

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119  
Образовательная область: «Речевое развитие»**

Культурная практика: «Развитие речи»  
средняя группа, 4-5 лет

**Разработчики программы:**  
Зими́на С.О., учитель-логопед  
Осинцева И.А., учитель-логопед

Г. Калининград, 2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	5
3	Тематическое планирование	6
4	Учебно-методическое обеспечение	19
5	Материально-техническое обеспечение	20

## 1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР), обучающихся в группах общеразвивающей направленности, в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников.

Реализуемая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** обеспечить коррекцию развития речи детей 4-5 лет с ОВЗ (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

#### **Задачи:**

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с

окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;

- учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- формировать понимание простых предлогов;
- формировать понятие слово и умение оперировать им.
- - уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

## 2. Планируемые результаты

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.



### 3. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	Логопедический мониторинг			
Октябрь	1,2	Осень. Деревья	Развитие длительного плавного выдоха («Осенние листочки»). Развитие слухового внимания («Когда это бывает?»). Развитие зрительного внимания («Что перепутал художник?»). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных.	накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
	2,3	Овощи	Употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (огурец – огурцы, помидор – помидоры). Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Игра «Чего не стало»? Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково».	различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; навык мягкого голосоупотребления;

3,4	Фрукты	<p>Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (красное яблоко, красная груша, красный гранат). Образование множественного числа существительных. Лото «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Лото «Большой – маленький».</p>	<p>расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;</p>
4,5	Грибы	<p>Употребление в речи предлогов (в, на, у). (У березы подберёзовик, на пеньке опята). Образование множественного числа существительных по теме «Грибы». Лото «Один – много». Образование род. п. сущ. по теме «Грибы», «Ягоды». Игра «Чего не</p>	<p>правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий;</p>



			стало»?	
Октябрь Ноябрь	5,6	Ягоды	Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя клубника, мой крыжовник). Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.	накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
	7,8	Игрушки	Употребление в речи глаголов повелительного наклонения (дай куклу, неси мишку). Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Образование множественного числа существительных по теме «Игрушки». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки». Лото «Большой – маленький».	согласование притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм,

				притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определяющих местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
	9,10	Одежда	Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (моя кофта, мой свитер, мои брюки). Образование множественного числа существительных по теме «Одежда». Игра с мячом «Один – много». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда». Игра «Большой – маленький».	различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; навык мягкого голосоуподобления;
	11,12	Обувь	Употребление в речи предлогов (в, на, у). Образование множественного числа существительных по теме «Обувь». Лото «Один – много». Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода (мои ботинки, мои тапочки). Образование сущ. с уменьшительно-	согласование притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий;

			ласкательными суффиксами по теме «Обувь». Игра «У меня и у куклы».	
Ноябрь Декабрь	13,14	Мебель	Употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (стул – стулья, кровать – кровати). Обучение отгадыванию загадок о мебели. Повторение за логопедом рассказа – описания о стуле.	умение различать на слух длинные и короткие слова; понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий;
	15,16	Посуда	Формирование обобщающих понятий. Развитие связной речи «К кукле пришли гости». Обучение отгадыванию загадок о посуде. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Посуда». Игра «Угостим медведей чаем».	умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
	17,18	Зима	Составление простого двухсловного предложения. Подбор определений к существительным: снег, лёд, снежинка. Беседа по картине «Наступила зима». Зрительное внимание «Собери снеговика».	различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном

				числе в именительном падеже;
	19,20	Зимующие птицы	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения). Использование в речи простых предлогов. Игра «У кормушки».	правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
Декабрь	21,22	Комнатные растения	Обучение отгадыванию загадок по теме «Комнатные растения». Формирование лексики. Беседа. Использование в речи простых предлогов.	накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах

				ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
Январь	23,24	Новогодний праздник	Рассматривание картины «У ёлки». Расширение словаря. Беседа. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор определений.	распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Январь	25,26	Домашние птицы	Пересказ сказки В. Сутеева «Утёнок и цыплёнок» (с опорой на картинку). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Домашние птицы». Игра с мячом «Назови ласково».	умение различать на слух длинные и короткие слова; правильный умеренный темп речи, ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.
Январь	27,28	Домашние животные	Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Найди маму». Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам с опорой на картинку.	расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;

				правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
Январь Февраль	29,30	Дикие животные	Образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-. Игра «Мамы и детёныши». Обучение отгадыванию загадок о животных. Игра «Угостим животных».	умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
	31,32	Транспорт	Обучение отгадыванию загадок по теме «Транспорт». Составление предложений по картинкам.	умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], из слов, различение слов с начальными ударными гласными.
	33,34	Профессии	Рассматривание картины «В магазине».	понимание обобщающего значения

			Формирование лексики. Беседа. Игра «Подскажи словечко».	слов и обобщающих понятий; распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
	35,36	Профессии	Рассматривание картинок по теме «Профессии». Формирование словаря. Беседа. Отгадывание и заучивание загадок.	умение различать на слух длинные и короткие слова; правильный умеренный темп речи, ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса. выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов
Февраль Март	37,38	Весна	Составление предложений о весне с опорой на картинки. Употребление простых предлогов. Закрепление знаний о признаках весны.	распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной

				речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
	39,40	Первые весенние цветы	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку). Употребление в речи простых предлогов. Игра «Подснежник и бабочка». Обучение отгадыванию загадок.	умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий;
	41,42	Комнатные растения	Актуализация словаря. Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда.	распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. правильный умеренный темп речи, ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса;



				выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], из слов, различение слов с начальными ударными гласными.
	43,44	Дикие и домашние животные весной	Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Кого не стало»? (с детёнышами животных). Составление рассказов – описаний о диких животных по образцу, данному логопедом.	образование и использование в речи существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; образование и использование в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
Март Апрель	45,46	Перелетные птицы	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Формирование словаря. Беседа. Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Кого не хватает»? (перелётные птицы).	различение и употребление противоположных по значению названий действий и признаков; правильный умеренный темп речи, ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.

	47,48	Насекомые	<p>Употребление в речи простых предлогов. Игра «Бабочка и цветы». Отгадывание. Толкование и заучивание загадок о насекомых.</p>	<p>понимание обобщающего значения слов и обобщающих понятий;</p> <p>умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;</p> <p>выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов</p>
	49,50	Аквариумные рыбки	<p>Закрепление в речи простых предлогов. Игра «Аквариум». Составление рассказа – описания о золотой рыбке по предложенному плану.</p>	<p>образование и использование в речи существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;</p> <p>образование и использование в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;</p>

				выделение начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], из слов, различение слов с начальными ударными гласными;
	51,52	Лето. Полевые и луговые цветы	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу. Образование род. п. сущ. во множественном числе. Игра «Чего не стало»? (цветы).	различение и употребление противоположных по значению названий действий и признаков; навык мягкого голосоуподобления; выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
май	53,54		Закрепление и повторение пройденного материала	
	55,56		Закрепление и повторение пройденного материала	
	57,58		Закрепление и повторение пройденного материала	
май	59,60		Закрепление и повторение пройденного материала	

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Методическая литература**

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор - Н.В. Нищева Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	12
2	Детский стол	3

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска	1