**План-конспект занятия с детьми старшей группы**

**«В поисках чувств»**

Автор: Королёва М.В., педагог-психолог МАДОУ д/с № 119

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет.

**Задачи:**

* Подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах.
* Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.
* Познакомить с некоторыми эмоциями: радость, грусть, злость, страх.
* Способствовать снятию психофизического напряжения и регуляции мышечного напряжения и расслабления.
* Формировать умения соотносить графическое изображение с эмоцией.

**Оборудование:**

* Карточки на развитие эмоционального мира детей «Чувства внутри нас». (Автор: Королёва М.В.)
* Мягкий мяч.
* Мольберт – 1 штука.
* Подушки по количеству детей.
* Прозрачные контейнеры с песком.
* Разноцветные камни.
* Аудиозапись музыки.
* Музыкальная колонка.

**Участники:** дети старшей группы (5-6 лет), педагог-психолог

**Ход занятия:**

**Психолог:** здравствуйте, ребята. Я рада вас всех сегодня видеть. Давайте поздороваемся с вами и передадим друг другу радостное настроение. Здравствуй Даша, я рада тебя видеть. *(Психолог передаёт мяч Даше и так по кругу пока мяч не вернётся психологу)*.

**Психолог:** отлично! А сейчас я хочу вас познакомить с одним сказочным персонажем. А с каким вы сейчас попробуете сами догадаться. Повторяйте за мной движения.

Жил да был весёлый гном

*(Дети поднимают руки над головой, изображая колпак)*

С круглыми ушами.

*(Описывают вокруг ушей большие круги)*

Он на сахарной горе

*(Изображают руками угол)*

Спал под воротами.

*(Пальцы изображают ворота)*

Вдруг откуда ни возьмись

Великан явился.

*(Руки высоко подняты над головой)*

Скушать гору он хотел,

*(Движения, будто едим руками)*

Только подавился!

*(Хватаем воздух ртом и надуваем щёки)*

Ну а что весёлый гном?

Так и спит глубоким сном!

*(Дети изображают спящего гнома)*

**Психолог:**молодцы, это действительно гномик, а зовут его Тим.  Давайте, посмотрим на него (*на мольберт психолог прикрепляет грустного гномика).*Только он какой-то совсем не весёлый. Как вы думаете какое у него настрое? *(дети дают свои ответы*). Конечно грустное! Давайте, покажем, как наш гномик грустит *(дети мимикой изображают грустного гномика)*.

**Психолог:** хотите знать, что с ним случилось? *(Дети дают свои ответы)*. Тогда слушайте. В одном сказочном лесу жил гномик по имени Тим. Он дружил с маленькими человечками чувствами. Звали их Радость, Грусть, Злость и Страх *(психолог на мольберт вывешивает карточки с человечками-чувствами).* Жили эти маленькие человечки-чувства внутри нашего гномика. И когда гномику было радостно, то появлялась радость. Давайте найдём среди ваших карточек человечка с чувством радости *(дети находят человечка-чувство).* Когда он грустил, то появлялась грусть, когда злился, то появлялась злость. А когда гномику было страшно, то приходил страх. Но однажды гномик проснулся, а все чувства у него исчезли. Осталась только грусть. Теперь он не может бояться, злиться и радоваться, а ему так хочется вернуть свои чувства обратно. Ребята поможем в этом гномику? *(дети дают свои ответы)*. А трудностей не боитесь? *(дети дают свои ответы).* Тогда вперёд на встречу приключениям! А наш мячик покажет нам туда дорогу. (*Психолог катит мяч по полу, а дети идут за ним к столам с песком.)*

**Психолог:** вот мы и на месте. Мы попали с вами в песочный мир, но песочек там не обычный, а волшебный. Именно он поможет нам вернуть чувства нашего гномика.

**Психолог:** Ребята мы когда к тому-то приходим в гости, то, что первым делам делаем? *(Дети дают свои ответы.)* Конечно здороваемся! Давайте, поздороваемся с нашим песочком. А как можно поздороваться с песочком, как вы думаете? *(Дети дают свои ответы).* Конечно, можно поздороваться пальчиком, ладошкой. *(Психолог показывает, как, а дети выполняют.)* Ой! Слышите. *(Включается звук песка.)* Песочек тоже с нами здоровается и говорит, что нам поможет если мы с ним немного поиграем. Поиграем с ним ребята? *(Дети дают свои ответы.)*

**Психолог:** сейчас наш песочек будет загадывать разные чувства, а вам нужно догадаться, что это за чувство. *(Включается грустная музыка и под неё психолог вместе с детьми пересыпает песочек с одной руки в другу.)* Как вы думаете, что чувство показывает нам песочек? *(Дети дают свои ответы.)* А теперь наш песочек хочет показать нам вот такое чувство! *(Психолог стучит кулаками по песку, а дети повторяют.)* Что это за чувство? *(Дети дают свои ответы.)* А теперь давайте попробуем с вами нарисовать страх *(дети рисую на песке страх).*

**Психолог:** Ребята, а давайте ещё поиграем с нашим песочком в щекоталки. Ой, смотрите как он здорово смеётся. *(Включается запись детского смеха.)* Что это за чувство он нам показывает? *(Дети дают свои ответы.)* Конечно — это радость!

**Психолог:** Ребята песочек очень благодарен нам, что мы с ним поиграли и за это возвращает нам чувства гномика. А мы с вами давайте тоже его отблагодарим и подарим наши улыбки. Посмотрите, у вас на столе стоят подносы с разноцветными камнями. Давайте с их помощью выложим на песке улыбку. *(Дети выполняют задание.)*

**Психолог:** какие замечательные улыбки у нас получились. А нам пора возвращаться к гномику. *(Дети идут с карточками к мольберту и прикрепляют с помощью магнитов карточки рядом с гномиком*.) Обратный путь нам тоже покажет наш мячик.

**Психолог:** Какие мы с вами молодцы! Нам удалось найти все чувства гномика. Давайте, их отдадим нашему гномику. Подходите к мольберту и прикрепите их на магнит.

**Психолог:** ребята наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним с вами про какие чувства сегодня шла речь? С каким настроение вы завершаете наше занятие?

**Дети:** дети дают свои ответы.

**Психолог:** ну а теперь пришло время нам с вами попрощаться. Давайте возьмёмся за руки и повторим за мной слова.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.