

Приложение к АООП ДО для детей с ТНР  
приказ № 1235-о  
от «15» августа 2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119**  
Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Развитие речи»  
Старшая группа, 5-6 лет

**Разработчик программы:**  
Зими́на С.О., учитель-логопед  
Осинцева И.А., учитель- логопед

Г. Калининград, 2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	7
3	Тематическое планирование	9
4	Учебно-методическое обеспечение	19
5	Материально-техническое обеспечение	20

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР), обучающихся в группах общеразвивающей направленности, в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников.

Реализуемая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель: обеспечить коррекцию развития речи детей 5-6 лет с ОВЗ (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Задачи:

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; обеспечить переход от

накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?;
- обогащать активный словарь относительными прилагательными притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов - синонимов и слов — антонимов;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми

- предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками;
  - учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
  - совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
  - формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
  - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосообразования; воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
  - закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
  - формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
  - совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## 2. Планируемые результаты

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.





## 1. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	Логопедический мониторинг			
Октябрь	1,2	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Образование относительных прилагательных (тема: «Деревья»).	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа
	3,4	Огород. Овощи.	Образование мн. числа сущ. Игра с мячом «Один – много». Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы».	Уметь слушать инструкцию и выполнять её последовательно. Заканчивать простейшие обобщения, знание основных цветов
	5,6	Сад. Фрукты.	Образование относительных прилагательных по теме. Игра «Весёлый повар». Составление загадок – описаний о фруктах с опорой на картинки.	образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные
	7,8	Лес. Грибы и	Образование и использование в речи	Понимать вопросы кто? что? что делает?

		лесные ягоды.	существительных единственного, множественного числа, относительных прилагательных. Составление рассказа по опорным картинкам «За ягодами».	Подбирать ответы в соответствии с вопросом
Октябрь Ноябрь	9,10	Одежда	Образование относительных прилагательных по теме. Отгадывание и толкование загадок. Составление предложений по картинкам. Игра «Магазин».	Уметь составлять предложение из трёх слов (подлежащее + сказуемое + дополнение)
	11,12	Обувь	Образование мн. числа сущ. Игра с мячом «Один – много». Образование родительного падежа существительных во множественном числе. Игра «Чего не стало»?	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде
	13,14	Игрушки	Рассказы-описания о любимых игрушках. Составление рассказа по плану (по картине «Жадный	Расширять словарный запас словами - прилагательными, пользоваться ими в речи. Четко ограничивать понятия “слово”,

			мальчик»).	“предложение”. Пользоваться в речи “длинными” предложениями
	15,16	Посуда	Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один – много». Составление рассказов –описаний о посуде. Отгадывание загадок о посуде. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда.	Уметь пользоваться в речи существительными в родительном падеже, отвечая на вопросы чего не стало? у кого?
	17,18	Зима. Зимующие птицы	Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «Передай дальше». Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы».	Согласовывать прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде
Декабрь	19,20	Домашние животные зимой	Составление рассказов - описаний о домашних животных по плану. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Кто за	Расширение словаря прилагательных

			забором»?	
	21,22	Дикие животные зимой	Придумывание загадок – описаний о диких животных. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Кто чем питается»? Образование притяжательных прилагательных. Игра «Кто за деревом»?	Расширение словаря прилагательных
	23,24	Новый год	Образование однокоренных слов от слова хлопушка. Игра «Передай мяч». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Подарок Незнайки».	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок
	25,26	Зимние каникулы		
Январь	27,28	Мебель	Составление рассказов – описаний о мебели по плану. Образование относительных прилагательных по теме «Мебель». Расширение словаря:	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде

			части мебели.	
	29,30	Грузовой и пассажирский транспорт	Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один – много». Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий). Составление рассказов – описаний о транспорте (по предложенному плану).	Уметь изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими словами в речи
	31,32	Профессии на транспорте	Составление рассказа о профессии по плану (с опорой на картинку). Образование дательного падежа существительных. Игра «Кому что нужно»? Образование творительного падежа существительных. Игра «Кто чем управляет»?	Уметь пользоваться в речи предлогом НА. Уметь выделять предлог в предложении.
Январь Февраль	33,34	Детский сад. Профессии	Образование однокоренных слов от слова сад. Игра с мячом «Передай	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках;

			дальше». Составление рассказов о профессиях в детском саду по предложенному плану.	составлять по ним последовательный рассказ.
	35,36	Ателье. Закройщица	Составление рассказа о портнихе по предложенному плану. Образование творительного падежа существительных. Игра «Чем пользуется портниха»? Образование относительных прилагательных. Игра «Какие платья сшила портниха»?	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках; составлять по ним последовательный рассказ.
	37,38	Наша армия	Составление рассказа по теме «Военные профессии». Игра «Кто чем управляет»? Игра «Кому что нужно»?	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках; составлять по ним последовательный рассказ.
	39,40	Стройка Профессии строителей	Расширение глагольного словаря «Кто что делает?». Составление рассказов детей о профессиях родителей. Расширение словаря. Игра	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок

			«Один – много». Рассказы – описания о маляре, штукатуре, каменщике.	
Февраль	41,42	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Отгадывание загадок о весне. Составление рассказа о весне (по картинкам, по плану). Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше»? Образование глаголов с оттенками значения. Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.	Уметь пользоваться в речи предлогами на, под, понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении, как “маленькое слово”.
Март	43,44	Комнатные растения	Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснениями. Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое»?	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в предложный падеж с предлогом О.



	45,46	Пресноводные и аквариумные рыбы	Игра «Аквариум». Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Составление рассказов – описаний о речных рыбах.	Уметь употреблять в речи предлог В, выделять его в предложении как “маленькое слово”
	47,48	Наш город	Составление предложений о достопримечательностях Калининграда (по картинкам). Использование предлогов при составлении предложений.	Уметь пользоваться в речи местоимениями мой, моя, согласовывая их в роде
Март	49,50	Весенние работы на селе	Составление предложений о весенних работах по картинкам. Единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.	Уметь пользоваться в речи предлогами на, под, понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении, как “маленькое слово”
Апрель	51,52	Космос	Игра «Ракета и космонавт». Составление рассказа о космонавте по плану.	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок

	53,54	Продукты питания. Хлебо - булочные изделия	Образование однокоренных слов от слова хлеб. Игра «Кто больше придумает»? Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки).	Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными
	55,56	Почта	Отгадывание загадок о почте. Составление рассказа о почтальоне (по плану). Дидактическая игра «На почте».	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках; составлять по ним последовательный рассказ.
	57,58	Правила дорожного движения	Составление рассказа по открыткам из набора «Пешеходу – малышу». Чтение логопедом стихотворения «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы. Беседа о правилах движения.	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок
Апрель Май	59,60	Лето. Насекомые.	Составление предложений о насекомых по картинкам. Расширение глагольного словаря.	Уметь составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке. Использовать распространенные

			<p>Правильное употребление предлогов.</p> <p>Игра «Грибок и бабочка».</p> <p>Составление рассказов о насекомых по плану.</p>	<p>предложения с включением слов-признаков предметов.</p>
	61,62	Лето. Цветы на лугу	<p>Составление предложений о лете с использованием иллюстраций.</p> <p>Признаки лета. Игра «Подскажи словечко». Отгадывание загадок о полевых цветах. Игра «Маленькие художники».</p>	<p>Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в творительный падеж единственного числа</p>
	63,64	Закрепление и повторение пройденного материала		

## **2. Учебно-методическое обеспечение**

### **Методическая литература**

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор - Н.В. Нищева Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	12
2	Детский стол	3

### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска	1