	1	-	1

3.11.	Посуда. Продукты питания	1	-	1
3.12.	Мебель	1	-	1
3.13.	Грузовой и пассажирский транспорт	1		1
3.14.	Новогодний праздник	2	-	2
3.15.	Зима. Сезонные изменения	1	-	1
3.16.	Зимние забавы	1	-	1
3.17.	Игрушки	1	-	1
3.18.	Зимующие птицы	1	-	1
3.19.	Профессии. Инструменты	1	-	1
3.20.	День защитника Отечества	1	-	1
3.21.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы	1	-	1
3.22.	Семья. Праздник 8 Марта	1	-	1
3.23.	Космос	1	-	1
3.24.	Насекомые Цветы.	1	-	1
3.25.	Скоро лето	1	-	1
3.26.	Правила дорожного движения.	2	-	2
3.27.	Скоро в школу. Школьные принадлежности	2	-	2
<b>Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения</b>				
4.1.	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	3	-	3
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>-</b>	<b>70</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
Первого года обучения (64 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>Раздел I. Логопедическое обследование речи детей</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Первичное обследование состояние звукопроизношения.</b>	<b>1</b>
1.1.1.	Обследование состояния артикуляционного аппарата, моторики артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	1
<b>Раздел II. Формирование произносительных умений и навыков</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Коррекция свистящей группы звуков</b>	<b>12</b>
2.1.1.	С), [С'], [З], [З']. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуки С, З и буквы С, З. Продолжать учить дифференцировать оппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие слова. Закрепить правильное употребление предлогов. Работать над предложением, закрепить навык пересказа. Научить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание.	4
2.1.2.	Звук [Ц].	4

	Закрепить навык произношения звука [Ц] в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память.	
2.1.3.	Дифференциация звуков [Ц]– [С]. Закрепить навыки различия и произношения звуков [Ц] – [С] в слогах, словах, фразах. Учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказа, печатания предложений, составления новых слов из заданного слова. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	4
<b>2.2.</b>	<b>Коррекция шипящей группы звуков</b>	<b>12</b>
2.2.1.	Звук [Ш], [Ж.] Закрепить навыки различия и произношения звука [Ш], [Ж.] в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Учить работать над предложением; проводить звуко-слоговой анализ слов. Дать представление о спряжении глаголов в настоящем времени, упражнять в употреблении приставочных глаголов, в пересказе текста. Развивать логическое мышление.	6
2.2.2.	Звук [Ч], [Щ] Закрепить навык произношения звука [Ч], [Щ]. в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формировать навык словообразования (отчества лиц мужского пола). Работать над предложениями. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Познакомить с буквой Ч. Учить преобразованию слов; познакомить с правилом правописания гласных А, У после Ч. Учить печатанию слов. Познакомить с правилом правописания ЩА, ЩУ. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.	6
<b>2.3.2</b>	<b>Коррекция сонорной группы звуков</b>	<b>12</b>
2.3.1.	Звуки [Л], [Л'] Буква Л л. Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков [Л], [Л'] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов – признаков к предмету, правильному употреблению предлогов. Упражнять в пересказе текста. Учить звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию. Познакомить с буквой Л. Учить читать слова и предложения. Учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов, формировать умение пересказывать текст, развивать фонематический слух, память, внимание.	4
2.3.2.	Звуки [Р], [Р'] Закрепить навык произношения звуков [Р], [Р'] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам, работать над	4

	предложением. Учить согласованию числительных с существительными. Продолжить работу над предложением. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.	
2.3.3.	Дифференциация звуков [Р],[Р'] – [Л], [Л'] в слогах, словах, фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах, образовывать сложные слова, подбирать родственные слова. Учить работать с разноприставочными глаголами. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки. Развивать фонематический слух, память, внимание.	4
<b>Раздел III. Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи</b>		
<b>3.1</b>	<b>Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи</b>	<b>27</b>
3.1.1.	Овощи. Огород Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа существительных. Учить образовывать существительное в именительном падеже единственного числа во множественное	1
3.1.2.	Фрукты. Сад Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук У и буква У. Познакомить с буквой У, объяснить различие понятий “звук”, “буква”, учить определению позиции звука У в словах (в начале, конце).	1
3.1.3.	Ягоды. Грибы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения. Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчёту слов в предложении.	1
3.1.4.	Осень. Деревья. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин. Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1
3.1.5.	Перелётные птицы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Приставочные глаголы. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	1
3.1.6.	Домашние птицы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	1
3.1.7.	Домашние животные. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с	1

	глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного	
3.1.8.	Дикие животные. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук К и буква К. Учить определять позицию звука К в начале и конце слова, активизировать подбор слов в соответствии с позицией в них звука К.	1
3.1.9.	Пресноводные и аквариумные рыбы. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук С и буква С. Познакомить с понятием “слог”, учить определять количество слогов в словах со звуком С, уточнить позицию звука С в словах, активизировать подбор слов с учётом позиции звука. Понятие “согласный звук”.	1
3.1.10.	Одежда, обувь, головные уборы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Предлоги В, НА, ПОД. Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В, НА, ПОД. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог.	1
3.1.11.	Посуда. Продукты питания Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.	1
3.1.12.	Мебель Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Предлоги В, ИЗ. Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами В, ИЗ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение.	1
3.1.13.	Грузовой и пассажирский транспорт Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук З и буква З. Закреплять понятие “согласный звук”, учить определять количество слогов в словах со звуком З; познакомить с понятием “звонкий согласный звук”.	1
3.1.14.	Новогодний праздник Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.	
3.1.15.	Зима. Сезонные изменения Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных. Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Уточнять и	1

	активизировать словарный запас.	
3.1.16	Зимние забавы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Относительные прилагательные. Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные.	1
3.1.17.	Игрушки Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звук П и буква П. Уточнить артикуляционную характеристику звука П, познакомить с буквой П, учить определять позицию звука П в словах и делать из них звуковые замены (для получения новых слов).	1
3.1.18.	Зимующие птицы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Согласование числительного с существительным в родительном падеже. Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.	1
3.1.19	Профессии. Инструменты Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Согласование числительного с существительным в творительном падеже. Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.	1
3.1.20.	День защитника Отечества Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок. Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках.	1
3.1.21.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Предлог С, (СО). Познакомить с пространственным значением и схемой предлога С (СО), учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом.	1
3.1.22.	Семья. Праздник 8 Марта Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Родительный падеж множественного числа существительных. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутьё.	1
3.1.23.	Космос Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Работа	1



	над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учить составлять сложноподчиненные предложения с опорой на зрительные символы; активизировать словарный запас.	
3.1.24	Насекомые Цветы. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Предлог НАД. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; познакомить со схемой; учить выделять предлог НАД в тексте; составлять предложения по опорным словам с этим предлогом	1
3.1.25	Скоро лето Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Звуки Ж, З и буквы Ж, З. Учить дифференцировать звуки Ж, З; уметь анализировать с ними слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов.	1
3.1.26	Правила дорожного движения. Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А. Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы, уточнять понятия: "слово", "предложение", "действие"; активизировать словарный запас.	1
3.1.27	Скоро в школу. Школьные принадлежности Коррекция, постановка и автоматизация звукопроизношения. Родительный падеж множественного числа существительных. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутьё.	1
<b>Раздел VI. Итоговое обследование звукопроизношения</b>		
<b>4.1</b>	<b>Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).</b>	<b>6</b>
4.1.1	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах	2
4.1.2	Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах	2
4.1.3	Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>

### Календарный учебный график

Наименование	Период
Продолжительность учебного года	35 недель
Начало учебного периода	01 октября 2021 года
Окончание учебного периода	30 июня 2022 года
Зимние каникулы	01.01.2022-10.01.2022 года
Дни занятий	Понедельник, четверг (ул. Репина) Вторник, четверг (ул. Войнич)
Недельная нагрузка	2 академических часа
Длительность академического часа	Индивидуальные занятия: не более 15 минут (третий год обучения);

	не более 20 минут (четвертый год обучения) Подгрупповые занятия: не более 25 минут (третий год обучения); не более 30 минут (четвертый год обучения)
Праздничные не учебные дни	04-05.11.2021, 31.12.2021, 03-07.01.2022, 23.02.2022, 07-08.03.2022, 02-03.05.2022,09- 10.05.2022, 13.06.2022

## **Организационно-педагогические условия реализации программы** **Материально-техническое обеспечение:**

Специализированные учебные помещения: кабинет логопеда.

*Оборудование:*

- Детские столы;
- Детские стульчики;
- Магнитная доска;
- Ноутбук.

*Демонстрационный материал:*

Звуки и буквы.

Карточки

*Раздаточный материал:*

- Счётные палочки;
- «Сложи узор» (кубики);
- Фейерверк ручной - 9 шт.;
- Фрукты и овощи;
- Шарики с колечками су – джок;
- Магнитные цифры;
- Магнитные буквы;
- «Цветные счётные палочки Кьюзинера»;
- Блоки Дьенеша.

## **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

## **Методическое обеспечение:**

*Пособия:*

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;

- Звуки Ш, Ж, я вас различаю!
- Звуки Л, Р, я вас различаю!
- Звуки Ч, Щ, я вас различаю!
- Звуки С, З, Ц, я вас различаю!
- Гимнастика для языка “Звенелочка” (З, ЗЬ, С, СЬ).
- Гимнастика для языка “Превращалочка” (Л, ЛЬ).

**Дидактическое обеспечение:**

- «Звуки и буквы»;
- «Кто где живёт»
- «Собери картинки в ряд»
- «Из чего мы сделаны?»
- «Животные и их детеныши»
- «Бусы сборные деревянные» в пластмассовой шкатулке
- «Цветные столбики»
- «Слоненок» пазлы деревянные
- Матрешка расписная
- Сухой бассейн с песком
- Шнуровка «Озорная черепашка»

## **Список литературы**

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Указ президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012г. № 2620-р;
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 8 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Для педагога:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2008.
3. Громова О.Е. «Говорю правильно Ш – Ж». Москва Сфера 2009г.
4. Громова О.Е. «Говорю правильно Л – ЛЬ». Москва Сфера 2009г.
5. Громова О.Е. «Говорю правильно С, З, Ц». Москва Сфера 2009г.
6. Громова О.Е. «Говорю правильно Р – РЬ». Москва Сфера 2009г.
7. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М., ТЦ Сфера, 2008.
8. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М., ГНОМ и Д, 2008.
9. Кыласова Л.Е «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» Волгоград: Учитель, 2011г.
10. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Гном и Д 2008 г.
11. Курдвановская В.И. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М., ТЦ Сфера,2007.
12. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград, Учитель, 2011. 6. Поваляева М.А. Справочник логопеда -

Ростов-на-Дону, 2001г. 7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., ТЦ Сфера, 2003.

13. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "Р". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

16. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

17. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2016г.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва: Просвещение, 2009г.