

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования для детей с ТНР МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Ребёнок в семье и сообществе»

Подготовительная группа, 6-7 лет

четвёртый год обучения

Разработчики программы:

Николаева Наталья Георгиевна, педагог-психолог

Королева Марина Владимировна, педагог-психолог

г. Калининград 2021 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	11
5	Материально-техническое обеспечение	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа, разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 119 и направлена на формирование социальных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет в образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: формирование социальных отношений.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

2. Планируемые результаты

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

3. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Раздел 1. Уверенность в себе			
Сентябрь	«Ты и твои родители»	Помочь детям лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличия от них.	Умеют рассказать о своем внешнем сходстве и заметить различия.
	«Каждый привлекателен по-своему»	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку, способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям – независимо от их внешности.	Умеют рассказывать о своей внешности, положительно оценивает, поддерживая самооценку. Способен быть терпимым и сострадательным к ограничениям другого.
	«Фоторобот»	Развивать воображение ребенка в воссоздании внешнего облика человека.	Испытывают положительные эмоции при воссоздании внешнего облика человека.
	«Шляпы, одежда, грим»	Помочь детям понять, что внешность можно изменить, отразив в ней то или иное настроение человека и открыв неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей со своей внешностью.	Могут проявить доброжелательную инициативу при выборе одежды, грима, головных уборов. Определяет изменения внешности и роли.
Октябрь	«Маски»	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок.	Умеют экспериментировать со своей внешностью с помощью масок.
	Раздел 2. Чувства, желания, взгляды		
	«Ты и другие в зеркале»	Развивать представления о себе и своем отличии от	Имеют представления о себе и своем отличии

		других.	от других.
	«Плач, смех, испуг»	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.	Понимают, как распознавать различные настроения и эмоциональные состояния. Может анализировать причины.
	«Мимические признаки эмоций»	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.	Могут распознавать различные эмоции по выражению лица.
Ноябрь	«Предпочтения и чувства»	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.	Понимают свои предпочтения, взаимосвязь с настроением и чувствами.
	«Чувства и предпочтения»	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его со своим жизненным предпочтениями.	Понимают свои предпочтения, взаимосвязь с настроением, чувствами, поведением.
	«Сказочные герои и ты»	Учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом.	Могут распознавать эмоциональные переживания героев сказок, понимают, как это соотносится с жизненным опытом.
	«Несовпадение настроений»	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.	Понимают настроение другого, принимают его позицию.
Декабрь	«Кто я, какой я»	Развить у детей интерес к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников	Представляют, чем хотел бы заниматься в будущем, осознает, что такое школа и какие в ней правила.
	«Что тебя огорчает или чему ты радуешься»	Учить детей определять какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	Могут определять эмоциональные реакции, вызывающие разные жизненные события.

	«Как называются эмоции»	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний	Знают названия различных эмоциональных состояний.
Раздел 3. Социальные навыки			
	«Конфликты между детьми»	Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.	Могут анализировать причины ссор. Знает вариативные способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов. Может остановить себя от крайнего проявления – драки.
	«Какие качества помогают дружбе»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.	Знают качества, помогающие дружбе. Правильно их идентифицирует.
Январь	«Внимательный и равнодушный»	Обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие, и их значение в межличностных отношениях.	Разбираются в понятиях внимательность, равнодушие. Опознает их в межличностных отношениях.
	«Разноцветные настроения»	Познакомить с разнообразием эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке.	Хорошо знакомы с разнообразием эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе и музыкальных произведениях.
	«Правдивый, лживый»	Обсудить с детьми качества лживость, правдивость и их значение в общении с окружающими.	Хорошо разбираются в качествах лживость, правдивость.
Февраль	«Смелый, трусливый»	Обсудить с детьми качества смелость, трусливость и их	Определяют качества смелость, трусливость.

		значение в общении с окружающими.	Понимают их значение в общении с окружающими.
	«Щедрый, жадный»	Обсудить с детьми качества щедрость, жадность и их значение в общении с окружающими.	Понимают качества щедрость, жадность и их значение в общении с окружающими.
	«Порадуй своего друга»	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.	Владеют позитивными способами общения со сверстниками.
	«Один и вместе с друзьями»	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.	Понимают преимущества дружбы на примере коллективных и одиночных игр.
Март	«Давай познакомимся»	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты.	Знают вариативные способы установления новых контактов.
	«Делаем вместе»	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	Понимают важность основ сотрудничества и договоренности. Знают вариативные способы договаривания.
	«Сочиняем истории про себя и своих друзей»	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости.	Могут и стремятся содержать в порядке свои вещи, проявляют заботу к рукотворным творениям человека.
	«Порядок в твоём доме»	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости.	Могут и стремятся содержать в порядке свои вещи, проявляют заботу к рукотворным творениям человека.

Апрель	«Как принять гостей»	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь им понять, в чем состоит роль хозяина дома.	Знают приемы и способы поддерживающего общения со сверстниками. Понимают роль хозяина дома.
	«Как вести себя при встрече»	Способствовать усвоению детьми основных правил этикета при встрече, помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному.	Знают и используют основные правила этикета.
	«Как выбрать подарок»	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения. Помочь им понять, как можно порадовать друга подарком.	Понимают, как можно порадовать друга подарком.
	«Как вести себя за столом»	Способствовать усвоению детьми основных правил поведения за столом.	Знают и используют основные правила поведения за столом.
Май	«Ссора 1»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.	Может самостоятельно или с небольшой помощью разрешать межличностные конфликты. Знает нормы-регуляторы.
	«Ссора 2»	Продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Продолжать знакомить нормами –регуляторами: уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться.	Может самостоятельно или с небольшой помощью разрешать межличностные конфликты. Знает нормы-регуляторы.
	«Ссора 3»	Учить детей самостоятельно разрешать	Может самостоятельно или с небольшой

		межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.	помощью разрешать межличностные конфликты. Знает нормы-регуляторы.
	«Как вести себя при прощании»	Способствовать усвоению детьми основных правил этикета при прощании. Помочь им понять, что это не только проявление вежливости, но и один из способов укрепления межличностных отношений.	Знают и усваивают основные правила этикета при прощании. Понимают, что это один из способов укрепления межличностных отношений.

4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - 384 с.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С., Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - 32 с.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я. ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет – М.: Посвящение, 2005. – 93 с.

Демонстрационный и раздаточный материал

1. Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»
2. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
3. Дидактическая игра «В мире детских эмоций»
4. Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
5. Дидактическая игра «Чувства внутри нас»
6. Игра для детей от 5 лет «Путешествие в мир эмоций»
7. Развивающая игра «Театр настроений»
8. Развивающий игровой комплект «Социально-коммуникативное развитие»
9. Карточки для работы с детьми «Умнясики в детском саду».
10. Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»
11. МАК «Большой сундучок» (М. Лебедева

5. Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Детский стул	6
2	Детский стол	2

Учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Магнитная доска	1
3	Световой песочный стол	1
4	Юнгианская песочница	1
5	Кинетический песок	2