Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала ноябрь:1 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4-5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Дикие животные и их детеныши»  1.Обобщать знания дошкольников о диких животных: медведь, белка, лиса, волк.  2. Расширять познавательный интерес детей, обогащать словарный запас.  3. Формировать представление о местах обитания белок, их питании, образе жизни.  4. Учить дошкольников составлять из 3-4 слов предложения по сюжетной картине «Белки осенью».  5.Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: медвежонок- медвежата, бельчонок - бельчата, ежонок - ежата, лисенок – лисята, волчонок – волчата.  6. Учить выделять звук «у» среди других звуков («Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «у» среди других звуков: а, о, у**,** и, ы, **у**, э, а, **у).** | Тема: «Число и цифра 3. Сравнение по длине»  1.Упражнять детей в умении считать до 3, называть итоговое число при счете.  2.Обозначать количество предметов соответствующей цифрой 3.  3. Закреплять умение сравнивать 2 предмета контрастных по длине, обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». (сравнивать по длине 3 линейки, 3 шнурка, 3 полоски бумаги).  4. Учить дошкольников писать цифру 3 (в случае затруднений - обводить цифру 3 по контуру).  5. Закреплять пространственные представления «левая – правая рука». |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Сказка «Курочка Ряба»  1.Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще.  2. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.  3. Формировать у дошкольников правильное произношение звука «ф» («ежик фыркает»).  4. Вызывать у детей речевые подражания: *пи- пи, ко- ко-ко* (в игре с курочкой и мышкой).  5. Учить дошкольников четко произносить звук «о».  Поем песенку: «о-о-о». | Тема: «Геометрическая фигура квадрат. Сравнение по величине»  1.Познакомить детей с геометрической фигурой *квадрат*, опираясь на осязание. Учить обследовать эту фигуру.  2. Учить дошкольников составлять квадрат из 2 (4) частей.  3. Учить сравнению трех квадратов по величине: большой квадрат – поменьше квадрат, самый маленький квадрат (раскладывать фигуры слева направо).  4. Выделять квадрат среди других геометрических фигур:  «Найди все квадраты».  5. Формировать конструктивные навыки и умения (конструирование из кубиков по образцу взрослого: «диван» - из 2 кубиков и 2 «кирпичиков», «стул» – из 3 кубиков).  6. Учить детей выделять правую руку («Поднимите правую руку». «Возьми в правую руку карандаш»). |

Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала ноябрь:2 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4-5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Приметы поздней осени. Одежда. Обувь»  1.Формировать представления дошкольников о характерных признаках осени: уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, ветер.  2. Рассматривать с детьми картину «Поздняя осень», учить понимать содержание картины.  3. Обогащать словарный запас дошкольников прилагательными: дождливая, пасмурная (погода), сильный, порывистый (ветер).  4. Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года.  5. Закреплять обобщающие понятия «обувь», «одежда».  6.Формировать умение детей описывать одежду (куртку, шапку).  7. Упражнять дошкольников в образовании глаголов с приставками; одеть, надеть.  8. Выделять звук «о» среди других звуков: а, у, и, **о,** э, у. а, ы, **о.** | Тема: «Число3. Пространственные представления»  1.Закреплять навык количественного счета предметов в пределах трех.  2. Соотносить число 3 с количеством предметов и соответствующей цифрой (по картинкам).  3. Упражнять дошкольников в умении сравнивать предметы по величине методом приложения (какая ленточка длиннее, какой карандаш короче).  4. Закреплять представление о геометрической фигуре квадрат, обводить фигуру по контуру  5.Закреплять пространственные представления: «правая – левая рука».  6. Формировать у детей пространственные представления «слева- справа». |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие  Тема: «Одежда. Обувь»  1.Формировать представление дошкольников о признаках осени по сюжетным картинкам.  2.Развивать зрительное внимание детей.  3.Формировать умение вслушиваться в речь, понимать простые предложения и вопросы.  4. Пополнять активный словарь дошкольников за счет прилагательных, обозначающих *цвет,* пассивный словарь за счет существительных, обозначающих *детали одежды* (воротник, кармашки).  Игровая ситуация «Одень куклу Аню на прогулку»  5. Обучать детей пониманию вопроса «Где?» (в игровой ситуации,  при рассматривании картинок). | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП)  Тема: «Геометрическая фигура квадрат. Один – много».  1.Учить дошкольников выделять 1 предмет из множества по образцу и словесному указанию взрослого. («Возьми 1 карандаш, 1 кубик, 1 воздушный шарик»).  2. Учить детей понимать вопрос «сколько» и отвечать: *«один»* или *«много»* (с учетом реальных речевых возможностей каждого ребенка).  3. Учить дошкольников сравнивать предметы величине путем приложения, наложения (плоскостные изображения домиков, ежиков, матрешек).  4. Учить детей соотносить контур предмета с геометрической фигурой «Что похоже на квадрат?» (Коробочка, часы, зеркальце).  5. Различать правую и левую руки («Возьми в правую руку шар»)  6. Составлять геометрическую фигуру квадрат из 2 (4) частей. |

Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала ноябрь:3 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4-5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Посуда. Профессия повара»  1.Познакомить детей с предметами чайной, столовой, кухонной посуды.  2. Обогащать словарный запас дошкольников по теме, закреплять обобщающее понятие «посуда».  3. Формировать умение образовывать названия предметов посуды по аналогии: чай- чайник, сахар – сахарница, кофе- кофейник, хлеб – хлебница.  4. Учить детей составлению описательного рассказа «Моя любимая чашка» по предложенному педагогом плану рассказа.  5. Составлять предложения из 3-5 слов по сюжетной картине «Повар».  6.Формировать представления дошкольников о работе повара в детском саду. | Тема: «Группировка фигур по цвету и величине»  1.Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров указательным пальцем.  2. Упражнять дошкольников в сравнении квадратов по цвету и величине (квадраты могут быть разных цветов и размеров).  3. Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.  4. Группировать фигуры по форме по образцу взрослого (дидактическая игра «Столбики фигур»).  5.Соотносить число 3 с количеством и цифрой.  6. Обводить по контуру цифры 2, 3. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Посуда»  1. Расширять предметный словарь дошкольников по теме: чашка, тарелка, чайник, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, нож.  2.Формировать у детей обобщающее понятие *посуда.*  3. Обучать дошкольников выполнению двухступенчатых инструкций.  4. Обогащать пассивный словарь: *возьми, взял, положи, положил, кладу.*  5. Уточнять понимание определительного местоимения *такой же*.  6. Учить дошкольников подбирать парные картинки по теме «Посуда»  7. Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета *зеленая, желтая (тарелочки);*  форму – *круглая (тарелка).*  8. Учить детей четко произносить звук «и». Поем песенку: «и- и- и». | Тема: «Геометрическая фигура треугольник»  1.Познакомить детей с треугольником; учить обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру.  2. Учить дошкольников соотносить контур предмета с геометрической фигурой (по картинкам).  3. Учить детей сравнению треугольники по величине:  «большой» - «маленький».  4. Закреплять умение детей выделять 1 предмет из множества по словесной инструкции («Возьми 1 грибок», «Дай 1 карандаш», «Поставь 1 матрешку»).  5. Учим детей находить предметы *зеленого цвета*.  6. Составлять треугольник из 3 палочек («домик для мышки»). |

Рекомендации учителя – дефектолога по закреплению с детьми программного материала ноябрь: 4 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы изучаем с детьми 4-5 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Профессии ближайшего окружения»  1. Формировать представления детей об особенностях работы водителя, летчика, учителя, продавца, врача.  2.Активизировать, обогащать словарный запас по теме, расширять кругозор дошкольников.  3. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине «У врача» по вопросам взрослого.  4.Формировать у детей навык диалогической речи.  5.Учить выделять звук «и» среди других звуков («Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «и» среди других звуков: а, о, у, и, ы, у, э, и, у, и, р»). | Тема: «Сравнение количеств»  1.Учить сравнивать количества предметов до 3 средством приложения, устанавливая «одинаковое количество» (предметов поровну).  2. Формировать у детей представление о синем цвете.  3. Учить группировке геометрических фигур по цвету (квадраты, круги).  4.Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат). «Что похоже на круг?» «Что похоже на квадрат?»  5. Обводить круг по трафарету простым карандашом, «дорисовывать» предмет («это мячик», «это тарелка»).  6.Обводить шаблон квадрата, «дорисовывать» предмет («часы»).  7. Соотносить количества предметов с цифрами 2, 3, раскрашивать цифры. |
| Что мы изучаем с детьми 3-4 лет | |
| Речевое развитие | Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) |
| Тема: «Профессии. Труд повара»  1.Рассматривать сюжетную картину «Повар готовит обед». Учить детей понимать содержание картины.  2. Формировать представление дошкольников о работе повара, предметах, необходимых для работы.  3. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.  4. Обогащать глагольный словарь: *варить, готовить, жарить*.  5. Формировать умение детей вслушиваться в речь, понимать ее содержание (при чтении взрослым рассказа «Синяя чашка»).  6. Развивать у дошкольников слуховое внимание, мышление тонкую моторику рук.  7. Формировать у детей правильное произношение звука «в». | Тема: «Треугольник. Цвет предметов».  1. Формировать представление детей о треугольнике.  2. Составлять фигуру из 2 частей.  3.Учить соотносить контур геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) с отверстием в «Коробке форм» зрительным способом.  4. Учить дошкольников сравнивать предметы по величине: большой, поменьше, маленький (3 предмета)  5.Находить предметы *зеленого* цвета.  6. Закреплять умение дошкольников раскладывать предметы правой рукой слева направо.  7. Формировать умение различать треугольник и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов (треугольник – косынка; квадрат – часы, коврик). |