

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью,  
нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 119**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Культурная практика: «Ребёнок в семье и сообществе»

Группа компенсирующей направленности № 1, 6-7/8 лет

**Разработчик программы:**

Постнова И.В.

Педагог-психолог

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	5
4	Учебно-методическое обеспечение	15
5	Материально-техническое обеспечение	18

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа, разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП УО, НОДА) МАДОУ д/с № 119 и является ее приложением, направлена на формирование социальных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7/8 лет с УО, НОДА в образовательной деятельности «Ребёнок в семье и сообществе» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание культурной практики рассчитано на 72 занятия.

### **Основные цель и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель:** формирование социальных отношений.

#### **Задачи:**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

## 2. Планируемые результаты

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события с учетом своих возможностей, делится своими мыслями, переживаниями.

### 3. Тематическое планирование

Месяц	№ п.п.	Тема	Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь	1, 2	Наша Родина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о городе, в котором они живут.</li> <li>2. Дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т.д.).</li> <li>3. Развивать познавательные интересы детей.</li> <li>4. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.</li> </ol>	Знает о своем городе: может сказать название, знает свой домашний адрес.
	3, 4	Разгляди себя в зеркало	<p>Продолжать определять вместе с детьми представление о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение приветствие</li> <li>2. Разыгрывание ситуации</li> <li>3. Игра «Говорящее зеркало»</li> <li>4. Игра «Узнай про кого я расскажу»</li> <li>5. Игра «Водяной»</li> <li>6. Ритуал прощание</li> </ol>	Осознает свои характерные особенности внешности: свои и знакомых окружающих людей.
	5, 6	Во что я люблю играть.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал, их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина, о материалах из которых они сделаны).</li> <li>2. Показать детям историю развития мяча.</li> <li>3. Познакомить с правилами общения с металлическими игрушками и деталями.</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для</li> </ol>	<p>Знает назначение игрушек, умеет ими пользоваться, знает правила игры и правила безопасности при игре с игрушками.</p> <p>Умеет классифицировать игрушки, соотнося цель и игрушку.</p> <p>Умеет играть с игрушками бережно.</p>

			детей.	
	7, 8	Что, между нами, общего	<p>Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение приветствие</li> <li>2. Рассматривание общего фото</li> <li>3. Игра «Садовник»</li> <li>4. Игра «Узнай на ощупь»</li> <li>5. Танец под медленную музыку</li> <li>6. Ритуал прощание</li> </ol>	Понимает предпочтения в играх других детей, сравнивает со своими. Подбирает адекватные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Октябрь	9, 10	Покажем медвежонку, как вести себя в гостях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представления и практические умения культурного поведения.</li> </ol>	Знает правила поведения в детском саду, дома, в гостях. Рассказывает о правилах, применяет в играх, на занятиях.
	11, 12	Представь и изобрази себя другим	<p>Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение приветствие</li> <li>3. Пантомима «Догадайся кто я?»</li> <li>4. Игра «Театр эстрады»</li> <li>5. Рисование лиц на надутых воздушных шариках</li> <li>6. Ритуал прощание</li> </ol>	Различает эмоциональные состояния свои и знакомых близких (грусть, радость, удивление, страх).
	13, 14	Кошка и собака – наши соседи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.</li> </ol>	Умеет обращаться с животными, рассказывает о домашних питомца, их повадках, уходе за ними.
	15, 16	Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам,	Понимает предпочтения в еде, создает коллаж из блюд.

			<p>сравнивать с предпочтениями других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение приветствие</li> <li>3. Дидактическая игра «Узнай на вкус»</li> <li>4. Рисование любимых продуктов.</li> <li>5. Дидактическая игра «Что откуда?»</li> <li>6. Ритуал прощание</li> </ol>	
Ноябрь	17, 18	Труд взрослых.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат).</li> <li>2. Рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ним обращении.</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение к труду прачки.</li> </ol>	<p>Знает о труде взрослых, рассказывает о профессиях родителей. Называет знакомые профессии, может кратко рассказать об них.</p> <p>С уважением относится к труду и результату труда.</p>
	19, 20	Животное, которое тебе нравится	<p>Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение приветствие</li> <li>2. Беседа о любимых животных</li> <li>3. Вырезание фигур животных</li> <li>4. Дидактическая игра «Лото»</li> <li>5. Ритуал прощание</li> </ol>	<p>Знает как ухаживать за домашними животными.</p>
	21, 22	Я такой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры человека.</li> <li>2. Развивать интерес к сверстникам, навыки обследования.</li> </ol>	<p>Имеет представление о росте человека и ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек). Может определить части тела.</p>

	23, 24	Твоя любимая игра, игрушка	<p>Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение приветствие</li> <li>4. Пантомима «Как я люблю свою игрушку»</li> <li>5. Игра «Фанты»</li> <li>6. Игра «Экскурсия»</li> <li>7. Ритуал прощание</li> </ol>	Понимает интересы других детей в отношении игр, учитывает их предпочтения в совместных играх.
Декабрь	25, 26	Наша дружная семья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации.</li> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.</li> </ol>	Знает членов своей семьи, понимает ближайшие родственные связи в семье. Может определить эмоциональное состояние человека. Испытывает любовь и уважение к своим родным.
	27, 28	Красивый - безобразный	<p>Определять вместе с детьми что они считают красивым.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Упражнение приветствие</li> <li>4. Аудиозапись сказки «Звездный мальчик»</li> <li>5. Дидактическая игра «Красивое-некрасивое»</li> <li>6. Ритуал прощание</li> </ol>	Понимает красоту окружающего мира в доступной форме.
	29, 30	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.</li> <li>2. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</li> </ol>	Может определить по сюжетным картинкам ситуации опасности. Знает правила общения с незнакомыми людьми.
	31, 32	Обычный - странный	<p>Развивать представления детей о том, что обычно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение приветствие</li> </ol>	Понимает смысловую картину окружающего мира, выражает свое отношение к ней.



			<p>2. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»</p> <p>3. Разыгрывание этюдов из мультфильма</p> <p>4. Ритуал прощание</p>	
Январь	33, 34	Что я ем?	<p>1. Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья.</p> <p>2. Развивать умения обследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, вкусу, запаху).</p>	Знает о предназначении продуктов, их существенные признаки, ценности продуктов для здоровья. Может рассказать о пользе некоторых продуктов для здоровья.
	35, 36	Грусть, радость, спокойствие	<p>Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают.</p> <p>3. Упражнение приветствие</p> <p>4. Чтение стихотворения С. Маршака «Котята»</p> <p>5. Этюд «Встреча с другом»</p> <p>6. Игра «Закончи фразу»</p> <p>7. Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок»</p> <p>8. Ритуал прощание</p>	Осознанно воспринимает свои эмоции и переживания.
	37, 38	Кто готовит нам еду?	<p>1. Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара.</p> <p>2. Познакомить детей с предметами</p>	Знает о профессиях, может рассказать о некоторых, знает орудия труда людей некоторых профессий, их предназначение и технику их применения. С уважением относится к труду и результату труда.

			бытовой техники, облегчающими труд повара. 3. Воспитывать уважение к труду повара.	
	39, 40	Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения. 1. Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций 2. Прослушивание музыкального произведения П.Чайковского «Болезнь куклы» 3. Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка» 4. Ритуал прощание	Понимает причины возникновения грустного, печального настроения.
Февраль	41, 42	Эмоциональное состояние (радость, грусть, злость и др.)	1. Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться с взрослыми и сверстниками. 2. Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.	Умеет различать эмоции и настроение людей, дает им характеристику. Умеет общаться со взрослыми и детьми, использует вежливые слова в общении, тактичен.
	43, 44	Злость	Помочь детям понять, что такое «злость». 3. Упражнение приветствие 4. Чтение К. Чуковского «Бармалей» 5. Рассматривание иллюстраций Канашевича 6. Игра «Волшебные слова» 7. Упражнения «Коврик злости», 8. «Волшебный мешочек» 9. Техника «Разрывание бумаги» 10.Ритуал прощание	Понимает и различает эмоцию злости.
	45, 46	Я бы в летчики пошел.	1. Познакомить детей с государственным праздником День Защитника Отечества. 2. Формировать понятия «военный, воздушный, сухопутный и морской	Знает о праздниках, которые празднуют в России, может рассказать о праздниках и традициях. Развита нравственно-эстетический вкус. Проявляет доброе

			<p>транспорт».</p> <p>3. Дифференциация профессии по родам войск.</p> <p>4. Приобщать детей к русской праздничной культуре.</p> <p>5. Формировать нравственно-эстетический вкус.</p> <p>6. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас.</p>	отношение к своему дедушке, папе.
	47, 48	Страх	<p>Помочь детям справляться со своими страхами.</p> <p>7. Упражнение приветствие</p> <p>8. Рисование «Чего я боюсь»</p> <p>9. Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами</p> <p>10. Упражнение «Зеркало»</p> <p>11. Игра «Медвежонок»</p> <p>12. Ритуал прощание</p>	<p>Понимает и различает эмоцию страха.</p> <p>Понимает причины возникновения.</p>
Март	49, 50	Мои поручения.	<p>Сформировать представления о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять; развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.</p>	<p>Понимает, что у любого человека есть обязанности, поручения. Умеет выполнять небольшие поручения, доводит начатое до конца.</p>
	51, 52	Друзья	<p>Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей.</p>	<p>Проявляет интерес к инсценировкам, участвует в простых сценках.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение приветствие</li> <li>2. Кукольный спектакль «Лучшие друзья»</li> <li>3. Песенка «Как мы весело живем»</li> <li>4. Игра «День Рождения»</li> <li>5. Ритуал прощание</li> </ol>	
	53, 54	Хочу быть похожей на маму.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о труде и профессиях мам и женщин детского сада.</li> <li>2. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями</li> </ol>	Проявляет чувство заботы, любви к своей маме. Оказывает помощь воспитателям группы.
	55, 56	С кем ты хочешь дружить	<p>Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение приветствие</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Котенок»</li> <li>4. Игра «Передай мячик»</li> <li>5. Игра «Рукавички»</li> <li>6. Ритуал прощание</li> </ol>	Умеет устанавливать и поддерживать контакты
Апрель	57, 58	Люблю березку русскую.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать детям о березе – символе России, символе красоты русской природы.</li> <li>2. Развивать стремление к познанию, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество.</li> <li>3. Вызвать желание слушать сказку «Полевая березонька».</li> </ol>	Понимает красоту русской природы. Испытывает интерес к изучению животного и растительного мира. Проявляет интерес к художественно-поэтическому творчеству.
	59, 60	Ссора	<p>Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение приветствие</li> <li>2. Просмотр мультфильма В. Сутеева</li> </ol>	Умеет контролировать свои негативные проявления, эмоции.

			«Яблоко» 3. Ритуал прощание	
	61, 62	В гости к нам пришли матрешки.	1. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа – деревянной матрешкой. 2. Учить видеть красоту, самобытность, характер. 3. Учить понимать назначение произведений искусства, кто их создает. 4. Развивать эмоционально-эстетические чувства, вкусы, суждения.	Знает основные виды декоративно-прикладного искусства русского народа. Видит красоту народного искусства, может выразить чувства и эмоции при изучении народного творчества. Выражает свою точку зрения.
	63, 64	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта. 1. Упражнение приветствие 2. Сценка «упрямые козлики» 3. Инсценировка с детьми 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Разучивание «мирилок» 6. Ритуал прощание	Применяет в совместном общении с детьми навыки мирного урегулирования конфликтов.
Май	65, 66	На чем мы путешествуем?	1. Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения. 2. Воспитывать умение и желание помогать друг другу. 3. Поднять эмоциональное настроение детей.	Знает и может рассказать о видах транспорта, их назначении. Оказывает помощь воспитателям группы, детям.
	67, 68	Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. 1. Упражнение приветствие 2. Игра «Назови ласково» 3. Прослушивание песенки «Улыбка» 4. Игра «Дружба»	Использует в общении со сверстниками и взрослыми адекватные способы выражения своих эмоций, настроений

			<p>5. Игровое упражнение «Давай помиримся»</p> <p>6. Ритуал прощание</p>	
69, 70	Малая Родина.	<p>1. Формировать у детей понятие «малая родина».</p> <p>2. Знакомить с русским фольклором: пословицами.</p> <p>3. Расширять кругозор детей.</p> <p>4. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>1. Формировать у детей понятие «малая родина».</p> <p>2. Знакомить с русским фольклором: пословицами.</p> <p>3. Расширять кругозор детей.</p> <p>4. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Может рассказать о своей родине, государстве, в котором живет. Знает и называет город, в котором живет, знает некоторые достопримечательности. Испытывает патриотические чувства.</p>
71, 72	Что можно делать, а что нельзя	<p>Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p> <p>1. Упражнение приветствие</p> <p>2. Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу»</p> <p>3. Рисование «Что мне запрещают делать»</p> <p>4. Игра «В стране запретов»</p> <p>5. Ритуал прощание</p>	<p>Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p> <p>1. Упражнение приветствие</p> <p>2. Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу»</p> <p>3. Рисование «Что мне запрещают делать»</p> <p>4. Игра «В стране запретов»</p> <p>5. Ритуал прощание</p>	<p>Понимает и осознает правила и нормы поведения.</p>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

##### Методическая литература

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Коррекционно-развивающие обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод.рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009.
3. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
4. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006.
5. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр – М.: Книголюб 2008.
7. Сказочная педагогика: Понимание другого. – М.: Издательство книголюб», 2007. (Психологическая служба).
8. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А. Я., Дмитриенко З. С., СПб.: Детство-Пресс, 2011г.

### **Дидактические игры:**

1. «Умные шнурочки»
2. Разрезные картинки разной конфигурации
3. Сенсорная математическая игра
4. Блоки Дьенеша
5. «Сложи квадрат»
6. палочки Кьюзенера
7. Куб головоломка
8. набор для конструирования (строительный набор)
9. Сенсорные кубики-вкладыши
10. Математический набор для счета
11. Сенсорные тематические вкладыши «Слон», «Одень Куклу», «Фрукты»; шашки
12. «Подбери эмоцию»
13. «Собери цветок настроения»
14. «Покажи настроение»

### **Настольно-печатные игры:**

1. «Ассоциации»
2. «Хитрые предметы»
3. «Родина животных»
4. «Часть и целое»
5. «Времена года»
6. «Подбери картинку»
7. «Профессии»
8. «Большие и маленькие»
9. «Колумбово яйцо»
10. «Лото»
11. «Похоже-не похоже»
12. «Сравни и подбери»
13. «Логические цепочки»



14.«Логическое домино»

15.«Мои игрушки»

**Развивающие игры:**

1. «Мой дом»
2. «Найди пару»
3. «Окружающий мир», «Животные»
4. «Растения»
5. «Больше-меньше»
6. «Азбука игрушек»
7. «Азбука растений»
8. «Овощи-фрукты»
9. «У нас в школе»
- 10.«Хорошо или плохо»
- 11.«Истории в картинках»
- 12.«Найди четвертый лишний».

**Демонстрационный материал:**

1. Плакаты: транспорт, профессии, животные.
2. Сюжетно ролевые картинки.
3. Иллюстрации на развитие и коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы.

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Основное оборудование

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стул	4
2	Детский стол	1
3	Ковер	1
4	Зеркало	1
5	Стеллаж с игровым пособием	1

### Учебное оборудование

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Телевизор	1