

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования с ТНР МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Ребёнок в семье и сообществе»

Старшая группа, 5-6 лет

третий год обучения

Разработчики программы:

Николаева Наталья Георгиевна, педагог-психолог

Королева Марина Владимировна, педагог-психолог

г. Калининград, 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	10
5	Материально-техническое обеспечение.....	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа, разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 119 и направлена на формирование социальных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 5-6 лет в образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: формирование социальных отношений.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

2. Планируемые результаты

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Раздел 1. Уверенность в себе			
Сентябрь	«Твоя любимая еда»	Помочь детям лучше понять свои вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	Умеет распознавать вкус еды, определяет предпочтения, соотносит с предпочтениями других людей.
	«Что тебе нравится»	Помогать сравнивать и обобщать ответы. Помочь детям выяснить, что любят из еды их родственники. Сформировать понятие здоровое питание.	Могут сравнивать и обобщать. Понимают и различают здоровое и нездоровое питание.
	«Животное, которое тебе нравится»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.	Могут определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.
	«Растение, которое тебе нравится»	Определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения по отношению к цветам, сравнивать со вкусами других людей.	Могут определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цветам, сравнивать со вкусами других людей.
Октябрь	«Твой любимый цвет»	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.	Могут определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.
	«Твоя любимая сказка»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других людей.	Могут определять предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других людей.

	«Цвет глаз и цвет волос, который тебе нравится»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.	Могут определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.
	«С кем ты хочешь подружиться»	Определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друг друга.	Могут определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друг друга.
Ноябрь	«Дом, в котором ты хочешь жить»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.	Могут определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.
	Раздел 2. Чувства, желания, взгляды		
	«Предпочтения и чувства»	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.	Понимают свои предпочтения, взаимосвязь с настроением и чувствами.
	«Чувства и предпочтения»	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его со своим жизненным предпочтениями.	Понимают свои предпочтения, взаимосвязь с настроением, чувствами, поведением.
	«Погода и настроение»	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.	Могут осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.
Декабрь	«Мимика»	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.	Знакомы с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.
	«Что тебя огорчает или чему ты радуешься»	Учить детей определять какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	Могут определять эмоциональные реакции, вызывающие разные жизненные события.

	«Как называются эмоции»	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний	Знают названия различных эмоциональных состояний.
	«Конфликты между детьми»	Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.	Могут анализировать причины ссор. Знает вариативные способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов. Может остановить себя от крайнего проявления – драки.
Январь	«Какие качества помогают дружбе»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.	Знают качества, помогающие дружбе. Правильно их идентифицирует.
	«Внимательный и равнодушный»	Обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие, и их значение в межличностных отношениях.	Разбираются в понятиях внимательность, равнодушие. Опознают их в межличностных отношениях.
	«Разноцветные настроения»	Познакомить с разнообразием эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке.	Хорошо знакомы с разнообразием эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе и музыкальных произведениях.
	«Правдивый, лживый»	Обсудить с детьми качества лживость, правдивость и их значение в общении с окружающими.	Хорошо разбираются в качествах лживость, правдивость.
Февраль	«Смелый, трусливый»	Обсудить с детьми качества смелость, трусливость и их значение в общении с окружающими.	Хорошо разбираются в таких качествах как смелость и трусливость.
	«Щедрый, жадный»	Обсудить с детьми качества щедрость, жадность и их	Хорошо разбираются в таких качествах как

		значение в общении с окружающими.	щедрость и жадность.
	«Добрый, злой»	Помочь детям понять, что такое доброта и злость.	Понимают, что такое доброта и злость.
	«Грусть»	Помочь детям понять, что такое грусть и что значит плохое настроение.	Понимают, что такое грусть и что значит плохое настроение.
Март	«Гнев»	Учить детей по внешним признакам состояние гнева	Понимают по внешним признакам состояние гнева.
	«Страх»	Помочь детям справляться со своими страхами.	Знают вариативные способы справляться со страхами.
	«Удивление»	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние удивление.	Узнают по внешним признакам эмоциональное состояние удивления.
	«Спокойствие»	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние спокойствие.	Узнают по внешним признакам эмоциональное состояние спокойствия.
Апрель	«Радость»	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние радость.	Узнают по внешним признакам эмоциональное состояние радость.
	«Радость»	Учить детей по внешним признакам распознавать эмоциональное состояние радость.	Узнают по внешним признакам эмоциональное состояние радость.
	«Маски эмоций»	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.	Устанавливают связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.
	3. Социальные навыки		
	«Сочиняем истории про себя и своих друзей»	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать	Дети могут сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они

		повышению их самооценки.	сами.
Май	«Как вести себя при встрече с друзьями»	Способствовать усвоению детьми основных правил этикета.	Знакомы с правилами этикета и придерживаются основных правил.
	«Как выбирать подарок»	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком.	Знают приемы позитивного поддерживающего общения, умеют выбирать и пользоваться.
	«Ссора»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.	Могут самостоятельно или с небольшой поддержкой взрослого разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.
	«Как вести себя при прощании»	Способствовать усвоению детьми основных правил этикета при прощании. Помочь им понять, что это не только проявление вежливости, но и один из способов укрепления межличностных отношений.	Наблюдается полное или частичное усвоение основных правил этикета при прощании. Наблюдаются крепкие межличностные отношения.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - 384 с.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С., Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - 32 с.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я. ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет – М.: Посвящение, 2005. – 93 с.

Демонстрационный и раздаточный материал

1. Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»
2. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
3. Дидактическая игра «В мире детских эмоций»
4. Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
5. Дидактическая игра «Чувства внутри нас»
6. Игра для детей от 5 лет «Путешествие в мир эмоций»
7. Развивающая игра «Театр настроений»
8. Развивающий игровой комплект «Социально-коммуникативное развитие»
9. Карточки для работы с детьми «Умнясики в детском саду».
10. Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»
11. МАК «Большой сундучок» (М. Лебедева)

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	6
2	Детский стол	2

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Магнитная доска	1
3	Световой песочный стол	1
4	Юнгианская песочница	1
5	Кинетический песок	2