

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Ребёнок в семье и сообществе»

Средняя группа, 4-5 лет

второй год обучения

Разработчики программы:

Николаева Наталья Георгиевна, педагог-психолог

Королева Марина Владимировна, педагог-психолог

г. Калининград, 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	11
5	Материально-техническое обеспечение	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа, разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 119 для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет в образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: формирование социальных отношений.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

2. Планируемые результаты

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Раздел 1. Уверенность в себе			
Сентябрь	«Отражение в зеркале»	Знакомить детей с отражением в зеркале.	С любопытством откликается на игру «Отражение в зеркале».
	«Ребенок и кукла»	Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.	Могут сравнивать и обобщать. Понимают и различают.
	«Какого цвета твои волосы»	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос)	Могут находить отличия (цвет волос).
	«Ребята и зверята»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к разным домашним животным.	Могут определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к разным домашним животным.
Октябрь	«Какой подарок ты хочешь получить»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения в играх и игрушках.	Могут определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения в играх и игрушках.
	«Вкусы бывают разные»	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.	Могут определять предпочтения в еде. Понимают, что вкусы бывают разными.
	«Твоя любимая еда»	Помочь детям лучше понять свои вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	Умеет распознавать вкус еды, определяет предпочтения, соотносит с предпочтениями других людей.

	«Что тебе нравится»	Помогать сравнивать и обобщать ответы. Помочь детям выяснить, что любят из еды их родственники. Сформировать понятие здоровое питание.	Могут сравнивать и обобщать. Понимают и различают.
Ноябрь	«Животное, которое тебе нравится»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.	Могут определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.
	«Растение, которое тебе нравится»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цветам, сравнивать со вкусами других людей.	Могут определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цветам, сравнивать со вкусами других людей.
	«Твой любимый цвет»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.	Могут определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.
	«Твоя любимая сказка»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других людей.	Могут определять предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других людей.
Декабрь	«Цвет глаз и цвет волос, который тебе нравится»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.	Могут определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.
	Раздел 2. Чувства, желания, взгляды		
	«Как мы выражаем свои чувства»	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам.	Понимают свои эмоциональные состояния. Могут понять базовые эмоциональные состояния других людей.

	«Грусть, радость, спокойствие»	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять эти состояния по внешним проявлениям.	Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого понимают свои эмоциональные состояния, определяют состояния по внешним проявлениям.
	«Изменение настроения»	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.	Понимают причины своего настроения.
Январь	«Мимика»	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.	Знакомы с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.
	«Страх»	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.	Понимают причины страхов у сказочных персонажей, с помощью взрослого могут определить свое состояние.
	«Что тебя огорчает или чему ты радуешься»	Учить детей определять какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	Могут определять эмоциональные реакции, вызывающие разные жизненные события.
	«Как называются эмоции»	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний	Знают названия различных эмоциональных состояний.
Февраль	«Конфликты между детьми»	Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции	Могут анализировать причины ссор. Знает вариативные способы самостоятельной

		межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.	регуляции межличностных конфликтов. Может остановить себя от крайнего проявления – драки.
	«Какие качества помогают дружбе»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.	Знают качества, помогающие дружбе. Правильно их идентифицирует.
	«Внимательный и равнодушный»	Обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие, и их значение в межличностных отношениях.	Разбираются в понятиях внимательность, равнодушие. Опознают их в межличностных отношениях.
	«Разноцветные настроения»	Познакомить с разнообразием эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке.	Хорошо знакомы с разнообразием эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе и музыкальных произведениях.
Март	«Смелый, трусливый»	Обсудить с детьми качества смелость, трусливость и их значение в общении с окружающими.	С помощью взрослого с любопытством знакомятся с качествами смелость, правдивость.
	«Щедрый, жадный»	Обсудить с детьми качества щедрость, жадность и их значение в общении с окружающими.	С помощью взрослого с любопытством знакомятся с качествами щедрость, жадность.
	«Добрый, злой»	Помочь детям понять, что такое доброта и злость.	Понимают, что такое доброта и злость.
	«Грусть»	Помочь детям понять, что такое грусть и что значит плохое настроение.	Понимают, что такое грусть и что значит плохое настроение.

Апрель	«Гнев»	Учить детей по внешним признакам состояние гнева	Понимают по внешним признакам состояние гнева
	«Страх»	Помочь детям справляться со своими страхами.	Знают вариативные способы справляться со страхами.
	«Удивление»	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние удивление.	Узнают по внешним признакам эмоциональное состояние удивление.
	«Радость»	Учить детей по внешним признакам распознавать эмоциональное состояние радость.	Узнают по внешним признакам эмоциональное состояние радость.
3. Социальные навыки			
Май	«Взаимопомощь»	Формировать у детей элементарные представления о взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	Сформированы элементарные представления о взаимопомощи.
	«Плохо быть одному»	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.	Сформированы первые представления о дружбе и одиночестве.
	«Ссора и примирение»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта.	Могут понимать некоторые причины ссор, постепенно овладевают способами выхода из конфликта.
	«Как вести себя при прощании»	Способствовать усвоению детьми основных правил этикета при прощании. Помочь им понять, что это не только проявление вежливости, но и один из способов укрепления межличностных отношений.	Наблюдается частичное усвоение основных правил этикета при прощании.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - 384 с.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - 32 с.
4. О.Л. Князева, Р.Б Стеркина. - Я. ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет – М.: Просвещение, 2005. – 93 с.

Демонстрационный и раздаточный материал

1. Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»
2. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
3. Дидактическая игра «В мире детских эмоций»
4. Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
5. Дидактическая игра «Чувства внутри нас»
6. Игра для детей от 5 лет «Путешествие в мир эмоций»
7. Развивающая игра «Театр настроений»
8. Развивающий игровой комплект «Социально-коммуникативное развитие»
9. Карточки для работы с детьми «Умнясики в детском саду».
10. Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»
11. МАК «Большой сундучок» (М. Лебедева)

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	6
2	Детский стол	2

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Магнитная доска	1
3	Световой песочный стол	1
4	Юнгианская песочница	1
5	Кинетический песок	2