

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Культурная практика: «Развитие речи»  
Подготовительная группа, 6-7 лет

**Разработчики программы:**

Зими́на С.О., учитель-логопед  
Осинцева И.А., учитель-логопед

Г. Калининград, 2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	7
3	Тематическое планирование	9
4	Учебно-методическое обеспечение	19
5	Материально-техническое обеспечение	20

## **1. Пояснительная записка**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ТНР), обучающихся в группах общеразвивающей направленности, в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников.

Реализуемая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание культурной практики рассчитано на 60 занятий.

### **Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** обеспечить коррекцию развития речи детей 6-7 лет с ОВЗ (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

**Задачи:**

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире;

- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;

обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами - антонимами и словами – синонимами; расширять представления о переносном значении и многозначности слов;

- учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова; обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами;

- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;

- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;

- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;

- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;

- формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;

- закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;

- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;

- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными союзами времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;

- учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика; произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх; учить говорить в спокойном темпе;

- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;

- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;

- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки - описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов; формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;

- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2. Планируемые результаты

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.





## 2. Тематическое планирование

Месяц	№ ОД	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	Логопедический мониторинг			
Октябрь	1,2	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Образование и использование в речи относительных прилагательных, существительных в ед. и мн. числе; составление предложений об осени. Лото «Один – много» по теме «Деревья».	Чётко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями Уметь пользоваться в речи существительными множественного числа в именительном падеже
	3,4	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Образование и использование в речи имен существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительных прилагательных, составление описательных рассказов об овощах. Образование относительных прилагательных. Игра с мячом «Давайте приготовим».	Уметь составлять предложение из четырёх слов с одним определением

	5,6	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Образование и использование в речи существительных ед., мн. числе. Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа «Как яблоки собирают». Образование относительных прилагательных. Игра «Весёлый повар».	Уметь точно передавать содержание прослушанного текста
	7,8	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Составление предложений с предлогами. Игра «Бабочка и грибок». Пересказ рассказа «Насекомые осенью».	Уметь подбирать к объекту несколько определений
Ноябрь	9,10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Образование притяжательных прилагательных. Беседа по картине «Отлет птиц». Составление рассказа по картине «Улетают журавли».	Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении
	11,1 2	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Составление рассказа по картине «Дары лесов». Пересказ рассказа	Пересказывать текст полно, точно

			«Последние ягоды».	
	13,1 4	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Согласование числительных с существительными. Употребление притяжательных прилагательных. Составление рассказа по картине «Крестьянский двор». Составление описательных рассказов о животных.	Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам
	15,1 6	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных, существительных в ед. мн. числе; названий детенышей животных. Игра «Кто за деревом»? Пересказ рассказа «Еж».	Уметь составлять предложение с заданным предлогом
Декабрь	17,1 8	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие	Составление рассказа по картине «Наступила зима». Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки». Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и	Уметь употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения

		животные зимой	синице.	
19,2 0	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Образование и использование в речи существительных ед., мн. ч., относительных прилагательных. Употребление в речи предлогов. Игра «Подскажи словечко». Составление рассказа- описания. Игра «Наша квартира»	Уметь образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных). Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	
21,2 2	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Образование и использование в речи существительных в родительном падеже, относительных прилагательных. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Пересказ текста «Помощники».	Пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в родительном падеже, составлять их них предложения	
23,2 4	Новый год.	Словообразование. Относительные прилагательные. Составление	Уметь отвечать на вопросы, используя в ответах числительные с	

			рассказа из личного опыта «Как мы встречали Новый год».	существительными в творительном падеже
Январь	25,2 6	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Образование и использование в речи существительных ед., мн. ч., названий профессий. Отгадывание и толкование загадок о транспорте. Употребление предлогов. Игра «Ехали мы, ехали».	Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа
	2,7, 28	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Расширение глагольного словаря «Кто что делает?». Отгадывание и толкование загадок. Рассказы детей о профессии родителей.	Уметь пользоваться в речи притяжательными прилагательными
	29,3 0	Труд на селе зимой.	Составление рассказа по плану-рисунку «На ферме». Игра с мячом «Кто что делает?»	Уметь составлять предложения с заданным предлогом по двум опорным словам
Февраль	31,3 2	Орудия труда. Инструменты.	Употребление существительных в творительном падеже «Кто чем	Уметь составлять сложные предложения с союзом А из двух

			работает?» Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку». Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	простых
	33,3 4	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных, существительных в ед. мн. числе; названий детенышей животных. Игра «Кто спрятался в джунглях»?	Уметь пользоваться в речи притяжательными прилагательными
	35,3 6	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Введение новой лексики. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак».	Уметь составлять разнообразные предложения с предлогом ИЗ-ЗА
Март	37,3 8	Ранняя весна, весенние месяцы.	Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Уметь придумывать разные фразы с предлогом ИЗ-ПОД

		Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Составление предложений о ранней весне. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц».	
	39,4 0	Комнатные растения, размножение, уход.	Расширение глагольного словаря. Правильное употребление предлогов. Составление рассказа «Уголок природы».	Уметь составлять сложные предложения, используя союз ПОТОМУ ЧТО
	41,4 2	Наша Родина — Россия.	Обогащение лексики. Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему. Пересказ текста К. Ушинского «Наше Отечество». Подбор однокоренных слов к слову родина.	Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе
	43,4 4	Москва — столица России.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва».	Составлять различные предложения с предлогом НАД
Апрель	45,4 6	Наш родной	Образование и использование в речи	Уметь подбирать родственные слова. В



		город	существительных ед., мн. ч. в им. и род. падежах. Рассмотрение иллюстраций. Подбор однокоренных слов к слову Калининград. Составление рассказа о Калининграде.	цепочке слов выбирать родственные и неродственные
47,4 8	Космос.		Составление рассказа о космосе с использованием иллюстраций. Игра «Подскажи словечко».	Уметь самостоятельно задавать вопросы, пользоваться в речи распространенными предложениями
49,5 0	Орудия труда и инструменты. Сельскохозяйственные работы.		Составление предложений об орудиях труда и инструментах по картинкам. Расширение глагольного словаря. Правильное употребление предлогов. Составление рассказов о весенних полевых работах по плану.	Уметь составлять предложения с заданным предлогом по двум опорным словам
51,5 2	Поздняя весна. Растения и животные		Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Большой	Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа

		весной.	и маленький». Пересказ рассказа «Март».	
Май	53,5 4	Перелетные птицы весной.	Образование глаголов с оттенками значения. Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.	Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам
	55,5 6	Правила дорожного движения.	Составление рассказа по открыткам из набора «Пешеходу – малышу». Чтение логопедом стихотворения «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы. Беседа о правилах движения.	Уметь самостоятельно задавать вопросы, пользоваться в речи распространенными предложениями
	57,5 8	Скоро в школу. Школьные принадлежности и	Согласование прилагательных, существительных с числительными. Составление рассказа «Скоро в школу».	Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе

	59,6 0	Закрепление и повторение пройденного материала.		
--	-----------	---	--	--

### **3. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Методическая литература**

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор - Н.В. Нищева Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

#### 4. Материально-техническое обеспечение

##### Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	12
2	Детский стол	3

##### Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска	1